

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Республика Марий Эл

Медведевский муниципальный район

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа п. Силикатный»

РАССМОТРЕНО

МО

протокол

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Шишигина Н.А.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

 Шишигина Н.А.

«30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История и культура народов Марий Эл»

для обучающихся 7 классов

п. Силикатный, 2024 г.

Количество часов в неделю: 1 час в неделю, 34 часа в год.
Учебник: Аканаева А.И., Морозова З.В. **История и культура народов Марий Эл**: учебное пособие для 7 класса – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2013.

Планируемые результаты

Предметные:

- освоены обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные УУД

- формирование сознательного отношения к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- понимания необходимости изучения марийского языка для общения с его носителями.

Регулятивные УУД

Формирование следующих умений:

- выполнение своих действий по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений;

- конструирование и подбор языковых средств при создании собственных высказываний в рамках тематики 7 класса;

- применение изученных грамматических правил (в устной и письменной формах);

- оценивание выполненной работы;

- приобретение навыков самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать в сотрудничестве с учителем;

- ставить новые учебные задачи;

- использовать изученный лексический материал в новых ситуациях;

- самостоятельно обогащать свои знания по предмету.

Познавательные УУД

Формирование следующих умений:

- выполнение простых логических действий (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;
- соотнесение графического образа слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- изменение форм слова, вставка и выписывание слов и букв в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- чтение и понимание основного содержания несложных текстов, нахождение в них нужной информации;
- понимание содержания несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описание картинке, рисунка на заданную тему, внешности, что умеет делать, высказывание о семье, животных, друге и высказывание своего отношения к предмету).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять слова, словосочетания, синтаксические конструкции в ситуациях общения;
- находить в учебниках нужную информацию для говорения в рамках изучаемой темы;
- читать несложные тексты с целью получения информации и нахождения ответа на вопросы;
- описать предметы и явления, используя изученную и фоновую лексику;
- ориентироваться в учебной книге: находить нужные предложения, слова, упражнения, иллюстрации.

Коммуникативные УУД

Формирование следующих умений:

- соблюдение правил этикета на основе традиций марийского народа;
- умение вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (ведение диалога этикетного характера: знакомиться, представляться, прощаться, поздравлять, благодарить, просить о помощи);
- составление рассказа (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему;
- пересказывание содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- высказывание своей точки зрения;
- толерантное отношение к культуре других народов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять диалог с одноклассниками;

- задавать друг другу вопросы и отвечать на них;
- составлять небольшие тексты;
- высказывать своё отношение к результату деятельности своего соседа по парте;
- использовать лексические единицы в новых ситуациях общения;
- составлять текст на основе заданного плана.

Формы организации учебных занятий, основные виды деятельности.

Формы организации учебного процесса: групповые, индивидуальные, коллективные, классные, внеклассные.

Виды организации учебной деятельности: разные виды уроков, заочное путешествие, выставка, конкурс, викторина, экскурсия.

Виды контроля: текущий, фронтальный, итоговый.

Формы контроля: викторина, опрос, беседа, контроль навыков аудирования, словарный диктант, тест, письменная контрольная работа.

Речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

графика:

- правильно произносить названия букв марийского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

морфология:

- различать части речи;

- правильно указывать морфологические признаки;

- уметь изменять части речи;

орфография:

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;

- определять главное и зависимое слово;

- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

- выделять основы предложений с двумя главными членами;

- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Содержание учебного предмета

В целях системного предоставления содержания, программа «История и культура народов Марий Эл» построена по тематическому принципу, с календарной раскладкой тем по занятиям, по каждому разделу. Содержание программы носит комплексный и интегрированный характер. История и культура Марий Эл раскрывается по определенной тематике, переходящей из класса в класс и связанной с историей края, духовно-культурными и трудовыми традициями народов республики, трудовым воспитанием, с произведениями устного народного творчества, с искусством, с праздниками, с такими понятиями как «родина», «родной край», «отечество», «семья», «родство». Особая роль отводится родной природе, окружающему миру. Тематика данного направления предполагает знакомство с конкретными природными объектами и помогает формировать положительное отношение к природе. При составлении программы учитывались доступность материала по возрастным особенностям, его художественная, образовательная, воспитательная и педагогическая ценности. Каждая тема имеет свои подразделы, взаимосвязанные с различными областями знаний. В качестве дополнительного материала рекомендованы оригинальные произведения художественного слова, музыки, изобразительного искусства русского, марийского и финно-угорских народов, проживающих в республике Марий Эл, в частности, удмуртов, а также народов соседних республик (татар, чувашей).

Раздел 1. Марийский край в конце XIX- начале XX века. Марийский край в конце XIX- начале XX века. Промышленность и торговля. Культура. Национальное движение.

Раздел 2. Наш край в годы Октябрьской революции. Образование Марийской автономной области. Михайлин Иван Алексеевич. Подмарев Сергей Фёдорович.

Раздел 3. Литература 1930-х годов. И Ломберский. «Настоящее имя». В Сузы. «Мельница мелет».

Раздел 4. Литература военных лет. Миклай Казаков. «Пулеметчик Архипов». К.Кислов «Благородный человек».

Раздел 5. Республика моя. В республике Марий Эл. Знания, народные приметы, метрология, календарь. Народная медицина и лечебная практика. Географические и исторические знания. Обычное право. Система воспитания и народная педагогика. Устное народное творчество и литература. Религия и религиозное движение. Календарные праздники. Свадебный обряд марийцев. Марийские народные праздники.

Раздел 6. Писатели Поволжья. Сибгат Хаким. Яков Ухсай. Сабантуй- народный праздник татар. Счисление времени у чувашей. Встреча и проводы весны у русских. Удмуртская свадьба.

Раздел 7. Топонимика. Топонимика. Йошкар- Ола. Морки. Таир.
Юл.

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Тема
Раздел 1. Марийский край в конце XIX- начале XX века.	4	Марийский край в конце XIX – начале XX века Промышленность и торговля. Культура. Национальное движение. Самостоятельная работа по теме « Марийский край конце XIX- начале XX века"
Раздел 2. Наш край в годы Октябрьской революции. Образование Марийской автономной области.	3	Михайлин Иван Алексеевич. Подмарев Сергей Федорович. Самостоятельная работа по теме: "Наш край в годы Октябрьской революции . Образование Марийской автономной области."
Раздел 3. Литература 1930-х годов.	3	И. Ломберский. «Настоящее имя». В. Сузы. «Мельница мелет» Самостоятельная работа по теме: «Литература 1930-х годов.»
Раздел 4. Литература военных лет.	3	Миклай Казаков. «Пулеметчик Архипов». К.Кислов. «Благородный человек». Самостоятельная работа по теме:" Литература военных лет»
Раздел 5. Республика моя.	12	В Республике Марий Эл. Знания, народные приметы, метрология, календарь. Народная медицина и лечебная практика. Географические и исторические знания. Обычное право. Система воспитания и народная педагогика. Устное народное творчество и литература. Религия и религиозное движение. Календарные праздники. Свадебный обряд марийцев. Марийские народные праздники. Самостоятельная работа по теме: "Республики моя"

Раздел 6. Писатели Поволжья о народе мари.	6	Сибгат Хаки. Яков Ухсай. Сабантуй- народный праздник татар. Счисление времени у чувашей. Встреча и проводы весны у русских. Удмуртская свадьбы Самостоятельная работа по теме: «Писатели Поволжья о народе мари»
Раздел 7. Топонимика	3	Топонимика Йошкар- Ола, Морки, Таир, Юл Самостоятельная работа по теме: «Топонимика»
Всего часов	34	

Методы, формы, и средства обучения, применяемые педагогические технологии

В данном курсе **ведущими методами обучения предмету являются:** репродуктивный, проблемно-поисковый и самостоятельная работа учащихся.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как:

- практические занятия;
- тренинг,
- консультация.

Предусматривается применение следующих **технологий** обучения:

- Задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием).
- Здоровьесберегающие технологии.
- Игровые технологии.
- Личностно ориентированное обучение.
- Применение ИКТ.
- Технологии уровневой дифференциации.
- Технология обучения на основе решения задач.
- Технология полного усвоения.
- Традиционная классно-урочная.
- Технология проблемного обучения.