

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:
осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, отдельное, дефисное написание; слитное и отдельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.
Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины

– России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения

своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-

учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с**, **в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов,

постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Дата проведения
		Личностные	Предметные	Метапредметные	
1/1	Русский язык как развивающееся явление	Умение выделять ключевые фразы в тексте	Умение объяснять орфограммы, подбирать синонимы	Представление об особенностях русской речи	
	Повторение изученного в 5-6 классах (12 ч.)				
	Повторение	Учитывать разные	Умение	Осмысленно	

2/1	изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор.	мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	конструировать предложения.	выбирать способы и приемы действий.	
3/2	Пунктуация. Пунктуационный разбор. (Глаголы переходные и непереходные)	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Повторить знаки препинания при обращении и конструировать предложения.	Выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме.	
4/3	Лексика и фразеология. (Наклонение глагола. Изъявительное наклонение)	Обогащение словарного запаса.	Повторить и расширить основные лексические понятия.	Повторение общих сведений с помощью словарей.	
5/4	Фонетика и орфография. (Условное наклонение)	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Повторить основные фонетические понятия.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме.	
6/5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова (продолжение темы).	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Овладение орфографическими умениями и навыками.	Систематизация и расширение знаний с помощью таблиц.	
7/6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. (Повелительное наклонение)	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка, планировать свои действия для реализации задач урока.	Представление об однокоренных словах, о разных формах одного и того же слова. Умение производить морфемный и словообразовательный разборы.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме.	

8/7	Морфология и орфография. Морфологический разбор. (Морфологический разбор глагола)	Планировать свои действия для реализации задач урока.	Овладение орфографическими навыками.	Систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем.	
9/8	Морфология и орфография. (Безличные глаголы)	Формулировать собственное мнение и позицию.	Умение производить морфологический разбор частей речи.	Систематизация знаний с помощью таблиц.	
10/9	Морфология и орфография (продолжение темы).	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Расширить представление о частях речи.	Способность к составлению предложений и ведению диалога.	
11/10	Р/р. Текст. (Правописание гласных в суффиксах глаголов -ова (-ева), -ыва (-ива)).	Планировать свои действия для реализации задач урока.	Изучение основных признаков текста, умение анализировать текст.	Учить извлекать информацию по рисункам, углубить работу над повествовательным текстом. Диалог как текст.	
12/11	Р/р. Стили речи литературного языка. Публицистический стиль.	Умение составлять текст, вести диалог.	Понятие о стилях литературного языка; уметь определять тексты публицистического стиля.	Способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи.	
13/12	Контрольный диктант по теме «Повторение».				
Причастие (26 ч.)					
14/1	Причастие как часть речи.	Работа в парах, группах.	Знакомство с причастием; умение находить причастие в тексте.	Умение строить предложения с причастиями.	
15/2	Морфологические признаки глагола	Работа в парах.	Умение определять признаки глагола и	Умение строить словосочетания на	

	и прилагательного у причастия		прилагательного у причастия.	заданную тему, при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам.	
16/3	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Договариваться и приходить к общему решению.	Научить определять гласные в окончаниях причастий; уметь склонять причастия.	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам.	
17/4	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Уметь определять главное и зависимое слово в словосочетании.	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам.	
18/5	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	Работа в парах.	Уметь графически обозначать причастный оборот на письме, находить в тексте.	Систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем.	
19/6	Описание внешности человека.	Активизировать словарный запас учащихся.	Уметь определять типы текстов.	Представления об образности русского слова и богатстве русского языка.	
20/7- 21/8	Р/р. Сочинение – описание по картине В.Хабарова «Портрет Милы»	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Презентация своей работы.	Редактирование письменных текстов.	
22/9	Действительные и страдательные причастия.	Работа в парах.	Уметь находить действительные и страдательные причастия в тексте.	Уметь работать с таблицами.	
23/10	Краткие и полные страдательные	Работа в группах.	Уметь находить в тексте краткие	Повторение общих сведений с	

	причастия		страдательные причастия.	помощью схем, таблиц.	
24/11	Действительные причастия настоящего времени.	Работа в парах, группах.	Уметь отличать виды причастий друг от друга.	Уметь работать с таблицами, схемами.	
25/12	Действительные причастия прошедшего времени.	Работа в группах.	Уметь находить в тексте действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	Систематизация и знаний с помощью таблиц, схем.	
26/13	Страдательные причастия настоящего времени.	Работа в парах.	Уметь находить в тексте страдательные причастия.	Умение строить монологическое высказывание на заданную тему.	
27/14	Страдательные причастия прошедшего времени.	Оценка и самооценка.	Уметь отличать действительные и страдательные причастия друг от друга.	Учить извлекать информацию из различных источников.	
28/15	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Работа в парах.	Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Уметь работать со словарями и справочниками.	
29/16	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование навыка написания Н и НН в страдательных причастиях.	Расширение словарного запаса повторение общих сведений с помощью схем, таблиц.	
30/17	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Упражнения в написании Н и НН в прилагательных.	Повторение общих сведений с помощью таблиц.	

	отглагольных прилагательных.				
31/18	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Договариваться и приходить к общему решению.	Закрепление полученных знаний о причастии.	Планировать свои действия для реализации задач урока.	
32/19	Отличие причастий от отглагольных прилагательных.	Работа в парах.	Уметь отличать причастия от отглагольных прилагательных.	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам.	
33/20	Морфологический разбор причастия.	Способность к самооценке.	Уметь выполнять морфологический разбор причастий.	Учить извлекать информацию из различных источников.	
34/21	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование навыка написания НЕ с причастиями.	Планировать свои действия для реализации задач урока.	
35/22- 36/23	Р/р. Выборочное изложение. Упр.151.	Мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы.	Планировать свои действия для реализации задач урока.	
37/24	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Планирование своих действий для достижения результатов урока.	Формирование навыка написания букв е-ё в суффиксах страдательных причастий.	Работа с таблицами.	
38/25	Повторение темы «Причастие».	Работа в парах, группах.	Систематизация знаний о причастии.	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам.	
39/26	Контрольная работа по теме «Причастие».				

Деепричастие (11 ч.)					
40/1	Деепричастие как часть речи.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Иметь представление о деепричастии как части речи.	Использовать полученные знания при решении практических задач.	
41/2	Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	Работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания.	Уметь определять морфологические признаки у деепричастий.	Планировать свои действия для реализации задач урока.	
42/3	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Работа в группах.	Формирование навыка постановки запятой при деепричастном обороте.	Использовать полученные знания при решении практических задач.	
43/4	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Оценка и самооценка.	Уметь распознавать частицу НЕ и приставку НЕ- в деепричастиях.	Осмысленно выбирать способы и приемы действий.	
44/5	Деепричастия несовершенного вида.	Работа в парах.	Уметь распознавать деепричастия несовершенного вида.	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам.	
45/6	Деепричастия совершенного вида.	Планировать свои действия для реализации задач урока.	Уметь распознавать деепричастия совершенного вида.	Уметь работать различными источниками знаний.	
46/7- 47/8	Р/р. Сочинение по картине В.Григорьева «Вратарь».	Обогащение словарного запаса.	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в письменной форме с помощью ключевых слов.	При выполнении заданий следовать алгоритмам.	
48/9		Положительная	Уметь производить	Использовать	

	Морфологический разбор деепричастий.	мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	морфологический разбор деепричастия.	полученные знания при решении практических задач.	
49/10	Повторение темы «Деепричастие».	Мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Обобщение сведений о деепричастии.	Использовать полученные знания при решении практических задач.	
50/11	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».				
Наречие (26 ч.)					
51/1	Наречие как часть речи.	Оценка и самооценка.	Уметь определять синтаксическую роль наречия.	Осмысленно выбирать способы и приемы действий.	
52/2-53/3	Разряды наречий.	Договариваться и приходить к общему решению.	Уметь определять смысловые группы наречий.	Осмысленно выбирать способы и приемы действий.	
54/4-55/5	Степени сравнения наречий.	Оценка и самооценка.	Уметь образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени.	Осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач.	
56/6	Морфологический разбор наречия.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать навык морфологического разбора наречия.	Учить извлекать информацию из различных источников.	
57/7-58/8	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать навык написания НЕ с наречиями на О-, Е-	Учить извлекать информацию из различных источников.	
59/9-60/10	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Работа в группах.	Уметь различать на письме буквы е-и в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Умение работать в группах.	
61/11-	Р/р. Изложение с	Адекватно		Осмысленно	

62/12	элементами сочинения.	использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Уметь писать сочинение-рассуждение.	выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач.	
63/13	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	Договариваться и приходить к общему решению.	Формировать навык написания Н и НН в наречиях на о-, е-.	Осмысленно выбирать способы и приемы действий.	
64/14	Р/р. Описание действий.	Работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания.	Уметь составлять цепочку действий.	Планировать свои действия для реализации задач урока.	
65/15	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Оценка и самооценка.	Формирование навыка написания букв о,е на конце наречий.	Осмысленно выбирать способы и приемы действий.	
66/16-67/17	Буквы О и А на конце наречий.	Работа в парах.	Формировать навык написания букв о, а на конце наречий с приставками –из,-до,-с.	Работа с таблицами.	
68/18	Р/р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Формировать навык построения связного текста.	Презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами.	
69/19-70/20	Дефис между частями слова в наречиях.	Способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи.	Формировать навык написания дефиса в наречиях.	Решение практических задач в письменном тексте.	
71/21-72/22	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных	Оценка и самооценка.	Научить правилам слитного и раздельного написания приставок в наречиях.	Работа со схемами.	

	и количественных числительных.				
73/23	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Правила правописания мягкого знака в наречиях.	Учить извлекать информацию из различных источников.	
74/24-75/25	Повторение темы «Наречие».	Работа в группах.	Учить систематизировать и обобщать умения и навыки.	Умение работать в группах.	
76/26	Контрольная работа или диктант по теме «Наречие».				
Категория состояния (5 ч.)					
77/1	Категория состояния как часть речи.	Договариваться и приходить к общему решению.	Уметь определять значения слов категории состояния, отличать их от кратких прилагательных.	Осмысленно выбирать способы и приемы действий.	
78/2	Морфологический разбор категории состояния.	Работа в парах.	Уметь производить морфологический разбор слов категории состояния.	Использовать полученные знания при решении практических задач.	
79/3-80/4	Р/р. Выборочное изложение (описание состояния человека или природы по упр. 322).	Планирование своих действий для достижения результатов урока.	Уметь определять роль слов категории состояния в текстах-описаниях.	Осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач.	
81/5	Повторение темы «Категория состояния».	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Систематизировать знания по теме.	Умение работать в парах.	
Служебные части речи. Предлог (11 ч.)					
82/1	Самостоятельные и служебные	Формулировать собственное мнение	Закрепление навыков о служебных частях	Использовать полученные знания при решении	

	части речи.	и позицию.	речи.	практических задач.	
83/2	Предлог как часть речи.	Договариваться и приходить к общему решению.	Уметь выделять предлог в тексте.	Осмысленно выбирать способы и приемы действий.	
84/3	Употребление предлогов.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Уметь употреблять предлог с существительными и числительными.	Использовать полученные знания при решении практических задач.	
85/4	Непроизводные и производные предлоги.	Работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания.	Уметь отличать производные и непроизводные предлоги.	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам.	
86/5	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	Работа в парах.	Уметь отличать простые предлоги от составных; формировать навык морфологического разбора предлога.	Умение работать в парах; использовать полученные знания при решении практических задач.	
87/6- 88/7	Р/р. Сжатое изложение.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Уметь сжимать текст.	Использовать полученные знания при решении практических задач.	
89/8- 90/9	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов.	Уметь работать со словарями и справочниками.	
91/10	Повторение темы «Предлог».	Работа в парах.	Систематизация знаний о предлоге.	Умение работать в парах.	
92/11	Контрольная работа по теме «Предлог».				
	Союз (13 ч.)				
	Союз как часть речи. Простые и	Формулировать собственное мнение	Понятие о союзе как служебной	Составлять блок-	

93/1	составные союзы.	и позицию.	части речи, уметь отличать простые союзы от составных.	схемы.	
94/2	Сочинительные и подчинительные союзы.	Оценка и самооценка.	Уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных.	Использовать полученные знания при решении практических задач.	
95/3-96/4	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Договариваться и приходить к общему решению.	Формировать навык постановки запятой в сложном предложении.	Осмысленно выбирать способы и приемы действий.	
97/5-98/6	Сочинительные союзы.	Оценка и самооценка.	Уметь находить сочинительные союзы в предложении.	Планировать свои действия для реализации задач урока.	
99/7-100/8	Подчинительные союзы.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Уметь находить подчинительные союзы в предложении.	Использовать полученные знания при решении практических задач.	
101/9	Морфологический разбор союза.	Решение практических задач в письменном пересказе текста.	Научить правилам морфологического разбора союза.	Способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи.	
102/10-103/11	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	Работа в группах.	Уметь отличать союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО от сочетаний ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЗА ТО, ЧТО БЫ.	Использовать полученные знания при решении практических задач.	
104/12	Повторение темы «Союз».	Оценка и самооценка.	Уметь систематизировать полученные знания.	Осмысленно выбирать способы и приемы действий.	
105/13	Контрольная работа или диктант по теме «Союз».				
Частица (17 ч.)					

106/1	Частица как часть речи.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Уметь отличать частицу от других частей речи.	Учить извлекать информацию из различных источников.	
107/2	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы.	Использовать полученные знания при решении практических задач.	
108/3-109/4	Смыслоразличительные частицы.	Договариваться и приходить к общему решению.	Уметь определять смысловые частицы.	Осмысленно выбирать способы и приемы действий.	
110/5-111/6	Раздельное и дефисное написание частиц.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать навык раздельного и дефисного написания частиц.	Использовать полученные знания при решении практических задач.	
112/7-113/8	Р/р. Изложение.	Планирование своих действий для достижения результатов урока.	Уметь излагать текст.	Осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач.	
114/9	Морфологический разбор частиц.	Работа в группах.	Уметь производить морфологический разбор частиц.	Учить извлекать информацию из различных источников.	
115/10-116/11	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Оценка и самооценка.	Уметь писать отрицательные частицы НЕ и НИ.	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам.	
117/12-118/13	Различение частицы и приставки НЕ.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ.	Использовать полученные знания при решении практических задач.	
119/14	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	Оценка и самооценка.	Уметь различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ.		

120/ 15	Повторение темы «Частица».	Оценка и самооценка.	Систематизировать знания.	Планировать свои действия для реализации задач урока.	
121/ 16	Повторение правописания служебных частей речи.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Расширение знаний и формирование орфографических навыков.	Уметь работать со словарями и справочниками.	
122/ 17	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи».				
Междометие (4 ч.)					
123/1	Междометие как часть речи.	Оценка и самооценка.	Понятие междометия.	Работа с таблицами.	
124/2	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях.	Работа в парах.	Уметь определять междометия в предложениях.	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам.	
125/3- 126/4	Р/р. Контрольное изложение.	Планировать свои действия для реализации задач урока.	Уметь писать изложение.	Планировать свои действия для реализации задач урока.	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (10 ч.)					
127/1	Повторение. Разделы науки о языке.	Планировать свои действия для реализации задач урока.	Знать разделы науки о языке.	Уметь работать с дополнительной литературой.	
128/2	Повторение. Текст, стили речи.	Работа в парах.	Уметь определять стили речи.	Работа с таблицами и схемами.	
129/3	Повторение. Фонетика и графика.	Оценка и самооценка.	Уметь использовать основные орфографические умения и навыки.	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам.	
130/4	Повторение. Лексика и	Работа в парах.	Уметь определять лексическое	Планировать свои действия для	

	фразеология.		значение слов.	реализации задач урока.	
131/5	Повторение. Морфемика и словообразование.	Договариваться и приходить к общему решению.	Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы.	Осмысленно выбирать способы и приемы действий.	
132/6	Повторение. Морфология.	Оценка и самооценка.	Уметь производить морфологические разборы частей речи.	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам.	
133/7	Повторение. Орфография.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Уметь применять орфографические умения и навыки.	Использовать полученные знания при решении практических задач.	
134/8 135/9	Итоговая контрольная работа и её анализ.				
136/ 10	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	Оценка и самооценка.	Уметь конструировать предложения с различными знаками препинания.	Использовать полученные знания при решении практических задач.	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская., Л. А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н. М. Шанский. - М. : Просвещение, 2013.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. 1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011.
2. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
3. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. 5 – 9 классы
2. Издательство «Планета»: Русский язык. Уроки развития речи. 5 – 7 классы. Мультимедийное приложение к методическому пособию
3. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
4. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>
5. Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
6. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>
7. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>
8. <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> <https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/7-klass>

