Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Силикатный»

УТВЕРЖДАЮ: Директор МОБУ СОШ п.

Силикатный

Т. А. Аверина

« 23 х » Сили Втный» 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Н.А. Шишигина

«<u>31</u>» <u>08</u> 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании методического

объединения протокол № \_/

«<u>31 » од 2</u>023 г.

Рабочая программа по информатике для учащихся 7 класса

учителя информатики Бердникова С. Е.

Программа разработана на основе: авторской программы авторской программы Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 к учебнику «Информатика», автор: Босова Л.Л. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Предмет изучается в количестве 1 часа в неделю (34 часа в год).

### 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты включают в себя:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

# 2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

# 1. Информация и информационные процессы – 9 часов

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

### 2. Компьютер – как универсальное средство обработки информации – 7 часов

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в нагляднографической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

## 3. Обработка графической информации – 4 часа

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

### 4. Обработка текстовой информации – 9 часов

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

#### 5. Мультимедиа – 4 часа

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

#### 6. Резерв – 1 час

Программа предусматривает **формы организации учебных занятий**: коллективную, парную, групповую, индивидуальную.

**Виды занятий**: урок-лекция, урок-семинар, комбинированный урок, урок-практикум. **Технологии**: развивающее обучение, проблемно-диалоговое обучение, ИКТ, исследовательские методы

На занятиях используются различные **виды учебной деятельности**: словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекция); практические; наглядные (таблицы, схемы, портреты, картины, слайды на мультимедийном оборудовании); контроль и самоконтроль (устный и письменный опрос, контрольная работа, различные виды проверок, тестирование).

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока и практического занятия	Планируемые результаты	Формируемые УУД	Тип урока	Кол-во	да	та
					часов	план	факти
						плап	чески
		Информация и информационные	процессы (9часов)				1001111
1	Цели изучения курса информатики и	предметные – общие представления о		урок	1		
	ИКТ. Техника безопасности и	месте информатики в системе других	целеполагание –	«открытия			
	организация рабочего места.	наук, о целях изучения курса	формулировать и	нового			
		информатики;	удерживать учебную	знания»			
		метапредметные – целостные	задачу;				
		представления о роли ИКТ при	преобразовывать				
		изучении школьных предметов и в	практическую задачу				
		повседневной жизни; способность	в образовательную;				
		увязать учебное содержание с	контроль и				
		собственным жизненным опытом,	самоконтроль –				
		понять значимость подготовки в	использовать				
		области информатики и ИКТ в	установленные правила				
		условиях развития информационного	в контроле способа				
		общества; умение работать с	решения задачи.				
		учебником;	планирование –				
		личностные – умения и навыки	выбирать действия				
		безопасного и целесообразного	в соответствии с				
		поведения при работе в компьютерном	поставленной задачей и				
		классе; способность и готовность к	условиями ее				
		принятию ценностей здорового образа	реализации;				
		жизни за счет знания основных	прогнозирование –				
		гигиенических, эргономических и	предвидеть				
		технических условий безопасной	возможности получения				
		эксплуатации средств ИКТ.	конкретного результата				
2	Информация и её свойства	предметные – общие представления об	при решении задачи.	урок	1		
		информации и её свойствах;	Коррекция - вносить	«открытия			
		метапредметные – понимание	необходимые	нового			
		общепредметной сущности понятий	коррективы в действие	знания»,			
		«информация», «сигнал»;	после его завершения на	рефлексии			
		личностные – представления об					
		информации как важнейшем	учета сделанных				
		стратегическом ресурсе развития	ошибок.				
		личности, государства, общества.					
3	Информационные процессы. Обработка	предметные – общие представления об	Познавательные:	урок	1		
	информации	информационных процессах и их роли	общеучебные –	«открытия			
		в современном мире; умение	использовать общие	нового			

					1	
		приводить примеры сбора и обработки	приемы решения	знания»,		
		информации в деятельности человека,	поставленных задач;	рефлексии		
		в живой природе, обществе, технике;	самостоятельно			
		метапредметные – навыки анализа	выделять и			
		процессов в биологических,	формулировать			
		технических и социальных системах,	познавательную цель;			
		выделения в них информационной	ставить и			
		составляющей; общепредметные	формулировать			
		навыки обработки информации;	проблему;			
		личностные – понимание значимости	контролировать и			
		информационной деятельности для	оценивать процесс и			
		современного человека.	результат деятельности;			
4	Информационные процессы. Хранение и	предметные – общие представления об	выбирать наиболее	урок	1	
	передача информации	информационных процессах и их роли	эффективные решения	«открытия		
	* * *	в современном мире; умение	поставленной задачи;	нового		
		приводить примеры хранения и	ориентироваться в	знания»,		
		передачи информации в деятельности	разнообразии способов	рефлексии		
		человека, в живой природе, обществе,	решения задач;	1 1		
		технике;	узнавать, называть			
		метапредметные – навыки анализа	и определять объекты и			
		процессов в биологических,	явления окружающей			
		технических и социальных системах,	действительности в			
		выделения в них информационной	соответствии с			
		составляющей; навыки классификации	содержанием учебного			
		информационных процессов по	предмета.			
		принятому основанию;	Йнформационные -			
		общепредметные навыки обработки,	получать и			
		хранения и передачи информации;	обрабатывать			
		личностные – понимание значимости	информацию			
		информационной деятельности для	логические - подводить			
		современного человека.	под понятие на основе			
5	Всемирная паутина как информационное	предметные – представление о WWW	распознания объектов,	урок	1	
	хранилище	как всемирном хранилище	выделения	«открытия		
	,	информации; понятие о поисковых	существенных	нового		
		системах и принципах их работы;	признаков.	знания»,		
		умение осуществлять поиск		рефлексии		
		информации в сети Интернет с	Коммуникативные:	1 1		
		использованием простых запросов (по	инициативное			
		одному признаку), сохранять для	, сотрудничество –			
		индивидуального использования	ставить вопросы,			
		найденные в сети Интернет	обращаться за			
		информационные объекты и ссылки на	помощью;			
		птформационные объекты и ссылки на				

						1
		них;	проявлять активность во			
		метапредметные - основные	взаимодействии для			
		универсальные умения	решения			
		информационного характера:	коммуникативных			
		постановка и формулирование	задач; осуществлять			
		проблемы; поиск и выделение	взаимный контроль;			
		необходимой информации, применение	формулировать			
		методов информационного поиска;	собственное мнение и			
		личностные - владение первичными	позицию;			
		навыками анализа и критичной оценки	планирование			
		получаемой информации;	учебного			
		ответственное отношение к	сотрудничества –			
		информации с учетом правовых и	определять общую цель			
		этических аспектов ее	и пути ее достижения;			
		распространения.	формулировать свои			
6	Представление информации	предметные – обобщённые	затруднения.	урок	1	
		представления о различных способах	Регулятивные:	«открытия		
		представления информации;	целеполагание –	нового		
		метапредметные – понимание	формулировать и	знания»,		
		общепредметной сущности понятия	удерживать учебную	рефлексии		
		«знак»; общеучебные умения анализа,	задачу;			
		сравнения, классификации;	преобразовывать			
		личностные – представления о языке,	практическую задачу			
		его роли в передаче собственных	в образовательную;			
		мыслей и общении с другими людьми.	контроль и			
7	Дискретная форма представления	предметные – представления о	самоконтроль –	урок	1	
	информации	преобразовании информации из	использовать	«открытия		
		непрерывной формы в дискретную;	установленные правила	НОВОГО		
		понимание сущности двоичного	в контроле способа	знания»,		
		кодирования; умение кодировать и	решения задачи.	рефлексии		
		декодировать сообщения по известным	планирование –	P · T·····		
		правилам кодирования; понимание	выбирать действия			
		роли дискретизации информации в	в соответствии с			
		развитии средств ИКТ.	поставленной задачей и			
		метапредметные – понимание				
		универсальности двоичного	реализации;			
		кодирования; навыки представления	прогнозирование –			
		информации в разных формах; навыки	предвидеть			
		анализа информации; способность	возможности получения			
		выявлять инвариантную сущность на	конкретного результата			
		первый взгляд различных процессов;	при решении задачи.			
			Коррекция - вносить			
		личностные - навыки концентрации	поррекция - вносить			

В Единицы измерения информации и предметные — знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими; метапредметные — понимание сущности измерения как сопоставления измерения; личностные — навыки концентрации внимания.  9 Контрольная работа № 1 по теме процессы»  Потемений измерения и информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации; метапредметные — основные универсальные умения информационного характера: оценивать процесс и оценивать процесс и оператор оператор ображдения и поставленных задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставить и формулировать и формулировать проблему; контролировать и оценивать процесс и оценивать процесс и	
измерения информации и свободное оперирование ими; метапредметные — понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения; личностные — навыки концентрации внимания.  9 Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы»  процессы»  процессы»  процессы»  после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Познавательные: общеучебные — использовать общие приемы решения поставленых задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставить и формулировать проблему; контролировать и метапредметные — основные универсальные умения  измерению информации; метапредметные — основные универсальные умения  измерению информации и свободное после его завершения на основе его оценки и учета сделанных знания», рефлексии  Познавательные: общеучебные — использовать общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставить и формулировать проблему; контролировать и	
оперирование ими; метапредметные — понимание сущности измерения как сопоставления измеремой величины с единицей измерения; личностные — навыки концентрации внимания.  9 Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы»  процессы»  процессы»  процессы предметные — представления об информационных процессах и их роли в современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации; метапредметные — основные универсальные умения  основе его оценки и учета сделанных знания об обще учета сделанных об обще учета сделанных об обще учета сделанных обще учета уче	
9       Контрольная работа № 1 по теме процессы»       предметные — представления измерения; личностные — представления об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитные пунверсальные       понимание сущности измерения как соделанных ошибок.       Познавательные: общеучебные — использовать общие приемы решения приемы решения приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставить и формулировать познавательную цель; ставить и формулировать проблему; контролировать и умения       1	
сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения; личностные — навыки концентрации внимания.  9 Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы»  понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации; метапредметные — основные универсальные умения  ошибок. Познавательные: общее прознавать общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставить и формулировать проблему; контролировать и	
Сопоставления измеряемой величины с единицей измерения; личностные — навыки концентрации внимания.  9 Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы»  процессы»  процессы»  процессы»  процессы — предметные — представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации; метапредметные — основные универсальные умения  потавления измеряемой величины с общеучебные — использовать общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставить и формулировать проблему; контролировать и проблему; контролировать и	
единицей измерения; личностные — навыки концентрации внимания.  9 Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы»  процессы»  процессы»  процессы»  процессы — представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации; метапредметные — основные универсальные умения проблему; контролировать и формулировать проблему; контролировать и формулировать и формулировать проблему; контролировать и метапредметные — умения и спользовать общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно развивающе го контроля формулировать познавательную цель; ставить и формулировать проблему; контролировать и	
Личностные – навыки концентрации внимания.       использовать общие приемы приемы решения приемы решения приемы решения приемы приемы процессы»       общие приемы приемы приемы решения приемы приемы приемы приемы прешения поставленных задач; самостоятельно выделять и неформационных процессах и их роли в современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации; метапредметные – основные умения       общие приемы приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделять и формулировать и формулировать проблему; контролировать и	
Внимания.  9 Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы»  процессы»  процессы»  процессы»  процессы выделять и формулировать познавательную цель; ставить и узмерению информации; метапредметные — основные умения умения проблему; контролировать и формулировать проблему; контролировать и формулировать проблему; контролировать и формулировать проблему; контролировать и формулировать и формулировать проблему; контролировать и формулировать и формулиро	
«Информация и информационные процессы»  информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;  метапредметные — основные умения контролировать и	
процессы»  понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;  метапредметные — основные универсальные умения контролировать и	
информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации; формулировать проблему; универсальные умения контролировать и	
в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации; формулировать проблему; универсальные умения контролировать и	
кодирования и алфавитном подходе к измерению информации; формулировать проблему; универсальные умения контролировать и	
измерению информации; формулировать проблему; универсальные умения контролировать и	
метапредметные – основные проблему; универсальные умения контролировать и	
универсальные умения контролировать и	
информационного характера: оценивать процесс и	
постановка и формулирование результат деятельности;	
проблемы; поиск и выделение выбирать наиболее	
необходимой информации, применение эффективные решения	
методов информационного поиска; поставленной задачи;	
личностные – владение первичными ориентироваться в	
навыками анализа и критичной оценки разнообразии способов	
получаемой информации; решения задач;	
ответственное отношение к узнавать, называть	
информации с учетом правовых и и определять объекты и	
этических аспектов ее явления окружающей распространения; развитие чувства действительности в	
распространения; развитие чувства действительности в личной ответственности за качество соответствии с	
окружающей информационной среды. содержанием учебного	
Компьютер – как универсальное средство обработки информации (7часов)  предмета.	
10 Основные компоненты компьютера и их предметные – компьютер как модель Информационные - урок 1	
функции.     функции   фун	
информацией; схема информационного обрабатывать нового	
обмена в компьютере; различие информацию знания»,	
программы и данных; персональный логические - подводить рефлексии	
компьютер – компьютер для личного под понятие на основе	
пользования; основные устройства ПК; распознания объектов,	
минимальный комплект устройств; выделения	

		магистральный принцип	существенных			
		взаимодействия устройств ПК,	признаков.			
		характеристики микропроцессора:	Коммуникативные:			
		тактовая частота, разрядность.	инициативное			
		Метапредметные- умение подключать	сотрудничество –			
		внешние устройств компьютера:	ставить вопросы,			
		монитора, клавиатуры, мыши	обращаться за			
		личностные - понимание значимости	помощью;			
		информационной деятельности для	проявлять активность во			
		современного человека.	взаимодействии для			
11	Персональный компьютер.	предметные – компьютер как модель	решения	урок	1	
		человека, работающего с	коммуникативных	«открытия		
		информацией; схема информационного	задач; осуществлять	нового		
		обмена в компьютере; различие	взаимный контроль;	знания»,		
		программы и данных; персональный	формулировать	рефлексии		
		компьютер – компьютер для личного	собственное мнение и	• •		
		пользования; основные устройства ПК;	позицию;			
		минимальный комплект устройств;	планирование			
		магистральный принцип	учебного			
		взаимодействия устройств ПК,	сотрудничества –			
		характеристики микропроцессора:	определять общую цель			
		тактовая частота, разрядность.	и пути ее достижения;			
		Метапредметные- умение подключать				
		внешние устройств компьютера:	формулировать свои			
		монитора, клавиатуры, мыши	затруднения.			
		личностные – понимание значимости	13			
		информационной деятельности для				
		современного человека.				
12	Программное обеспечение компьютера.	предметные – компьютер как модель		урок	1	
	Системное программное обеспечение	человека, работающего с	Регулятивные:	«открытия		
	1 1	информацией; схема информационного	целеполагание –	нового		
		обмена в компьютере; различие	формулировать и	знания»,		
		программы и данных; персональный	удерживать учебную	рефлексии		
		компьютер – компьютер для личного	задачу;	1 1		
		пользования; основные устройства ПК;	преобразовывать			
		минимальный комплект устройств;	практическую задачу			
		магистральный принцип	в образовательную;			
		взаимодействия устройств ПК,	контроль и			
		характеристики микропроцессора:	самоконтроль –			
		тактовая частота, разрядность.	использовать			
		Метапредметные- умение подключать	установленные правила			
		внешние устройств компьютера:	,			

		T				
		монитора, клавиатуры, мыши	в контроле способа			
		личностные – понимание значимости	решения задачи.			
		информационной деятельности для	планирование –			
		современного человека.	выбирать действия			
13	Системы программирования и	предметные – компьютер как модель	в соответствии с	урок		
	прикладное программное обеспечение	человека, работающего с	поставленной задачей и	«открытия		
		информацией; схема информационного	условиями ее	нового		
		обмена в компьютере; различие	реализации;	знания»,		
		программы и данных; персональный	прогнозирование –	рефлексии		
		компьютер – компьютер для личного	предвидеть			
		пользования; основные устройства ПК;	возможности получения			
		минимальный комплект устройств;	конкретного результата			
		магистральный принцип	при решении задачи.			
		взаимодействия устройств ПК,	Коррекция - вносить			
		характеристики микропроцессора:	необходимые			
		тактовая частота, разрядность.	коррективы в действие			
		Метапредметные- умение подключать	после его завершения на			
		внешние устройств компьютера:	основе его оценки и			
		монитора, клавиатуры, мыши	учета сделанных			
		личностные – понимание значимости	ошибок.			
		информационной деятельности для	Познавательные:			
		современного человека.	общеучебные –			
14	Файлы и файловые структуры	предметные -файл; файловая система	использовать общие	урок	1	
1		как часть OS; имя файла, правила	приемы решения	«открытия	_	
		формирования имени; понятие	поставленных задач;	нового		
		логического диска; файловая структура	самостоятельно	знания»,		
		диска, понятие каталога, путь к файлу	выделять и	рефлексии		
15	Пользовательский интерфейс	- координата местоположения файла	формулировать	урок	1	
13	тользовательский интерфене	на диске; назначение таблицы	познавательную цель;	«открытия	1	
		размещения файлов	ставить и	НОВОГО		
		метапредметные- смена устройства	формулировать	знания»,		
		(логического диска); смена папки,	проблему;	рефлексии		
		создание папок; копирование,	контролировать и	рефлексии		
		перемещение, переименование,	оценивать процесс и			
		удаление файлов и папок; изменение	результат деятельности;			
		вида содержимого папки; сортировка	выбирать наиболее			
		файлов и папок;	эффективные решения			
		использование корзины для удаления	поставленной задачи;			
		файлов и её очистка запуск	ориентироваться в			
		1 1	разнообразии способов			
		приложений, изменение размеров окна,	решения задач;			
		перемещение окна, переключение	_			
		между запущенными приложениями,	узнавать, называть			

		сворачивание окна и его восстановление, закрытие окна и завершение работы приложения, использование встроенной справочной системы.  личностные – понимание значимости	и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с с содержанием учебного				
		завершение работы приложения, использование встроенной справочной системы.	действительности в соответствии с				
		использование встроенной справочной системы.	соответствии с				
		системы.					
			содержанием учебного				
		личностные - понимание значимости					
			предмета.				
		информационной деятельности для	Информационные -				
		современного человека.	получать и				
16 Контрольная ра	бота № 2 по	метапредметные - основные	обрабатывать	урок	1		
теме«Компьютер	как универсальное	универсальные умения	информацию	развивающе			
	оты с информацией».	информационного характера:	логические - подводить	го контроля			
	1 1 '	постановка и формулирование	под понятие на основе	1			
		проблемы; поиск и выделение	распознания объектов,				
		необходимой информации, применение	выделения				
		методов информационного поиска;	существенных				
		личностные – владение первичными	признаков.				
		навыками анализа и критичной оценки	Коммуникативные:				
		получаемой информации;	инициативное				
		ответственное отношение к	сотрудничество –				
		информации с учетом правовых и	ставить вопросы,				
		этических аспектов ее	обращаться за				
		распространения; развитие чувства	помощью;				
		личной ответственности за качество	проявлять активность во				
			·				
05		окружающей информационной среды.	<b>.</b>				
	аботка графической и		решения		1	<del> </del>	
^ ^	бражения на экране	предметные –принцип формирования	коммуникативных	урок	1		
компьютера		цвета пикселя на экране; связь между	задач; осуществлять	«открытия			
		количеством цветов в палитре и	взаимный контроль;	нового			
		количеством битов для кодирования	формулировать	«кинанг			
		одного пикселя (формула); формула	собственное мнение и	рефлексии			
		определения объёма видеопамяти для	позицию;				
		хранения изображения заданного	планирование				
		размера	учебного				
		метапредметные- использование	сотрудничества –				
		инструментов для рисования	определять общую цель				
		прямоугольника, окружности, линии,	и пути ее достижения;				
		многоугольника; использование					
		различных типов заливки;	формулировать свои				
		копирование, удаление и перемещение	затруднения.				
		объектов изображения; изменение					
		размеров объектов; изменение					
		толщины линии					
		•					

						1
		личностные -способность увязать				
		учебное содержание с собственным				
		жизненным опытом, понять значимость				
		подготовки в области информатики и				
		ИКТ в условиях развития				
		информационного общества;				
18	Компьютерная графика	предметные – история компьютерной		урок	1	
		графики; области применения		«открытия		
		компьютерной графики; два принципа		нового		
		представления изображения; растровая		знания»		
		графика; векторная графика		рефлексии		
19	Создание графических изображений	возможности графических редакторов;		урок	1	
17	Создание графи теских изооражении	среда графического редактора; режимы		«открытия	1	
		работы графического редактора		нового		
		метапредметные- использование		знания»		
		инструментов для рисования		рефлексии		
		прямоугольника, окружности, линии,				
		многоугольника; использование				
		различных типов заливки;				
		копирование, удаление и перемещение				
		объектов изображения; изменение				
		размеров объектов; изменение				
		толщины линии				
		личностные - способность и				
		готовность к общению и				
		сотрудничеству со сверстниками и				
		взрослыми в процессе				
		образовательной, общественно-				
		полезной, учебно-исследовательской,				
		творческой деятельности;				
20	Контрольная работа № 3 по	метапредметные - основные		урок	1	
	теме «Обработка графической	универсальные умения		развивающе		
	информации».	информационного характера:		го контроля		
		постановка и формулирование		10 Kom pom		
		проблемы; поиск и выделение				
		необходимой информации, применение				
		методов информационного поиска;				
		личностные – владение первичными				
		навыками анализа и критичной оценки				
		получаемой информации;				
		ответственное отношение к				
		информации с учетом правовых и				

		T				
		этических аспектов ее				
		распространения; развитие чувства				
		личной ответственности за качество				
		окружающей информационной среды.	_			
	Обработка текстовой инс	рормации (9 часов)				
21	Текстовые документы и технологии их	предметные – преимущества		урок	1	
	создания	компьютерного хранения документов;		«открытия		
		метапредметные- владение умениями		нового		
		самостоятельно планировать пути		знания»		
		достижения целей; соотносить свои		рефлексии		
		действия с планируемыми		1 1		
		результатами, осуществлять контроль				
		своей деятельности, определять				
		способы действий в рамках				
		предложенных условий,				
		корректировать свои действия в				
		соответствии с изменяющейся				
		ситуацией; оценивать правильность				
		выполнения учебной задачи;				
		личностные – способность увязать				
		учебное содержание с собственным				
		жизненным опытом, понять значимость				
		подготовки в области информатики и				
		ИКТ в условиях развития				
		информационного общества;	_			
22	Создание текстовых документов на	предметные – понятия текстового		урок	1	
	компьютере	редактора и текстового процессора;		«открытия		
		структурные единицы текста; среда		нового		
		текстового редактора; назначение		знания»		
		программ-переводчиков; системы		рефлексии		
		распознавания текстов				
		личностные – способность увязать				
		учебное содержание с собственным				
		жизненным опытом, понять значимость				
		подготовки в области информатики и				
		ИКТ в условиях развития				
		информационного общества;				
23	Прямое форматирование			Vnor	1	
23	примос форматирование	предметные – задание параметров страницы; орфографическая проверка		урок	1	
				«открытия		
		текста с использованием встроенного		нового		
		словаря; выделение фрагментов текста;		знания»		

24	C			****	1		
24	Стилевое форматирование	задание шрифта, его размера и		урок	1		
		начертания; установка параметров		«открытия			
		абзаца и его форматирование;		нового			
		выравнивание абзацев		знания»			
		метапредметные- владение умениями	_	рефлексии			
25	Визуализация информации в текстовых	самостоятельно планировать пути		урок	1		
	документах	достижения целей; соотносить свои		«открытия			
		действия с планируемыми		нового			
		результатами, осуществлять контроль		знания»			
		своей деятельности, определять		рефлексии			
		способы действий в рамках					
		предложенных условий,					
		корректировать свои действия в					
		соответствии с изменяющейся					
		ситуацией; оценивать правильность					
		выполнения учебной задачи;					
		личностные – способность увязать					
		учебное содержание с собственным					
		жизненным опытом, понять значимость					
		подготовки в области информатики и					
		ИКТ в условиях развития					
		информационного общества;					
26	Распознавание текста и системы	предметные – включение в документ		урок	1		
	компьютерного перевода	формул; сканирование текста и его		«открытия			
	1 1	распознавание с помощью		нового			
		специализированных программ;		знания»			
		перевод текста с одного языка на		рефлексии			
27	Оценка количественных параметров	другой с помощью одной из программ-		урок	1		
-'	текстовых документов	переводчиков		«открытия	-		
		метапредметные – основные		нового			
		универсальные умения		знания»			
28	Оформление реферата «История	информационного характера:		методологи	1		
20	вычислительной техники»	постановка и формулирование		ческого	1		
	be mountoned teamen/	проблемы; поиск и выделение		контроля			
29	Контрольная работа № 4 по теме	необходимой информации, применение		развивающе	1		
2)	«Обработка текстовой информации».	методов информационного поиска;		го контроля	1		
	«Оориоотка текстовой информации».	личностные – владение первичными		KIROHTHUM OT			
		навыками анализа и критичной оценки					
		получаемой информации;					
		ответственное отношение к					
		информации с учетом правовых и					
		этических аспектов ее				]	

		T	T	I		
		распространения; развитие чувства				
		личной ответственности за качество				
		окружающей информационной среды.				
	Мультимедиа					
30	Технология мультимедиа.	предметные - формирование умений		урок	1	
		формализации и структурирования		«открытия		
		информации, умения выбирать способ		нового		
		представления данных в соответствии с		знания»		
31	Компьютерные презентации	поставленной задачей — таблицы,		урок	1	
		схемы, графики, диаграммы, с		«открытия		
		использованием соответствующих		нового		
		программных средств обработки		знания»		
32	Создание мультимедийной презентации	данных;	ļ	урок	1	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	метапредметные- владение		«открытия		
		основными универсальными умениями		НОВОГО		
		информационного характера:		знания»		
		постановка и формулирование		31141111111		
		проблемы; поиск и выделение				
		необходимой информации, применение				
		методов информационного поиска;				
		структурирование и визуализация				
		информации; выбор наиболее				
		эффективных способов решения задач				
		в зависимости от конкретных условий;				
		самостоятельное создание алгоритмов				
		деятельности при решении проблем				
		творческого и поискового характера;				
		личностные – способность и				
		готовность к принятию ценностей				
		здорового образа жизни за счет знания				
		,				
		эргономических и технических				
		условий безопасной эксплуатации				
22	The same of the sa	средств ИКТ.			1	
33	Проверочная работа по теме	метапредметные – основные		развивающе	1	
	«Мультимедиа»	универсальные умения		го контроля		
		информационного характера:				
		постановка и формулирование				
		проблемы; поиск и выделение				
		необходимой информации, применение				
		методов информационного поиска;				
		личностные – владение первичными				

		навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество			
		окружающей информационной среды.			1
	Резерв (1	час)			
34	Повторение за курс 7 класса.		методологи	1	
			ческого		ı
			контроля		

- **Литература**1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
  2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.