

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Силикатный»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОБУ СОШ п.

Силикатный



Т. А. Аверина

« 31 » 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Н.А. Шишигина

« 31 » 08 2023г.

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

протокол № 1

« 31 » 08 2023г.

Рабочая программа

«Основы безопасности жизнедеятельности»

9 класс

преподавателя ОБЖ:

Савиных О.Б.

п. Силикатный.

2023 год

Программа разработана на основе: Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Ю.С. Шойгу. 8-9 классы в 2 частях: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Д.П. Рудаков – М.: Просвещение, 2020 г. к учебнику Д.П. Рудаков Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы в 2 частях: учеб. для общеобразоват. учреждений (Д.П. Рудаков; под научной редакцией Ю.С. Шойгу – М.: Просвещение, 2022. Часть 2.

Предмет изучается в количестве 1 часа в неделю (34 часа в год).

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль 7 «Безопасность в социуме»

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения); - соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений.

Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- владеть принципами безопасного использования Интернета;

- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (10 ч).

Модуль 7 «Безопасность в социуме» (7 ч).

Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве» (6 ч).

Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (7 ч).

Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (4 ч).

Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

Общие представления о здоровье

Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека.

Факторы, влияющие на здоровье человека.

Элементы здорового образа жизни.

Ответственность за сохранения здоровья.

Инфекционные заболевания

Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.

Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.

Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).

Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

Неинфекционные заболевания

Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация.

Факторы риска неинфекционных заболеваний.

Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.

Диспансеризация и ее задачи.

Психическое здоровье и психологическое благополучие

Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие».

Современные модели психического здоровья и здоровой личности.

Стресс и его влияние на человека.

Меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.

Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях

Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию.

Универсальный алгоритм оказания первой помощи.

Назначение и состав аптечки первой помощи.

Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.

Приемы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль 7 «Безопасность в социуме»

Общение – основа социального взаимодействия

Общение и его значение для человека.

Способы организации эффективного и позитивного общения.

Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.

Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы и причины развития конфликта.

Конфликты в процессе общения

Понятие «конфликт» и стадии его развития.

Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.

Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.

Правила поведения для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях.

Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).

Манипуляция и способы противостоять ей

Манипуляции в ходе межличностного общения.

Приемы распознавания манипуляций и способы противостояния ей.

Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях

Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.

Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.

Безопасное поведение и современные увлечения молодежи

Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.

Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»

Безопасность в цифровой среде

Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз

Риски и угрозы при использовании Интернета.

Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.

Опасные программы и явления цифровой среды

Опасные программы и приложения и их разновидности.

Опасные явления цифровой среды.

Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.

Опасный контент и опасные люди

Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки.

Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета.

Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Деструктивные течения и защита от них

Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности.

Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Безопасное поведение

Положительные возможности цифровой среды.

Противоправное поведение в Интернете.

Правила поведения в цифровой среде.

Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Основы противодействия экстремизму

Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия.

Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму.

Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму.

Основы противодействия терроризму

Понятие «терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия.

Цели и формы проявления террористических актов, их последствия.

Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму.

Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму.

Уровни террористической опасности.

Контртеррористическая операция и ее цели.

Роль личности в противодействии терроризму

Признаки вовлечения в террористическую деятельность.

Правила антитеррористического поведения.

Основы контртеррористической безопасности

Основы контртеррористической безопасности.

Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения в условиях их совершения.

Правила поведения при совершении террористических актов

Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности

Понятие «национальная безопасность» и ее содержание.

Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности.

Оборона страны

История развития армии в России.

Назначение и структура Вооруженных сил Российской Федерации.

Воинская обязанность и воинская служба.

Гражданская оборона. Действия при сигнале «Внимание всем!»

Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера

Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций.

Правила поведения при химической аварии.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Программа предусматривает **формы организации учебных занятий**: коллективную, парную, групповую, индивидуальную.

Виды занятий: урок-лекция, урок-семинар, комбинированный урок, урок-практикум.

Технологии: развивающее обучение, проблемно-диалоговое обучение, ИКТ, исследовательские методы.

На занятиях используются различные **виды учебной деятельности**: лекция-беседа, конспектирование, работа с текстом учебника, демонстрация видео-материалов, наглядных пособий, опрос учащихся по изученному материалу, тестирование.

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Дата проведения
Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (10 часов)					
1	1	Общие представления о здоровье.	<i>Знать/уметь:</i> общие понятия и определения первой помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь».	Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают ответственность за сохранения здоровья. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
2	2	Общие представления о здоровье.	<i>Знать/уметь:</i> общие понятия и определения первой помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь».	Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают ответственность за сохранения здоровья. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
3	3	Общие представления о здоровье.	<i>Знать/уметь:</i> общие понятия и определения первой помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь».	Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают ответственность за сохранения здоровья. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
4	4	Инфекционные заболевания.	<i>Знать/уметь:</i> инфекционные болезни. Причина их возникновения, краткая характеристика.	Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения. Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения меры их профилактики и защиты от них. Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
5	5	Неинфекционные заболевания.	<i>Знать/уметь:</i> неинфекционные болезни. Причина их	Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных	

			возникновения, краткая характеристика.	заболеваний. Выработывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают ее задачи. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
6	6	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	<i>Знать/уметь:</i> навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.	Раскрывают понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Характеризуют современные модели психического здоровья и здоровой личности. Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека. Выработывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
7	7	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	<i>Знать/уметь:</i> приёмы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	Раскрывают понятие «первая помощь» и ее содержание. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Выработывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приемы психологической поддержки пострадавшего. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
8	8	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	<i>Знать/уметь:</i> приёмы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	Раскрывают понятие «первая помощь» и ее содержание. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Выработывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приемы психологической поддержки пострадавшего. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
9	9	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	<i>Знать/уметь:</i> приёмы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	Раскрывают понятие «первая помощь» и ее содержание. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Выработывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приемы психологической поддержки пострадавшего. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
10	10	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	<i>Знать/уметь:</i> приёмы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	Раскрывают понятие «первая помощь» и ее содержание. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Выработывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приемы психологической поддержки пострадавшего. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
Модуль 7 «Безопасность в социуме» (7 часов)					
11	1	Общение – основа социального взаимодействия.	<i>Знать/уметь:</i> качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.	Характеризуют общение и объясняют его значение для человека. Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения. Раскрывают приемы и выработывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения, характеризуют факторы и причины развития конфликта. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
12	2	Конфликты в процессе	<i>Знать/уметь:</i> условия и ситуации	Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития.	

		общения.	возникновения межличностных и групповых конфликтов; навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.	Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях. Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
13	3	Манипуляция и способы противостоять ей.	<i>Знать/уметь:</i> приемы распознавания манипуляций.	Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения. Раскрывают приемы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
14	4	Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.	<i>Знать/уметь:</i> анализ опасных форм проявления конфликта: агрессии, домашнего насилия, буллинга.	Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Раскрывают приемы распознавания противоправных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
15	5	Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.	<i>Знать/уметь:</i> анализ опасных форм проявления конфликта: агрессии, домашнего насилия, буллинга.	Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Раскрывают приемы распознавания противоправных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
16	6	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.	<i>Знать/уметь:</i> характеристика современных молодежных увлечений и опасности, связанные с ними.	Характеризуют современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения. Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
17	7	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.	<i>Знать/уметь:</i> характеристика современных молодежных увлечений и опасности, связанные с ними.	Характеризуют современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения. Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве» (6 часов)					
18	1	Безопасность в цифровой среде.	<i>Знать/уметь:</i> анализ воздействия «групп смерти», формирование негативного отношения к подобным сообществам.	Раскрывают понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета. Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
19	2	Опасные программы и	<i>Знать/уметь:</i> классификация и анализ опасных программ,	Классифицируют и анализируют опасные программы и приложения и их разновидности. Характеризуют опасные явления цифровой среды.	

		явления цифровой среды.	приложений и их разновидностей.	Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
20	3	Опасный контент и опасные люди.	<i>Знать/уметь:</i> анализ воздействия «групп смерти», формирование негативного отношения к подобным сообществам.	Характеризуют основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризуют его признаки. Раскрывают приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
21	4	Опасный контент и опасные люди.	<i>Знать/уметь:</i> анализ воздействия «групп смерти», формирование негативного отношения к подобным сообществам.	Характеризуют основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризуют его признаки. Раскрывают приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
22	5	Деструктивные течения и защита от них.	<i>Знать/уметь:</i> деструктивные течения в Интернете, навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета.	Характеризуют деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
23	6	Безопасное поведение.	<i>Знать/уметь:</i> навыки соблюдения правил поведения в цифровой среде.	Объясняют положительные возможности цифровой среды. Характеризуют противоправное поведение в Интернете. Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения в цифровой среде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (7 часов)					
24	1	Основы противодействия экстремизму.	<i>Знать/уметь:</i> понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия.	Объясняют понятие «экстремизм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия. Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму. Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
25	2	Основы противодействия терроризму.	<i>Знать/уметь:</i> международный терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.	Объясняют понятие «терроризм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
26	3	Основы	<i>Знать/уметь:</i> международный	Объясняют понятие «терроризм», раскрывают его содержание,	

		противодействия терроризму.	терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности России.	характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
27	4	Роль личности в противодействии терроризму.	<i>Знать/уметь:</i> основные направления по формированию антитеррористического поведения.	Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Выработывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
28	5	Основы контртеррористической безопасности.	<i>Знать/уметь:</i> навыки безопасных действий в условиях совершения терактов.	Раскрывают основы контртеррористической безопасности. Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов: нападения или захвата заложников, подрыва дома или здания, объясняют признаки подозрительных предметов. Выработывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
29	6	Правила поведения при совершении террористических актов.	<i>Знать/уметь:</i> рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.	Выработывают навыки безопасных действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
30	7	Правила поведения при совершении террористических актов.	<i>Знать/уметь:</i> рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.	Выработывают навыки безопасных действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (4 часа)					
31	1	Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности.	<i>Знать/уметь:</i> степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.	Объясняют понятие «национальная безопасность» и характеризуют ее содержание. Анализируют факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности. Раскрывают принципы обеспечения национальной безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
32	2	Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности.	<i>Знать/уметь:</i> степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.	Объясняют понятие «национальная безопасность» и характеризуют ее содержание. Анализируют факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности. Раскрывают принципы обеспечения национальной безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	
33	3	Оборона страны.	<i>Знать/уметь:</i> назначение	Выделяют военные угрозы, существующие в современном мире.	

			Вооруженных сил Российской Федерации и их структура; содержание воинской обязанности и военной службы; назначение и основные задачи гражданской обороны.	Объясняют назначение Вооруженных сил Российской Федерации и характеризуют их структуру. Раскрывают принципы, которые положены в основу обороны страны. Объясняют содержание воинской обязанности и военной службы. Раскрывают назначение и основные задачи гражданской обороны. Выработывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!» Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа.	
34	4	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.	<i>Знать/уметь:</i> последствия ЧС различного характера.	Раскрывают назначение и основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Выработывают навыки безопасных действий при химической аварии. Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабу и причинам возникновения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа.	
Итого: 34 часов					

4. Литература

Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы в 2 частях: учеб. для общеобразоват. учреждений (Д.П. Рудаков; под научной редакцией Ю.С. Шойгу – М.: Просвещение, 2022.