

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Силикатный»

УТВЕРЖДАЮ:

СОГЛАСОВАНО:

РАССМОТРЕНО:

Директор МОБУ СОШ

Зам. директора по УВР

на заседании
методического
объединения

п. Силикатный





протокол № 1

Г.А. Аверина

Н.А. Шишигина

« 31 » 08 2023 г.

« 31 » 08 2023 г.

« 31 » 08 2023 г.

« 31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике 3 класс

учителя начальных классов
Скрипичниковой Н.В.

п. Силикатный
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится: 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Учебно-тематический план

№	Разделы, темы	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9
2	Табличное умножение и деление.	55
3	Внетабличное умножение и деление.	29
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13
5	Сложение и вычитание.	12
6	Умножение и деление.	18
	итого	136

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 3 классе.

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	Форма контроля	Дата	
						план	факт
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)							
1	Повторение. Устные приёмы сложения и вычитания.	1	Знакомство с учебником; нумерация чисел в пределах 100; решение задач.	Р.Умение контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Текущий		
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; преобразование и сравнение именованных чисел; решение задач.	Р.Умение контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Проверочная работа №1 ст. 4 - 5		
3	Выражения с переменной.	1	Числовые и буквенные выражения; нахождение периметра прямоугольника.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Проверочная работа №2 ст. 4 - 5		
4	Решение уравнений.	1	Числовые и буквенные выражения; решение уравнений	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Проверочная работа №3 ст. 6 - 7		
5	Решение уравнений.	1	Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и	Самостоятельная работа		

			выражений.	пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.			
6	Решение уравнений Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение именованных выражений.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Индивидуальная работа по карточкам		
7	Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	Геометрический материал; решение задач.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Индивидуальная работа		
8	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Тематический		
9	Работа над ошибками.	1	Названия чисел при умножении; решение задач и уравнений.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.			

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)							
10	Связь умножения и сложения.	1	Решение тестовых и геометрических задач, уравнений, сравнение именованных чисел.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Тест ст. 8 - 9		
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1	Чётные и нечётные числа; решение задач.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Текущий Проверочная работа № 1 ст. 10 - 11		
12	Таблица умножения и деления на 3.	1	Таблица умножения и деления на 3; текстовые и геометрические задачи.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Проверочная работа № 2 ст. 14 - 15		
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и	Арифметический диктант		

				формулирование своих затруднений.			
14	Решение задач с понятиями «масса» и «кол-во».	1	Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Индивидуальная работа по карточкам		
15	Порядок выполнения действий.	1	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач и уравнений.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	текущий		
16-17	Порядок выполнения действий. Закрепление.	2	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Самостоятельная работа		
18	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	1	Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Индивидуальная работа по карточкам		
19	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Тематический		

				затруднений.			
20	Работа над ошибками. Умножение и деление с числом 4.	1	Составление таблицы Пифагора; решение простых задач на умножение и деление; нахождение периметра квадрата.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Арифметический диктант; проверочная работа №3 ст. 16 - 17		
21	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1		Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	текущий		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...) раза больше»; решение простых задач на умножение и деление	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	текущий		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Решение простых задач на увеличение числа в несколько раз и на увеличение числа на несколько единиц; сравнение выражений.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Арифметический диктант		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...) раза меньше»; решение простых и составных задач	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Математический диктант; индивидуальная работа по карточкам.		

25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц; геометрический материал;	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Арифметический диктант; индивидуальная работа по карточкам.		
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	Составление таблицы умножения и деления пяти и на 5; решение задач.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Проверочная работа № 4 ст. 18 - 19		
27	Задачи на кратное сравнение.	1	Задачи на кратное сравнение; простые и составные задачи	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Тест № 1 ст. 20 - 21		
28	Задачи на кратное сравнение.	1	Знакомство с правилом по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого; решение задач.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Тест № 2 ст. 22 - 23		
29	Решение задач, Закрепление.	1	Решение задач; геометрический материал	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Арифметический диктант		

30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Составление таблицы умножения и деления шести и на 6; решение задач.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	текущий		
31	Решение задач	1	Решение задач, составление схематических чертежей к задачам	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Проверочная работа № 5 ст. 24 - 25		
32-33	Решение задач.	2	Решение задач, уравнений	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Арифметический диктант		
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Составление таблицы умножения и деления семи и на 7; решение задач; геометрический материал.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Тест № 1 ст. 26 – 27; Тест №2 ст. 28 - 29		
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	1	Решение задач, нахождение периметра квадрата	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Проверочная работа		

36	Что узнали. Чему научились.	1		Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	.		
37	Контрольная работа № 3 за 1 четверть по теме «Табличное умножение и деление».	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Тематический		
38	Работа над ошибками						
39-40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2	Геометрический материал; первоначальные сведения о площади фигур: различные способы сравнения площадей фигур	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Арифметический диктант		
41	Квадратный сантиметр.	1	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром; решение задач.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	текущий		
42	Площадь прямоугольника.	1	Геометрический материал; знакомство с правилом нахождения площади.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих	текущий		

				затруднений.			
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Составление таблицы умножения и деления восьми и на 8; решение задач; нахождение площади прямоугольников.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Проверочная работа № 1 ст. 30 - 31		
44	Закрепление изученного.	1	Решение задач.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Проверочная работа № 2 ст. 32 - 33	4/12	
45	Решение задач.	1	Решение задач.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Индивидуальная работа		
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	Составление таблицы умножения и деления девяти и на 9; преобразование единиц.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Проверочная работа № 3 ст. 34 - 35		
47	Квадратный дециметр.	1	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром; решение задач.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Арифметический диктант		

48	Таблица умножения. Закрепление.	1	Решение задач.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Индивидуальная работа по карточкам		
49	Закрепление изученного.	1	Решение задач.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Самостоятельная работа		
50	Квадратный метр.	1	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным метром; решение задач.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	текущий		
51-52	Закрепление. Решение задач.	2	Решение задач; преобразование линейных единиц	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Математический диктант		
53-54	Что узнали. Чему научились.	2	Решение задач;	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Математический диктант		
55	Умножение на 1.	1		Р.Осуществление контроля и	Тематический		

			Знакомство с правилом умножение на 1; решение задач; геометрический материал	результата деятельности. П. Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.			
56	Умножение на 0.	1	Знакомство с правилом умножение на 0; решение задач; геометрический материал	Р. Осуществление контроля и результата деятельности. П. Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	текущий		
57	Умножение и деление с числами 1, 0. деление нуля на число.	1	деления числа на тоже число и на 1; решение задач	Р. Осуществление контроля и результата деятельности. П. Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Арифметический диктант		
58	Закрепление изученного.	1	Деление нуля на число; решение задач; уравнений.	Р. Осуществление контроля и результата деятельности. П. Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Арифметический диктант		
59	Доли.	1	Образование и записывание долей.	Р. контроль своей деятельности. П. Умение формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Самостоятельная работа по решению задач		
60	Круг. Окружность.	1	Круг, окружность; решение задач.	Р. контроль своей деятельности. П. Умение формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Математический диктант		

61	Диаметр окружности (круга).	1	Диаметр окружности (круга); деление отрезка на доли; решение задач.	Р. контроль своей деятельности. П. Умение формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Практическая работа		
62	Единицы времени.	1	Работа с календарём над единицами времени: год, месяц, неделя; решение задач	Р. контроль своей деятельности. П. Умение формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	текущий		
63	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Р. контроль своей деятельности. П. Умение формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	тематический		
64	Работа над ошибками. Решение задач.	1		Р. контроль своей деятельности. П. Умение формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Тематический		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)							
65	Умножение и деление круглых чисел.	1	Составление таблицы умножения десяти и на десять; умножение на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; решение задач.	Р. контроль своей деятельности. П. Умение формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Текущий		
66	Случаи деления вида $80 : 20$	1	Новые случаи деления; решение задач	Р. контроль своей деятельности. П. Умение формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Самостоятельная работа		
67	Умножение суммы на число.	1	Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число; геометрический материал.	Р. Осуществление контроля и результата деятельности. П. Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Практическая работа		

68	Умножение суммы на число.	1	Различные способы умножения суммы на число; решение уравнений, задач; сравнение выражений.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Практическая работа		
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Текущий		
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач и уравнений.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Проверочная работа № 1 ст. 46 - 47		
71	Закрепление. Решение задач.	1	Решение задач и уравнений.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Самостоятельная работа		
72	Деление суммы на число.	1	Деление суммы на число различными способами; решение задач	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Текущий		
73	Деление суммы на	1	Деление суммы на число	Р.Осуществление контроля и	Арифметический		

	число.		различными способами; решение задач	результата деятельности. П. Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	диктант		
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Замена числа суммой разрядных слагаемых; деление двузначного числа на однозначное	Р. Осуществление контроля и результата деятельности. П. Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Текущий		
75	Делимое. Делитель.	1	Нахождение делимого и делителя; решение задач.	Р. Осуществление контроля и результата деятельности. П. Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Проверочная работа №2 ст. 48 - 49		
76	Проверка деления.	1	Проверка деления; решение задач	Р. Осуществление контроля и результата деятельности. П. Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Проверочная работа № 4 ст. 50 - 51		
77	Деление вида 87 : 29	1	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора; решение задач и уравнений.	Р. Осуществление контроля и результата деятельности. П. Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Самостоятельная работа		
78	Проверка умножения.	1	Проверка умножения; геометрический материал;	Р. Осуществление контроля и результата деятельности.	Тест № 1 ст. 52 – 53; тест № 2 ст. 54		

			решение задач и уравнений.	П. Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	- 55		
79	Решение уравнений.	1	Решение уравнений, задач.	Р. Осуществление контроля и результата деятельности. П. Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Индивидуальная работа по карточкам		
80	Решение уравнений. Закрепление.	1	Решение уравнений, задач.	Р. Осуществление контроля и результата деятельности. П. Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Самостоятельная работа		
81-82	Закрепление. Решение задач.	2	Решение задач, уравнений, геометрический материал.	Р. Осуществление контроля и результата деятельности. П. Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Математический диктант		
83	Контрольная работа № 5 по теме «решение уравнений».	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Р. Осуществление контроля и результата деятельности. П. Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Тематический		
84	Работа над ошибками. Деление с	1	Деление с остатком; решение задач.	Р. Осуществление контроля и результата деятельности. П. Умение применять правила и	текущий		

	остатком.			пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.			
85	Деление с остатком.	1	Деление с остатком; решение задач.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	текущий		
86	Деление с остатком.	1	Деление с остатком; решение задач; геометрический материал.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Самостоятельная работа		
87	Деление с остатком методом подбора.	1	Деление с остатком методом подбора; решение задач	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Проверочная работа ст. 56 - 57		
88	Задачи на деление с остатком.	1	Решение задач на деление с остатком	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	текущий		
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	Случаи деления, когда делитель больше делимого; решение задач, уравнений.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией.	Тест №1 ст. 58 – 59; тест № 2 ст. 60 - 61		

				К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.				
90	Проверка деления с остатком.	1	Проверка деления с остатком; решение задач	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Математический диктант	12.03		
91-92	Закрепление. Решение задач. Наши проекты	2	Решение задач, уравнений; геометрический материал.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Математический диктант	13.03 15.03		
93	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Тематический			
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)								
94	Работа над ошибками. Тысяча.	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	текущий			
95	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией.	текущий			

				К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.			
96	Устная нумерация в пределах 1000.	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	текущий		
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Письменная нумерация чисел в пределах 1000; единицы измерения площади.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Проверочная работа №1 ст. 62 - 63	23.03	
98	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз; решение задач, уравнений	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Арифметический диктант		
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	текущий		
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и	Тест № 1 ст. 68 – 69; Тест № 2 ст. 70 - 71		

				формулирование своих затруднений.			
101	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел.	1	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение трёхзначных чисел; решение задач	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Проверочная работа № 2 ст. 64 - 65		
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал;	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Проверочная работа № 3 ст. 66 - 67		
103	Единица массы. Грамм.	1	Единица массы: грамм; решение задач и уравнений.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Самостоятельная работа; математический диктант		
104	Закрепление. Решение задач.	1	Решение задач	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Самостоятельная работа		
105	Закрепление изученного.	1	Приёмы устных вычислений; решение задач	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих	Арифметический диктант		

				затруднений.			
106	Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Тематический		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)							
107	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1	Приёмы устных вычислений; решение задач	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Арифметический диктант		
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1	Приёмы устных вычислений; решение задач	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	текущий		
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	Приёмы устных вычислений; решение задач	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Текущий		

				затруднений.			
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1	Приёмы устных вычислений; решение задач	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Проверочная работа №1 ст. 72 - 73		
111	Приёмы письменных вычислений	1	Приёмы письменных вычислений; решение задач; геометрический материал.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Математический диктант		
112	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	Письменное сложение трёхзначных чисел; решение задач	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	текущий		
113	Письменное вычитание трёхзначных чисел.	1	Письменное вычитание трёхзначных чисел; решение задач	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Тест № 1 ст. 76 – 77; тест № 2 ст. 78 - 79		
114	Виды треугольников.	1	Виды треугольников; решение задач.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Проверочная работа № 2 ст. 74 - 75		

115	Повторение.	1	Решение задач и примеров	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Самостоятельная работа		
116-117	Закрепление. Решение задач.	1	Решение задач; геометрический материал.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Построение логической цепи рассуждения. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Математический диктант; самостоятельная работа		
118	Контрольная работа № 8 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Построение логической цепи рассуждения. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Тематический		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18 ч)							
119	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1	Умножение и деление (приёмы устных вычислений); решение задач	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Построение логической цепи рассуждения. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Текущий		
120	Приёмы устных вычислений.	1	Умножение и деление (приёмы устных вычислений); решение задач; геометрический материал.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Построение логической цепи рассуждения. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Текущий		

121	Приёмы устных вычислений в пределах.	1	Деление трёхзначных чисел способом подбора (приёмы устных вычислений); решение задач; геометрический материал.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Построение логической цепи рассуждения. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Текущий		
122	Виды треугольников.	2	Решение задач; геометрический материал.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Построение логической цепи рассуждения. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Самостоятельная работа		
123	Закрепление изученного.	1	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд; решение задач	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Построение логической цепи рассуждения. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Проверочная работа № 1 ст. 80 - 81		
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд; решение задач	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Построение логической цепи рассуждения. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Самостоятельная работа		
125	Приёмы письменного умножения трёхзначного на однозначное число. Закрепление.	1	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное; решение задач и уравнений	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Построение логической цепи рассуждения. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Самостоятельная работа		

126-127	Закрепление изученного.	2	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; решение задач	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Построение логической цепи рассуждения. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Текущий Проверочная работа № 2 ст. 82 - 83		
128-129	Письменное деление в пределах 1000.	2	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; проверка деления умножением; решение задач и уравнений	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Построение логической цепи рассуждения. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Самостоятельная работа		
130	Проверка деления.	1	Нумерация чисел; выражения на сложение и вычитание.	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Текущий		
131-133	Закрепление.	3	Составление и решение задач, уравнений; геометрические задания	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Построение логической цепи рассуждения. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Математический диктант;		
134	Контрольная работа №9 (итоговая)	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Построение логической цепи рассуждения. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.	Тематический		

135-136	Повторение. .	1	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; проверка деления умножением; решение задач и уравнений	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.			
---------	---------------	---	---	---	--	--	--

