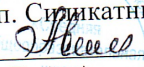



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа п. Силикатный"

Утверждаю
Директор МОБУ "СОШ
п. Силикатный"

Т. А. Аверина
" 31 " 08 2023 г.



Согласовано
зам. директора по УВР

Н. А. Шишигина
" 31 " 08 2023 г.

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения
протокол № 1
« 31 » 08 2023г

**Рабочая программа
по русскому языку в 4 классе**

учителя начальных
классов:
Ошуевой Анастасии
Сергеевны

п. Силикатный
2023 г

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной

грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления

в речи;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся.

Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации

различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Рабочая программа по русскому языку 4 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Т.Г.Рамзаева «Русский язык. 1-4 классы»

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 4 классе отводится 119ч (3,5ч в неделю, 34 учебные недели).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о структуре русского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать её;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;
- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные, звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Повторение в начале учебного года (11ч)

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте.

Предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст — повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукобуквенный анализ слов (проводится систематически в целях формирования навыков безошибочного написания слов и развития орфоэпических умений).

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корне слова; проводится в течение всего учебного года).

Правописание приставок предлогов (сопоставление). Разделительные ь и ъ (сопоставление).

Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). Ъ после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы что делаешь? что сделаешь?

Задачи изучения раздела: повторение и проверка прочности усвоения базисных знаний за третий класс.

Контроль и учёт знаний: диктантов-1, работ по развитию речи-2, тест – 1.

Однородные члены предложения (7ч)

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами составление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в простом и сложносочиненном предложениях (наблюдения).

Наблюдения за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

Задачи изучения раздела: уметь находить в тексте и составлять предложения с однородными членами с союзами и без них, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Контроль и учёт знаний: диктантов-1, работ по развитию речи-0, тест – 1.

Текст (2ч)

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части текста; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Изобразительно-выразительные средства текста.

Задачи изучения раздела: уметь составлять текст на заданную тему с использованием изобразительно-выразительных средств, план; оформлять части текста с красной строки.

Контроль и учёт знаний: работ по развитию речи-1.

ЧАСТИ РЕЧИ

Имя существительное (29ч)

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные.

Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие); (Работа по данной теме проводится в течение года).

Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: *пришел из школы, из магазина, уехал на Камчатку, в Крым, возвратился с Камчатки, из Крыма и т. п.*

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных: *учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок.*

Задачи изучения раздела: уметь склонять имена существительные в единственном и во множественном числе и писать безударные окончания.

Контроль и учёт знаний: диктантов-3, работ по развитию речи-2, тест – 1.

Имя прилагательное (23ч)

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменения по родам, числам, падежам, роль в предложении. (Наблюдения проводятся в течение года, термины не называются).

Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие). (Наблюдения проводятся в течение года, термины не называются).

Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на *-ья, -ье, -ов, -ин*). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

Задачи изучения раздела: употребление прилагательных в речи, склонение в единственном и во множественном числе, изменение по родам, написание безударных окончаний.

Контроль и учёт знаний: диктантов-1, работ по развитию речи-4, контрольное списывание – 1, тест - 1.

Местоимение (8ч)

Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения проводятся в течение года, термины не называются).

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

Задачи изучения раздела: употребление местоимений в речи, склонение с предлогами и без предлогов, научить писать местоимения с предлогами.

Контроль и учёт знаний: работ по развитию речи – 1, тест – 1.

Глагол (23ч)

Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.

Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов». Ъ после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме помощью вопросов что делают? (учатся), что делать? (учиться).

Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени: *слышать — слышал, увидеть — увидел.*

Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдение за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов: *написать (что? о чем?) сочинение об экскурсии, описать, (что?) экскурсию.*

Задачи изучения раздела: упражнять в использовании лексического многообразия глаголов в речи; дать представление о неопределённой форме; об изменении по лицам и числам в настоящем и будущем времени, написании безударных личных окончаний глаголов.

Контроль и учёт знаний: диктантов-3, работ по развитию речи-5, тест – 1.

Наречие

(Наблюдения в процессе речевого общения. Уровень усвоения не проверяется).

Наречие — неизменяемая часть речи. Значение и вопросы. Роль в общении. Употребление наречий в глагольных словосочетаниях: летел высоко, двигались медленно и т. п. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а: близко, быстро, внимательно, чудесно, интересно, налево, направо, слева, справа, издалека, издавна.

Имя числительное

(Наблюдения в процессе речевого общения. Уровень усвоения не проверяется).

Роль в общении. Склонение количественных числительных словосочетаниях (типа два карандаша, пять дней, десять страниц), их употребление в речи.

Развитие связной речи

(Работа по развитию речи проводится в течение года).

Тема и основная мысль текста. Заголовок, структура текста-повествования, текста-описания и текста-рассуждения.

Подробное и сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (по коллективно или самостоятельно составленному плану). Сочинение-повествование по картине, диафильму, эпизодам кинофильма; сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Использование при создании текста изобразительных средств (эпитетов, метафор, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов.

Особенности построения устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Повторение в конце учебного года (16ч)

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды текстов. Слово — единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени.

Контроль и учёт знаний: диктантов-2, контрольное изложение -1, работ по развитию речи – 3, тест – 1.

Чистописание

Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке русского языка. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов их соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном темпе письма. Упражнения для развития ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, жилище, завтра, здесь, земледелие, издали, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, командир, корабль, космонавт, костёр, кровать, лагерь, легко, медленно, металл, назад, налево направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, потом, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолёт, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, теле фон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяйство, честно, шестнадцать шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по авторской программе
1	Повторение в начале учебного года	11
2	Однородные члены предложения	7
3	Текст	2
4	Имя существительное	29
5	Имя прилагательное	23
6	Местоимение	8
7	Глагол	23
8	Повторение в конце учебного года	16
	За год:	119

Программа предусматривает формы организации учебных занятий: коллективную, парную, групповую, индивидуальную.

Виды занятий: урок- экскурсия, игровой урок, урок-зачет, тестирование.

На занятиях используются различные виды учебной деятельности: словесные(рассказ, беседа, объяснение, лекция),практические(упражнения с различными заданиями), наглядные(таблицы, схемы, портреты),контроль и самоконтроль(устный и письменный опрос).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/ п	Тема урока	К ол- во часо в
1	Вводный урок. Слово. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1
2	Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Текст	1
3	Звуки, буквы, слоги, ударение в словах	1
4	Состав слова Роль каждой части слова в языке. Обобщение знаний о корнях слов, приставках, суффиксах и окончаниях	1
5	Правописание гласных и согласных в корне слова Упражнения в написании корней слов	1
6	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными	1
7	Приставки и предлоги.	1
8	Разделительные ь и ы.	1
9 - 10	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	1 1
11	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
12	Однородные члены предложения.	1
13	Упражнения в распознавании однородных членов предложения. Запятая в предложении с однородными членами без союзов.	1
14	Однородные члены предложения с союзами.	1
15	Однородные члены предложения, соединенные союзами <i>и, а, но</i> .	1
16	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	1
17	Контрольный диктант по теме «Однородные члены	1

	предложения».	
18	Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного.	1
19	Тема и основная мысль текста	1
20	План текста. Обучающее изложение.	1
21	Анализ изложения. Склонение имён существительных.	1
22	Именительный падеж имён существительных.	1
23	Родительный падеж имён существительных.	1
24	Дательный падеж имён существительных.	1
25	Винительный падеж имён существительных.	1
26	Творительный падеж имён существительных.	1
27	Предложный падеж имён существительных.	1
28	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных»	1
29	Три склонения имен существительных.	1
30	Упражнение в определении склонения имен существительных.	1
31	Упражнение в определении склонения имен существительных, употреблённых в косвенных падежах.	1
32	Ударные и безударные окончания имен существительных.	1
33	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения.	1
34	Обучающее изложение.	1
35	Анализ изложения. Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
36	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
37	Правописание окончаний имён существительных 1-го и 3-го склонения в родительном и дательном падежах.	1
38	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных	1
39	Анализ контрольного диктанта. Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонения.	1

40	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже	1
41	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже	1
42	Правописание окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1
43	Множественное число имен существительных. Именительный падеж множественного числа.	1
44	Именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	1
45	Родительный падеж имен существительных во множественном числе.	1
46	Упражнения в правильном употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа.	1
47	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе	1
48-49	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе».	1
50	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
51		1
52	Склонение имен прилагательных.	1
53	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
54	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
55	Родительный падеж мужского и среднего рода имен прилагательных.	1
56	Родительный падеж мужского и среднего рода имен прилагательных	1
57	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
58	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1
59	Склонение имен прилагательных во женского рода	1
60	Правописание безударных падежных окончаний имён	1

	прилагательных женского рода.	
61	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен прилагательных мужского и женского рода»	1
62	Анализ контрольного диктанта. Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода.	1
63	Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода	1
64	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	
65	Контрольное списывание по теме «Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе»	
66	Анализ изложения и контрольного списывания. Закрепление изученного.	
67	Склонение имен прилагательных во множественном числе	
68	Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных	1
69	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных	1
70	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных	1
71	Контрольное изложение	1
72	Анализ изложения. Закрепление изученного.	1
73	Понятие о местоимении	1
74	Местоимения 1, 2,3-го лица	1
75	Правописание личных местоимений с предлогами	1
76	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Правописание местоимений с предлогами.	1
77	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
78	Обучающее изложение.	1
79	Анализ изложения. Проверочный диктант	1
80	Закрепление изученного.	
81	Глагол. Общее понятие (повторение)	1

82	Изменение глаголов по временам	1
83	Изменение глаголов прошедшего времени	1
84	Неопределенная форма глагола	1
85	Контрольный диктант по темам «Изменение глаголов по временам», «Неопределенная форма глагола»	1
86	Изменение по лицам и числам (спряжение)	1
87	2-ое лицо глагола единственного числа	1
88	2-ое лицо глаголов единственного числа	1
89	I и II спряжение глаголов	1
90	I и II спряжение глаголов	1
91	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
92	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме	1
93	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	1
94	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
95	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1
96	Анализ контрольного диктанта. Глаголы-исключения.	1
97	Глаголы-исключения	1
98	Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов	1
99	Краткое изложение.	1
100	Анализ изложения. Изменение глаголов по временам	1
101	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
102	Анализ сочинения, изложения и контрольного диктанта. Закрепление изученного.	1
103	Обобщение знаний о предложении	1
104	Состав слова.	1
105	Части слова	1

106	Имя существительное	1
107	Имя существительное	1
108	Имя прилагательное	1
109	Местоимение.	1
110	Глагол	1
111	Итоговый контрольный диктант	1
112- 119	Повторение.	1

Рамзаева Т.Г. Русский язык: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М: Просвещение., 2022
Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс/Сост. В.В. Никифорова. – М.: ВАКО, 2021

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Справочное пособие по русскому языку для начальной школы /
Уроки русского языка в 4 классе. – М.: ЗАО «Премьера», ООО «Издательство АСТ», 2020

Гараева Я.Ш. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО, 2021

Таблицы по русскому языку для 3-4 классов