


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**  
**Отдел образования и по делам молодежи администрации**  
**Медведевского муниципального района**  
**МОБУ "Средняя общеобразовательная школа п. Силикатный"**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
  
Н. А. Шишигина  
31 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
  
Т. А. Аверина  
31 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «ИКН»**  
для обучающихся 2 класса

**п. Силикатный 2023**

Количество часов в неделю: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Учебники:

- Крылова Г.С. Якимова Э.С. **Марийский язык**: учебник для 2 класса. – Йошкар-Ола; Марийское книжное издательство, 2010.
- Аканаева А.И., Морозова З.В. **История и культура народов Марий Эл**: учебное пособие для 2 класса – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2013.

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные:***

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета,
- его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

#### ***Личностные УУД***

Личностными результатами изучения предмета «Интегрированный курс ИКН и марийского государственного языка» является формирование следующих умений:

- понимание значимости изучения марийского языка;
- формирование сознательного отношения к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- понимания необходимости изучения марийского языка для общения с его носителями;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия «понимаю и умею говорить на марийском языке».

#### ***Регулятивные УУД***

Регулятивными результатами изучения предмета «интегрированный курс ИКН и марийского государственного языка» является формирование следующих умений:

- выполнение своих действий по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;
- конструирование и подбор языковых средств при создании собственных высказываний в рамках тематики 8 класса;
- применение изученных грамматических правил (в устной и письменной формах);
- оценивание выполненной работы;
- приобретение навыков самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- работать в сотрудничестве с учителем;
- ставить новые учебные задачи;
- использовать изученный лексический материал в новых ситуациях;
- самостоятельно обогащать свои знания по предмету.

### ***Познавательные УУД***

Познавательными результатами изучения предмета «Интегрированный курс ИКН и марийского государственного языка» является формирование следующих умений:

- выполнение простых логических действий (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;
- соотнесение графического образа слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- изменение форм слова, вставка и выписывание слов и букв в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- чтение и понимание основного содержания несложных текстов, нахождение в них нужной информации;
- понимание содержания несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описание картинке, рисунка на заданную тему, внешности, что умеет делать, высказывание о семье, животных, друге и высказывание своего отношения к предмету).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- применять слова, словосочетания, синтаксические конструкции в ситуациях общения;
- находить в учебниках нужную информацию для говорения в рамках изучаемой темы;
- читать несложные тексты с целью получения информации и нахождения ответа на вопросы;
- описать предметы и явления, используя изученную и фоновую лексику;
- ориентироваться в учебной книге: находить нужные предложения, слова, упражнения, иллюстрации.

### ***Коммуникативные УУД***

Коммуникативными результатами изучения предмета «Интегрированный курс ИКН и марийского государственного языка» является формирование следующих умений:

- соблюдение правил этикета на основе традиций марийского народа;
- умение вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (ведение диалога этикетного характера: знакомиться, представляться, прощаться, поздравлять, благодарить, просить о помощи);
- составление рассказа (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему;
- пересказывание содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- высказывание своей точки зрения;
- толерантное отношение к культуре других народов.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- использовать при говорении на марийском языке этикетные слова;
- составлять диалог с одноклассниками;
- задавать друг другу вопросы и отвечать на них;
- составлять небольшие тексты;
- высказывать своё отношение к результату деятельности своего соседа по парте;
- использовать лексические единицы в новых ситуациях общения;
- составлять текст на основе заданного плана.

### **Формы организации учебных занятий, основные виды деятельности.**

Формы организации учебного процесса: групповые, индивидуальные, коллективные, классные, внеклассные.

Виды организации учебной деятельности: разные виды уроков, заочное путешествие, выставка, конкурс, викторина, экскурсия.

Виды контроля: текущий, фронтальный, итоговый.

Формы контроля: викторина, опрос, беседа, контроль навыков аудирования, словарный диктант, тест, письменная контрольная работа.

Речевая деятельность:

*аудирование:*

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

*чтение:*

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;

- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

*говорение:*

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

*письмо:*

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

*фонетика и орфоэпия:*

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

*графика:*

- правильно произносить названия букв марийского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

*морфемика:*

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;

- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

*лексикология и фразеология:*

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

*морфология:*

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

*орфография:*

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

*синтаксис и пунктуация:*

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

## Содержание учебного предмета.

Интегрированный курс «История и культура Республики Марий Эл и марийский государственный язык» представляет собой модель обучения, где темы, обозначенные в Примерной программе по марийскому (государственному) языку, интегрированы с темами из примерной программы по «Истории и культуре народов Марий Эл». При организации обучения на основе интегрированной программы необходимый лингвистический, культурно-исторический, литературный материал способствует формированию умений и навыков в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме на марийском языке.

Изучение курса способствует формированию у обучающихся представлений о марийском языке как эффективном средстве общения в условиях полиэтничной образовательной среды. Лингво-краеведческий, культурно-исторический и литературный материал программы способствует формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения к марийскому языку как духовному богатству марийского народа, стимулирует желание его использовать в устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами, правилами речевого этикета. В ходе обучения марийскому языку школьники учатся говорить в различных ситуациях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач, знакомятся с культурно-историческим материалом марийского края. Предметом изучения курса «История и культура народов Марий Эл» история, этнография, этнопедагогика, культура и искусство народов Марий Эл. В целях системного предоставления содержания, программа «История и культура народов Марий Эл» построена по тематическому принципу, с календарной раскладкой тем по занятиям, по каждому разделу. Содержание программы носит комплексный и интегрированный характер. История и культура Марий Эл раскрывается по определенной тематике, переходящей из класса в класс и связанной с историей края, духовно-культурными и трудовыми традициями народов республики, трудовым воспитанием, с произведениями устного народного творчества, с искусством, с праздниками, с такими понятиями как «родина», «родной край», «отечество», «семья», «родство». Особая роль отводится родной природе, окружающему миру. Тематика данного направления предполагает знакомство с конкретными природными объектами и помогает формировать положительное отношение к природе. При составлении программы учитывались доступность материала по возрастным особенностям, его художественная, образовательная, воспитательная и педагогическая ценности. Каждая тема имеет свои подразделы, взаимосвязанные с различными областями знаний. В качестве дополнительного материала рекомендованы оригинальные произведения художественного слова, музыки, изобразительного искусства русского, марийского и финно-угорских народов, проживающих в республике Марий Эл, в частности, удмуртов, а также народов соседних республик (татар, чувашей).

**Тема 1.Страна.** Республика Марий Эл в семье народов России. Жители Республики Марий Эл. Главные дороги республики.

**Тема2.** Семья. Родство.Моя семья.Труд- благополучие моей семьи.

**Тема 3.Моя родная школа.** Школа и школьная библиотека-«кладовые» знаний. По страницам журнала «Кече -Солнышко» и газеты «Ямде лий»

**Тема 4.Труд славит человека.** Основные занятия жителей села. Предметы быта и орудия труда в прошлом.Человек труда в творчестве художников и поэтов республики.

**Тема 5.Времена года. Звери и птицы.** Сезонные изменения в природе родного края. Редкие растения, звери и птицы нашего края. Человек- венец творения.

**Тема 6.**Нравственные основы сказки. Народные сказки. Авторские сказки. Пет Першут "Муравьиная свадьба".Сказка в стихах В.Бояриновой "В стране колокольчиков"

**Тема 7.Музыкальная культура мари.** Марийские народные музыкальные инструменты. Мастера-исполнители на марийских музыкальных инструментах. Труба-марийский народный музыкальный инструмент. Проектная работа «Исполнители на народных инструментах в моей местности.

**Тема 8.**Марийское народное искусство. Народные художественные промыслы в Марийском крае. Вышивание. тканье поясов и наплечников.

**Тема 9.Театры Республики Марий Эл.** Театры республики. Театральная этика. Первые творческие шаги. Моя первая роль в школьном театре.

**Тема 10.**Финно-угры-одна семья.Этнографические сведения из жизни мари. Устное народное творчество финно-угров.

**Тема 11.**Праздники. Какие бывают праздники.Государственные праздники.Праздник День Республики Марий Эл.Что мы знаем о родном крае.

#### Календарно-тематическое планирование

| №, Тема урока                 | Кол-во часов | Примечания   |
|-------------------------------|--------------|--|
| <b>Тема1.Страна</b>           | 4            | 1.Республика Марий Эл в семье народов России.<br>2.Жители Республики Марий Эл<br>3.Главные дороги республики.<br>4.Самостоятельная работа по теме «Страна» |
| <b>Тема 2.Семья. Родство.</b> | 2            | 1.Моя семья. Труд-благополучие моей семьи.<br>2.Самостоятельная работа по теме:"Семья. Родство   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Тема 3.Моя родная школа</b>               | 2 | 1.Школа и школьная библиотека-«кладовые» знаний.По страницам журнала «Кече-Солнышко» и газеты «Ямде лий»<br>2.Самостоятельная работа по теме: «Моя родная школа»  |
| <b>Тема 4. Труд славит человека.</b>         | 4 | 1.Основные занятия жителей села.<br>2.Предметы быта и орудия труда впрошлом.<br>3.Человектруда в творчестве художников и поэтов республики.<br>4.Самостоятельная работа по теме: "Труд славит человека"   |
| <b>Тема 5.Времена года. Звери и птицы.</b>   | 2 | 1.Сезонные изменения в природе родного края. Редкие растения, звери и птицы нашего края.<br>2 Человек-венец творения. Самостоятельная работа по теме: «Времена года. Звери и птицы.»  |
| <b>Тема 6. Нравственные основы сказки.</b>   | 3 | 1.Народные сказки. Авторские сказки. Пет Першут "Муравьиная свадьба".<br>2.Сказка в стихах В. Бояриновой "В стране колокольчиков"<br>3.Художник-иллюстратор З.Ф. Лаврентьев. Самостоятельная работа по теме: "Нравственные основы сказки"         |
| <b>Тема 7.Музыкальная культура мари.</b>     | 3 | 1. Марийские народные музыкальные инструменты.<br>Мастера-исполнители на марийских музыкальных инструментах.<br>2. Труба- марийский народный музыкальный инструмент<br>3.Проектная работа «Исполнители на народных инструментах в моей местности» |
| <b>Тема 8. Марийское народное искусство.</b> | 3 | 1.Народные художественные промыслы вМарийском крае. Вышивание, тканье поясов и наплечников.<br>2.Резьба по дереву. Плетение из ивовой лозы.<br>3.Проектная работа "Лучшие мастера родной стороны"   |
| <b>Тема 9.Театры Республики Марий Эл.</b>    | 4 | 1.Театры республики.<br>2.Театральная этика.<br>3. Моя первая роль в школьном театре.<br>4. Самостоятельная работа на тему: «Театры Республики Марий Эл.»   |
| <b>Тема 10.Финно-угры-одна семья.</b>        | 3 | 1.Этнографические сведения из жизни мари.<br>2.Устное народное творчество финно-угров.<br>3. Самостоятельная работа по теме: "Финно-угры-одна семья"  |
| <b>Тема 11. Праздники</b>                    | 3 | 1.Какие бывают праздники. Государственные праздники.<br>2.Праздник День Республики Марий Эл.  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | 3. "Что мы знаем о родном крае?" Самостоятельная работа по теме: "Праздники" |
|--|--|--|

### **Методы, формы, и средства обучения, применяемые педагогические технологии**

В данном курсе **ведущими методами обучения предмету являются:** репродуктивный, проблемно-поисковый и самостоятельная работа учащихся.

#### **Основные типы учебных занятий:**

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

#### **Формы организации учебного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как:

- практические занятия;
- тренинг,
- консультация.

Предусматривается применение следующих **технологий** обучения:

- Задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием).
- Здоровьесберегающие технологии.
- Игровые технологии.
- Личностно ориентированное обучение.
- Применение ИКТ.
- Технологии уровневой дифференциации.
- Технология обучения на основе решения задач.
- Технология полного усвоения.
- Традиционная классно-урочная.
- Технология проблемного обучения.