

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Силикатный»

УТВЕРЖДАЮ:


СОГЛАСОВАНО:

РАССМОТРЕНО:

Директор МОБУ СОШ
п. Силикатный

Т.А. Аверина
« 31 » 08 2023 г.



Зам. директора по УВР

Н.А. Шишигина
« 31 » 08 2023 г.

на заседании
методического
объединения
протокол № 1
« 31 » 08 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География» в 8 классе

учителя географии
Царегородцевой Л.О.

п. Силикатный
2023

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с нарушениями интеллекта учебного курса география 8 классов составлена на основе учебника: «География» 8 класс под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2020 г.

Предмет изучается в количестве 2 часа в неделю (68 часов).

Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений. Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья, (в дальнейшем – ОВЗ). Поэтому перед учителем географии коррекционной школы стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента обучающихся. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся. Особое значение имеет работа по развитию логического мышления. Исследования дефектологов позволяют утверждать, что именно это – главное направление корригирующего обучения.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как

специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

Исследования дефектологов говорят о том, что на основе личного чувственного опыта в большинстве случаев элементарные географические представления у детей с нарушением интеллекта либо вовсе не формируются, либо слишком ограничены, а иногда и вовсе искаженно отражают действительность.

Воспроизводя представления, обучающиеся, в основном, называют второстепенные, несущественные признаки, которые чаще всего связаны с действиями людей, с какими-то движущимися предметами. Ограниченность представлений и неумение словесно оформить реальные впечатления приводят к тому, что высказывания обучающихся схематичны, в них отражается только один какой-нибудь признак заданного объекта.

Обучающимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои географические представления. Способность к правильному распознаванию изученных объектов и явления намного превышает у них развитие умения рассказать о них.

Начальное осмысление географического материала происходит уже в процессе его восприятия, в единстве с образованием географических представлений. Но для формирования географических понятий нужна специальная активная работа мышления, осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Важнейшую роль в овладении географическими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно – следственных связей.

Овладение географическими понятиями – объективно сложный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это объясняется известными особенностями познавательной деятельности обучающихся коррекционной школы: недостаточной дифференцированностью восприятий, нечеткостью и бедностью представлений, пассивностью мышления, инертностью, снижением направленности на поиск существенного в объектах и явлениях, затруднением в абстрагировании, обобщении и т.д.

Специфические особенности памяти обучающихся с ОВЗ – отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненна важность качественного усвоения этих сведений обучающимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми.

Проведению практических работ помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым обучающимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
 - названия изученных географических объектов (по атласу).
- Обучающиеся должны уметь:**
- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
 - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
 - давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
 - находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
 - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Что изучают в курсе географии материков и океанов (1 час.)

Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 часов)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Практическая работа № 1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».

Африка (15 часов)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР). Обобщающий урок.

Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Конго), гор (Атласс, Капские, Драконовы), Суэцкого канала»;

Практическая работа № 3 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

Австралия (8 часов)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра»;

Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка».

Антарктида (5 часов)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практическая работа № 9 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка».

Северная Америка (10 часов)

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки (США). Канада. Мексика, Куба.

Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния»;

Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте гор Кордильер и Аппалачей»;

Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер»;

Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

Южная Америка (11 часов)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.

Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива»;

Практическая работа № 15 «Обозначение на контурной карте Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонки»;

Практическая работа № 16 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка»;

Практическая работа № 17 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

Евразия (13 часов)

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

Практическая работа № 18 «Проведение на контурной карте границы между Европой и Азией»;

Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное), заливов (Финский), островов

(Великобритания), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия);

Практическая работа № 20 «Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея);

Практическая работа № 21 «Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины»;

Практическая работа № 22 «Обозначение на контурной карте гор: Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ»;

Практическая работа № 23 «Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга»;

Практическая работа № 24 «Обозначение на контурной карте рек: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш»;

Практическая работа № 25 « Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных Европы»;

Практическая работа № 26 « Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных Азии».

Программа предусматривает формы организации учебных занятий: коллективную, парную, групповую, индивидуальную.

Виды занятий: игровой урок, урок-зачет, тестирование, практические работы, комбинированный урок. Технологии: развивающее обучение, проблемно-диалоговое обучение, ИКТ, исследовательские методы.

На занятиях используются различные виды учебной деятельности: словесные (рассказ, беседа, объяснение); практические (различные задания); наглядные (карты, атлас, слайды на мультимедийном оборудовании); контроль и самоконтроль (устный и письменный опрос, контрольная работа, работа с контурными картами и атласом и др.).

Календарно-тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Календарно-тематическое планирование 8 класс

2 ч в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Дата	Коррекционная работа
ЧТО ИЗУЧАЮТ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ		1		Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение
1	Материки и части света на глобусе и карте	1		
МИРОВОЙ ОКЕАН		5		
2	Атлантический океан	1		
3	Северный Ледовитый океан	1		
4	Тихий океан	1		

5	Индийский океан	1		<p>физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
6	Современное изучение Мирового океана. <i>Практическая работа № 1</i> <i>«Обозначение океанов на контурной карте полушарий»</i>	1		
АФРИКА		15		
7	Географическое положение	1		
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. <i>Практическая работа № 2</i> <i>«Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Конго), гор (Атласс, Капские, Драконовы), Суэцкого канала»</i>	1		
9	Природные зоны	1		
10	Растительность тропических лесов	1		
11	Животные тропических лесов <i>Практическая работа № 3</i> <i>«Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных природной зоны»</i>	1		
12	Растительность саванн	1		
13	Животные саванн <i>Практическая работа № 4</i> <i>«Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных природной зоны»</i>	1		
14	Растительность и животные пустынь. <i>Практическая работа № 5</i> <i>«Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных природной зоны»</i>	1		
15	Население и государства	1		
16	Египет.	1		
17	Эфиопия.	1		

18	Танзания.	1		
19	Демократическая республика Конго (ДР Конго).	1		
20	Нигерия.	1		
21	Южно-Африканская республика (ЮАР). <i>Практическая работа № 6</i> <i>«Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»</i>	1		
АВСТРАЛИЯ		8		
22	Географическое положение. <i>Практическая работа № 7</i> <i>«Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра»</i>	1		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
23	Разнообразии рельефа, климат, реки и озера	1		Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
24	Растительный мир	1		Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
25	Животный мир <i>Практическая работа № 8</i> <i>«Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка»</i>	1		Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
26	Население	1		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
27	Австралийский Союз	1		
28	Океания	1		
29	Остров Новая Гвинея	1		
АНТАРКТИДА		5		
30	Географическое положение. Антарктика	1		Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
31	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1		Развитие способности обобщать и делать выводы.
32	Разнообразии рельефа, климат	1		Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
33	Растительный и животный мир. Охрана природы. <i>Практическая работа № 9</i> <i>«Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка»</i>	1		Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

34	Современные исследования Антарктиды	1		Коррекция внимания (объем и переключение).
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА		10		Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
35	Открытие Америки	1		Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
36	Географическое положение. <u>Практическая работа № 10</u> «Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния»	1		Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки.
37	Разнообразие рельефа, климат. <u>Практическая работа № 11</u> «Обозначение на контурной карте гор Кордильер и Аппалачей»	1		Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
38	Реки и озера <u>Практическая работа № 12</u> «Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер»	1		Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
39	Растительный и животный мир	1		
40	Население и государства	1		Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
41	Соединенные Штаты Америки (США)	1		Коррекция восприятия времени.
42	Канада	1		Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
43	Мексика. <u>Практическая работа № 13</u> «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»	1		Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
44	Куба.	1		
ЮЖНАЯ АМЕРИКА		11		Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
45	Географическое положение. <u>Практическая работа № 14</u> «Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива»	1		Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
46	Разнообразие рельефа, климат. <u>Практическая работа № 15</u> «Обозначение на контурной карте Амазонской низменности,	1		Коррекция пространственной ориентировки.

	<i>гор Анды, реки Амазонки»</i>			<p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p>
47	Реки и озера	1		
48	Растительность тропических лесов	1		
49	Животные тропического леса	1		
50	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	1		
51	Животные саванн, степей, полупустынь, гор. <u>Практическая работа № 16</u> «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка»	1		
52	Население и государства	1		
53	Бразилия	1		
54	Аргентина	1		
55	Перу <u>Практическая работа № 17</u> «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»	1		
ЕВРАЗИЯ		13		<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p>
56	Географическое положение. <u>Практическая работа № 18</u> «проведение на контурной карте границы между Европой и Азией»	1		
57	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. <u>Практическая работа № 19</u> «Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное), заливов (Финский), островов (Великобритания), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия)	1		
58	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. <u>Практическая работа № 20</u>	1		

	«Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея")			Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. <u>Практическая работа № 21</u> «Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины»	1		
60	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. <u>Практическая работа № 22</u> «Обозначение на контурной карте гор: Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ»	1		
61	Климат Евразии	1		
62	Реки и озера Европы. <u>Практическая работа № 23</u> «Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга»	1		
63	Реки и озера Азии. <u>Практическая работа № 24</u> «Обозначение на контурной карте рек: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш»	1		
64	Растительный и животный мир Европы. <u>Практическая работа № 25</u> «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Европы»	1		
65	Растительный и животный мир Азии. <u>Практическая работа № 26</u> «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Азии»	1		
66	Население Евразии	1		
67	Культура и быт народов Евразии	1		

68	Обобщающий урок	1		
ВСЕГО: 68 часов				

Список литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География материков и океанов. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2020 г.