

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Силикатный»

УТВЕРЖДАЮ:


Директор МОБУ СОШ
п. Силикатный

Т.А. Аверина
«31» 08 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР


Н.А. Шишигина
«31» 08 2023 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании
методического
объединения
протокол № 1
«31» 08 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету «География» в 7 классе

учителя географии
Царегородцевой Л.О.

п. Силикатный
2023

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся 7 класса основной общеобразовательной школы разработана с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида География: 5-9 классы. Автор: В.В. Воронкова к учебнику **География. 7 кл.:** учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 14-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019 г.

Предмет изучается в количестве 2 часа в неделю (68 часов).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны *знать*:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащийся должен *уметь*:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Коррекционная работа по географии в 7 классе

Коррекционные задачи при проведении уроков географии:

1. Усилие мотивации учебной деятельности учащихся;
2. Углубление понимания учащимися причинно-следственной зависимости;
3. Изучение соотношения интеллекта и аффекта в процессе учебной деятельности;
4. Целенаправленное формирование географических понятий;
5. Совершенствование организационных форм и методики обучения географии с учетом познавательных возможностей.

№	Основные темы программы	Кол-во часов по теме	Коррекционная работа
1	Обзорные уроки. Зона арктических пустынь	7	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
2	Зона тундры	8	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
3	Лесная зона	18	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
4	Степи	8	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p>

			<p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>
5	Полупустыни и пустыни	6	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>
6	Субтропик и	2	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
7	Высотная поясность в горах	8	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Особенности природы и хозяйства России (11 часов)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика

климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России (2 часа).

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 часов).

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8 часов).

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 часов).

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне

Степи (8 часов).

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни (6 часов).

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики (2 часа).

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах (8 часов).

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России. Викторина «Наша Родина – Россия».

Контрольная работа за год.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Программа предусматривает **формы организации учебных занятий:** индивидуальную.

Виды занятий: урок-экскурсия, игровой урок, урок-зачет, тестирование, практические работы, комбинированный урок. Технологии: развивающее обучение, проблемно-диалоговое обучение, ИКТ, исследовательские методы

На занятиях используются различные **виды учебной деятельности:** словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекция); практические (упражнения с различными заданиями); наглядные (таблицы, схемы, портреты, картины, слайды на мультимедийном оборудовании); контроль и самоконтроль (устный и письменный опрос, контрольная работа, различные виды проверок, тестирование).

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

	Тема урока. Тип урока.	Ожидаемый результат. ЗУН	Практическ ая часть.	Основные понятия. Словарь.	Экологич. проблемы. Охрана природы.
Особенности природы и хозяйства России (11 ч.)					
1.	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. <i>(изучения нового)</i>	Знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе. Уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	Нанесение изученных объектов на к/к России.	Названия изученных объектов.	
2.	Европейская и азиатская части России. <i>(закрепления нового)</i>	Уметь обозначать в контурной карте условную границу Европы и Азии.	Работа с к/к.	Европа, Азия, регионы.	
3.	Административное деление России. <i>(комбинированный)</i>	Уметь обозначать в контурной карте федеральные округа.		Субъекты РФ. Фед. округа.	
4.	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. <i>(комбинированный)</i>	Уметь показывать на физической карте РФ и обозначать в контурной карте низменности, равнины, горы.	Описание по плану.		Заповедники
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения. <i>(изучения нового)</i>	Уметь показывать на физической карте с помощью условных знаков места добычи полезных ископаемых.	Работа с картами, таблицей	Природные ресурсы, геологи, терриконы, экспортёры, сырьё.	Рациональное использование полезных ископаемых.
6.	Типы климата. <i>(комбинированный)</i>	Знать типы климата. Уметь давать сравнительную характеристику	Сравнительная характеристика климатических условий.	Повторение климатических поясов.	Влияние хозяйственной деятельности человека на изменение климата.
7.	Водные ресурсы России, их использование. <i>(комбинированный)</i>	Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте реки и озера.	Работа с к/к, таблицей.	Водные ресурсы, полководье, орошение гейзеры.	Экологические проблемы, пути их решения.
8.	Численность населения России. Народы, их размещение по территории. <i>(комбинированный)</i>	Знать размещение народов России по территории.	Работа с картой плотности населения.	Многонациональность вероисповедание, городское и сельское население.	

9.	Промышленность- основа хозяйства, её отрасли. <i>(изучения нового)</i>	Знать название продукции, выпускаемой легкой и тяжелой промышленностью.	Составление таблицы «Промышленность»	Отрасли промышленности, выпускаемая продукция.	Вред, наносимый промышленными предприятиями природе.
10.	Особенности развития с/х <i>(комбинированный)</i>	Знать название продукции, выпускаемой с/х.	Составление таблицы «С/х и транспорт».	Названия отраслей с/х, выпускаемая продукция.	Вред, наносимый с/х и транспортом природе. Пути решения проблем
11.	Транспорт. Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. <i>(комбинированный)</i>	Уметь различать виды транспорта Знать различия в экономическом развитии	Составление таблицы «Транспорт» .	Использование в речи изученных терминов.	Вред, наносимый транспортом природе. Пути решения проблем. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России (2)

12.	Природные зоны. Значение зональных различий для специализации с/х и жизни людей <i>(изучения нового)</i>	Знать размещение природных зон на территории РФ. Уметь устанавливать взаимосвязь между растительностью, животным миром, почвой, занятиями населения и климатом	Работа с физ. картой и картой природных зон.	Пояса освещения, их взаимосвязь с климатом.	Охрана почвенных ресурсов.
13.	Карта природных зон. <i>(закрепления нового)</i>	Знать названия природных зон РФ и их расположение. Уметь показывать на карте природные зоны России.	Работа с физ. картой, картой природных зон, к/к.	Природные зоны России.	

Зона арктических пустынь (5 ч.)

14.	Положение на карте. Моря и острова. <i>(изучения нового)</i>	Знать географическое положение зоны арктических пустынь. Уметь показывать на карте зону Арктики и обозначать условным цветом ее в контурной карте.	Работа с к/к, обозначение границ природной зоны.	Арктика, айсберг, дрейфуют.	
15.	Климат. Особенности природы. <i>(закрепления нового)</i>	Знать климат и природные условия Арктики. Уметь выявлять особенности природы Арктики.		Полярная ночь, полярный день, полярное сияние.	

16.	Растительный и животный мир. (комбинированный)	Знать типичных представителей растительного и животного мира Арктики. Уметь прикреплять картинки растений и животных к соответствующей природной зоне.	Составление таблицы «Растительный и животный мир»	Планктон, Красная книга бельки.	Охрана растительного и животного мира. Красная книга.
17.	Население и его основные занятия. Северный морской путь. (комбинированный)	Знать занятия населения Арктики. своей местности. Уметь показывать на карте северный морской путь.	Нанесение на к/к крупных портов СЛО.	Сейнеры, траулеры, метеорологи, синоптики. Навигация, ледокол.	Влияние хозяйств. деятельность и человека на природу.
18.	Обобщающий урок. Т. ТЕСТЫ (проверка знаний)				
Зона тундры (8ч.)					
19.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. (изучения нового)	Знать географическое положение и рельеф зоны тундры. Уметь показывать на карте природных зон тундру и обозначать ее в контурной карте.	Работа с к/к, обозначение границ природной зоны.	Тундра, лесотундра, апатиты, никель.	Влияние хозяйств. деятельность и человека на природу.
20.	Климат. Водоёмы тундры. (комбинированный)	Знать особенности климата тундры.	Нанесение на к/к рек и морей.	Многолетняя мерзлота, иглу.	
21.	Особенности природы. Растительный мир. (комбинированный)	Знать растения тундры. Уметь называть растения тундры и показывать их на картинках.	Работа с таблицей, гербарием.	Ягель, морошка, карликовые деревья.	Работа учёных ботанического сада.
22.	Животный мир тундры. (комбинированный)	Знать животных тундры. Уметь называть животных тундры, показывать их на картинках.	Работа с зоогеографической картой.	Лемминг, нарты, гагарки.	Охрана природы. Заповедники
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия. (комбинированный)	Знать основное население тундры, его занятия.	Работа с картой населения.	Малые народы, основные занятия коренных народов	
24.	Города: Мурманск, Нарьян-Мар. (комбинированный)	Знать крупные города тундры. Уметь показывать города тундры на карте природных зон и обозначать их в к/к	Нанесение на к/к.	Поморы, целлюлозно-бумажный комбинат.	Влияние хоз. деятельность и человека на экологическое равновесие
25.	Города: Салехард,	Знать крупные города	Нанесение	Ненцы,	

	Норильск, Анадырь. (комбинированный)	тундры. Уметь показывать города тундры на карте природных зон и обозначать их в контурной карте.	на к/к.	автономный округ, никель.	
26. Т.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. ТЕСТЫ (Проверка знаний)	Знать экологические проблемы Севера.	Нанесение на к/к заповеднико в.	Гусеничный транспорт, сплав леса, почвенный слой.	Вред, наносимый природе хозяйственной деятельностью. Охрана природы.
Лесная зона. (18 ч.)					
27.	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблем (изучения нового)	Уметь показывать на карте природных зон тайгу и обозначать ее в контурной карте.	Работа с к/к, обозначение границ природной зоны.	Тайга, архипелаг, бассейны бурого угля.	Бережное отношение к природным богатствам России.
28.	Климат. Особенности климата. (комбинированный)	Уметь сравнивать климат тундры и климат лесной зоны.		Названия климата.	
29.	Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. (комбинированный) Природные богатства лесной зоны.	Знать расположение географических объектов на территории России, указанных в программе. Уметь показывать на карте реки и озера зоны лесов, обозначать их в контурной карте.	Нанесение на к/к изученных объектов.		Бережное отношение к водным ресурсам.
30.	Растительный мир. Хвойные леса. Тайга. (комбинированный)	Знать типичных представителей растительного мира	Запись в тетрадь типичных растений хвойных лесов. Зарисовка.	Тайга, кедр, пихта.	Вред, наносимый природе хозяйственной деятельностью человека. Бережное отношение.
31.	Смешанные и лиственные леса (комбинированный)	Уметь показывать на карте природных зон смешанные и лиственные леса. Знать деревья этих лесов.	Запись в тетрадь типичных растений смешанных лесов. Зарисовка.	Сравнение растений европейской и азиатской частей зоны.	Заповедники . Бережное отношение к природе.
32.	Животный мир лесной зоны. (комбинированный)	Знать животных зоны лесов.	Запись в тетрадь типичных представителей.		Заповедники . Бережное отношение к природе.
33.	Животный мир лесной зоны.	Знать животных зоны лесов.	Запись в тетрадь.	Травоядные, всеядные,	Красная книга .

	(комбинированный)		Работа с зоогеографической картой.	хищники.	
34.	Пушные звери. (комбинированный)	Знать пушных животных.	Описание по плану пушного зверя.	Нутрия, ондатра, зверофермы.	Заповедники. Польза звероферм.
35.	Промышленность и с/х лесной зоны. (изучения нового)	Знать значение леса для человека.	Заполнение таблицы «Польза леса».	Полезные лесные полосы.	Мероприятия по охране лесов.
36.	Промышленность и с/х Центральной России. (изучения нового)	Знать расположение Центральной России.	Заполнение таблицы «Промышленность и сельское хозяйство»	Название отраслей.	Вред, наносимый природе хозяйственной деятельностью человека.
37.	Города Центральной России. (комбинированный)	Знать расположение географических объектов на территории России, указанных в программе. Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.	Нанесение городов на к/к		Экологические проблемы городов.
38.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	Знать расположение Северо-Западной России.	Заполнение таблицы.	Название отраслей.	Мероприятия по охране природы.
39.	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. (комбинированный)	Знать достопримечательности этих городов	Нанесение городов на к/к	Эрмитаж, собор, Поганкины палаты, янтарь.	
40.	Западная Сибирь. (комбинированный)	Знать расположение Западной Сибири. Уметь показывать на карте Западную Сибирь.	Нанесение на к/к изучаемых объектов.	Каменноугольный бассейн, филиал.	Обострение экологич. проблем. Пути решения.
41.	Восточная Сибирь. (комбинированный)	Знать расположение Восточной Сибири. Уметь показывать на карте Восточную Сибирь, обозначать крупные города в контурной карте.	Нанесение на к/к изучаемых объектов.	Алмазы, экспорт, оборонные заводы.	Обострение экологич. проблем. Заповедники
42.	Дальний Восток. (комбинированный)	Знать расположение Дальнего Востока. Уметь показывать на карте Дальний Восток, называть ведущие отрасли промышленности и	Нанесение на к/к изучаемых объектов.	Уссурийская тайга, Курилы, доки.	Обострение экологич. проблем.

		сельского хозяйства.			
43.	Заповедники и заказники лесной зоны. (обобщения и систематиз.)	Знать основные мероприятия по охране природы в лесной зоне, правила поведения в природе. Уметь принимать простейшие меры по охране окружающей среды.	Запись заповедников, нахождение их на карте.	Харза, енотовидная собака, кабарга, национальный парк.	Охрана леса. Правила поведения в лесу.
44. Т.	Обобщающий урок по лесной зоне. ТЕСТЫ (обобщения и систематиз.)	Знать расположение зоны лесов, климат, растения и животных, занятия населения. Уметь показывать на карте зону лесов.	Заочное путешествие по заповедникам и заказникам.		Красная книга.
Зона степей (8 ч.)					
45.	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. (изучения нового)	Знать географическое положение степной зоны. Уметь показывать на карте зону степей и обозначать ее в контурной карте.	Нанесение на карту изучаемых объектов и условных границ зоны.	Лесостепь, балка, бахча. Ченозёмные и сухие степи.	Природоохранные мероприятия
46.	Растения зоны степей. (комбинированный)	Знать растения зоны степей. Уметь называть растения степи и показывать их на картинках.	Заполнение таблицы «Растения зоны степей»	Типчак, тонконог, перекап-поле. Особенности флоры.	Красная книга.
47.	Животный мир степей. (комбинированный)	Знать животных степи. Уметь называть животных степи, показывать их на картинках.	Заполнение таблицы «Животные зоны степей»	Дрофа, пустельга, полоз.	Красная книга.
48.	Хозяйство, население и его основные занятия. (комбинированный)	Знать основные занятия населения зоны степей.	Заполнение таблицы «Отрасли промышленности»	Житница, целина, рудники.	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу.
49.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. (комбинированный)	Знать города степной зоны. Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте	Нанесение на к/к.	Мамаев курган, Поволжье.	
50.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. (комбинированный)	Знать города степной зоны. Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.	Нанесение на к/к.	Закавказье, саман, платан.	
51.	Охрана природы зоны степей.	Знать основные мероприятия по охране		Орошение, выветривание	Экологические проблемы

	(комбинированный)	природы в степной зоне, правила поведения в природе. Уметь принимать простейшие меры по охране окружающей среды.		е.	и пути их решения.
52. Т.	Обобщающий урок по теме «Зона степей». ТЕСТЫ	Знать изученные географические объекты, растительный и животный мир.	Работа с картой заповеднико в.		Охрана животного и растительного мира.
Зона полупустынь и пустынь (6 ч.)					
53.	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. (изучения нового)	Знать географическое положение зоны полупустынь и пустынь. Уметь показывать на карте зону полупустынь и пустынь, обозначать ее в контурной карте.	Нанесение на карту изучаемых объектов и условных границ зоны.	Барханы. Оазис Солончак.	
54.	Климат. Реки. Охрана природы. (комбинированный)	Знать крупные реки пустынь и полупустынь.	Работа с физической и к/к.	Тростник. Лотос. Пеликан.	Экологические проблемы. Пути решения.
55.	Растительный мир и его охрана. (комбинированный)	Знать растения полупустынь и пустынь.	Заполнение таблицы «Растительный мир пустыни».	Солянка, верблюжья колючка, саксаул.	Влияние хозяйственной деятельности и человека на увеличение площади пустынь.
56.	Животный мир. Охрана животных. (комбинированный)	Знать представителей животного мира полупустынь и пустынь.	Заполнение таблицы «Животный мир пустыни».	Вараны, пауки-фаланги, сайгаки.	Охрана животного мира.
57.	Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны пустынь и полупустынь. (комбинированный)	Знать крупные города зоны полупустынь и пустынь. Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.	Схема «Промышленность и с/х	Калмыки, бешмет, тулья.	Охрана рыбного хозяйства Каспия.
58. Т.	Обобщающий урок по теме. ТЕСТЫ. (обобщения и систематизация)	Знать расположение зоны степей, полупустынь и пустынь; растения и животных. Уметь показывать на карте изученные природные зоны.	Нанесение на карту изучаемых объектов.	Кибитка.	
Зона субтропиков. (2ч.)					
59.	Положение на карте. Поверхность. Климат.	Знать географическое положение зоны	Работа с физической	Граб, самшит,	Охрана природы,

	Растительный и животный мир. (изучения нового)	субтропиков. Уметь показывать на карте зону субтропиков, обозначать ее в контурной карте.	и к/к. Заполнение таблицы «Растительный и животный мир».	падуб, архары, гиены.	заповедников
60.	Население и его основные занятия. Города. (комбинированный)	Знать города-курорты. Уметь показывать на карте природных зон изученные города и обозначать их в контурной карте, перечислять занятия населения.	Заполнение таблицы.	Цитрусы, курорт.	
Высотная поясность в горах. (8 ч.)					
61.	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. (изучения нового)	Знать географическое положение высотной поясности. Уметь показывать на карте зону высотной поясности и обозначать ее в к/к	Нанесение на карту изучаемых объектов, условных границ природной зоны.	Горные системы, шакалы, серны, кислородные маски, лавины, сели.	Защита от лавин леса. Охрана природы.
62.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	Уметь перечислять основные занятия горцев.	Нанесение на карту изучаемых объектов.	Отары, горцы, сакля, аул.	Охрана природы Северного Кавказа.
63.	Города, экологические проблемы Урала. (комбинированный)	Знать города и экологические проблемы Урала. Уметь показывать на карте изученные города, обозначать их в контурной карте;	Нанесение на карту изучаемых объектов.	Названия драгоценных и поделочных камней.	Экологические проблемы Урала.
64.	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города. (комбинированный)	Уметь называть основные занятия населения Алтая.	Нанесение на карту изучаемых объектов.	Чуйский тракт, олени-маралы, панты.	Заповедники, природоохранные мероприятия
65.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население. Города. (комбинированный)	Знать географическое положение Восточной Сибири. Уметь показывать на карте природных зон Восточную Сибирь.	Нанесение на карту изучаемых объектов.	Хакасия, тувинцы, шорцы, юрта.	Заповедники, природоохранные мероприятия
66. Т.	Обобщающий урок по пройденному материалу. ТЕСТЫ (обобщения и систематизации)	Уметь показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их в контурной карте.	Заочное путешествие по карте России.		
67.	Викторина «Наша Родина – Россия»	Знать особенности каждой природной зоны. Уметь	Викторина		

	(обобщения и систематизации)	показывать на карте изученные объекты.			
68. К. Р.	Контрольная работа за год. (проверки и оценки знаний)	Уметь показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их в контурной карте.			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. **География:** программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.
2. **География.** 7 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 14-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019 г.