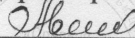


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Силикатный»

«Утверждаю»

Директор



/Г.А. Аверина./

Школа

п. Силикатный

«31» 08

2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР



/Н.А.Шишигина/

«31» 08

2023г.

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

естественно-

математического цикла

Протокол № 1 от

«31» августа 2023г

**Адаптированная рабочая программа
для детей с умственной отсталостью
по биологии**

для 8 класса на 2023-2024уч.г.

учителя биологии и химии
Аксеновой Татьяны Александровны

2023г.

Рабочая программа по биологии составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Биология Животные (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 8 класс. Никишов А.И., Теремов А.В., 2018. – 224 с.

Предмет изучается в количестве 2 часа в неделю (68ч).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащихся должны знать:

основные отличия животных от растений;

признаки сходства и различия между изученными группами животных;

общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;

проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Введение – 2 ч.

Многообразие животного мира.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Беспозвоночные животные - 8 часов.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви-2 часа.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви - паразиты человека (глисты). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые – 6 часов

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Тема 3. Позвоночные животные – 57 часов

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами.

Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание.

Приматы. Общая характеристика

Тема 4. Сельскохозяйственные млекопитающие (16 часов)

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия.

Охрана животных – 1ч

Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Программа предусматривает **формы организации деятельности учащихся на уроке:** индивидуальную.

На занятиях используются различные **виды учебной деятельности:** словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекция); практические (упражнения с различными заданиями); наглядные (таблицы, схемы, портреты, картины, слайды на мультимедийном оборудовании); контроль и самоконтроль (устный и письменный опрос, контрольная работа, различные виды проверок, тестирование).

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	№ урока	Тема	Дом. задание
		Введение (2ч)	
	1(1)	Многообразие животного мира.	
	2 (2)	Значение животных в народном хозяйстве и их охрана.	
		Беспозвоночные животные (8 ч)	
		<i>Черви (2 ч)</i>	
	3(1)	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	
	4(2)	Круглые черви-паразиты человека.	
		<i>Насекомые (6 ч)</i>	
	5 (1)	Бабочка – капустница, внешнее строение, образ жизни. Приносимый вред.	
	6(2)	Яблонная плодовая жук - внешнее строение, образ жизни. Приносимый вред.	
	7(3)	Майский жук - внешнее строение, образ жизни. Приносимый вред.	
	8(4)	Комнатная муха - внешнее строение, образ жизни. Приносимый вред.	
	9(5)	Медоносная пчела - полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.	
	10(6)	Тутовый шелкопряд – полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.	
		Позвоночные животные (57 часов)	
		<i>Рыбы (8 часов)</i>	
	11(1)	Общие признаки рыб.	
	12(2)	Внешнее строение и скелет рыб.	
	13(3)	Внутреннее строение рыб.	
	14(4)	Нервная система, органы чувств рыбы.	
	15(5)	Размножение рыб. Охрана и увеличение рыбных богатств.	
	16(6)	Речные рыбы: окунь, щука.	
	17(7)	Речные рыбы: карп.	
	18(8)	Морские рыбы (треска, сельдь).	
		<i>Земноводные (2 часа)</i>	
	19(1)	Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни, внешнее строение.	
	20(2)	Внутреннее строение земноводных.	
		<i>Пресмыкающиеся (3 часа)</i>	
	21(1)	Общие признаки пресмыкающихся.	
	22(2)	Внешнее строение пресмыкающихся	
	23(3)	Размножение пресмыкающихся.	
		<i>Птицы (11 часов)</i>	
	24(1)	Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения.	
	25(2)	Общая характеристика птиц: особенности внутреннего строения.	
	26(3)	Размножение и развитие птиц.	

	27(4)	Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	
	28(5)	Птицы леса: большой пёстрый дятел, большая синица.	
	29(6)	Хищные птицы. Серая сова. Степной орел.	
	30(7)	Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).	
	31(8)	Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).	
	32(9)	Домашние птицы (курица, гусь, утка).	
	33(10)	Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.	
	34(11)	Экологические группы птиц. Значение и охрана птиц.	
		Млекопитающие (17 часов)	
	35(1)	Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.	
	36(2)	Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров, части тела, органы чувств.	
	37(3)	Скелет млекопитающих	
	38(4)	Нервная система млекопитающих	
	39(5)	Внутренние органы млекопитающих	
	40(6)	Грызуны. Общие признаки грызунов.	
	41(7)	Зайцеобразные, зайцы и кролики.	
	42(8)	Разведение домашних кроликов.	
	43(9)	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.	
	44(10)	Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка.	
	45(11)	Разведение норки на зверофермах.	
	46(12)	Ластоногие морские животные.	
	47(13)	Китообразные: кит, дельфин.	
	48(14)	Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы.	
	49(15)	Непарнокопытные.	
	50(16)	Приматы.	
	51(17)	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	
		Сельскохозяйственные млекопитающие (16 часов)	
	52(1)	Внешнее строение и молочная продуктивность коров.	
	53(2)	Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них.	
	54(3)	Выращивание телят.	
	55(4)	Особенности внешнего строения и питания овец.	
	56(5)	Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.	
	57(6)	Содержание овец. Выращивание ягнят.	
	58(7)	Верблюд.	
	59(8)	Северный олень.	
	60(9)	Особенности питания и значение северного оленя в хозяйстве человека.	
	61(10)	Внешнее строение свиньи	
	62(11)	Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы	
	63(12)	Выращивание поросят. Откорм свиней.	
	64(13)	Внешнее строение лошади	
	65(14)	Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве.	
	66(15)	Содержание лошадей. Выращивание жеребят	
	67(16)	Обобщающее занятие. Общие признаки изученных групп животных.	
		Охрана животных – 1ч	
	68	Охрана птиц и млекопитающих	

Литература

1. Биология. Животные. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – 14-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 231 с. : ил.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.