


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Силикатный»

«Утверждаю»
Директор

/Т.А. Аверина./
школа
п. Силикатный
«31» 08 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

/Н.А.Шишигина/
«31» 08 2023г.

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от
«31» августа 2023г

**Адаптированная рабочая программа
для детей с умственной отсталостью
по биологии
для 7 класса на 2023-2024уч.г.**

учителя биологии и химии
Аксеновой Татьяны Александровны

2023г.

Рабочая программа по природоведению составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Биология. Растения. Бактерии. Грибы.» (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* Клапинина З.А. Просвещение
Предмет изучается в количестве 2 часа в неделю (68ч).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны знать:

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Обучающиеся должны уметь:

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа: определение всхожести семян.

Демонстрация опытов: условия, необходимые для прорастания семян;

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы:

- Органы цветкового растения.
- Строение цветка.
- Строение семени фасоли.
- Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа: Строение луковицы.

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа: Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Программа предусматривает **формы организации деятельности учащихся на уроке:** индивидуальную.

На занятиях используются различные **виды учебной деятельности:** словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекция); практические (упражнения с различными заданиями); наглядные (таблицы, схемы, портреты, картины, слайды на мультимедийном оборудовании); контроль и самоконтроль (устный и письменный опрос, контрольная работа, различные виды проверок, тестирование).

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	№ урока	Тема	Дом. задание
		Введение (5ч)	
	1-1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником.	
	2-2	Многообразие растений	
	3-3	Значение растений	
	4-4	Охрана растений	
	5-5	Общее понятие об органах цветкового растения. Лабораторная работа-1 «Строение растения».	
		Цветок (5ч)	
	1-6	Строение цветка. Лабораторная работа-2. «Строение цветка».	
	2-7	Понятие о соцветиях	
	3-8	Опыление цветков	
	4-9	Образование плодов и семян. Виды плодов	
	5-10	Распространение плодов и семян	
		Семя растения (6ч)	
	1-11	Строение семени Лабораторная работа № 3. «Строение семени фасоли».	
	2-12	Лабор. работа-4. «Строение семени пшеницы».	
	3-13	Размножение семенами.	
	4-14	Условия прорастания семян.	
	5-15	Лабор. работа- 5. «Определение всхожести семян».	
	6-16	Правила заделки семян в почву	
		Корень (4ч)	
	1-17	Разнообразие корней	
	2-18	Корневые системы.	
	3-19	Значение корня в жизни растения	
	4-20	Видоизменения корней	
		Лист (6ч)	
	1-21	Внешнее строение листа	
	2-22	Листья простые и сложные. Жилкование.	
	3-23	Значение листьев в жизни растения	
	4-24	Испарение воды листьями и его значение	
	5-25	Дыхание растений.	
	6-26	Листопад и его значение.	
		Стебель (3ч)	
	1-27	Строение стебля на примере липы	
	2-28	Значение стебля в жизни	
	3-29	Разнообразие стеблей.	
		Растение – целостный организм (2ч)	

	1-30	Растение – целостный организм.	
	2-31	Взаимосвязь со средой обитания.	
Многообразие растений, бактерий и грибов (7ч)			
	1-32	Бактерии.	
	2-33	Грибы.	
	3-34	Грибы съедобные и несъедобные, их распознавание.	
	4-35	Мхи.	
	5-36	Папоротники.	
	6-37	Голосеменные. Сосна и ель - хвойные деревья.	
	7-38	Покрытосеменные, или цветковые.	
Однодольные растения (4ч)			
	1-39	Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза.	
	2-40	Особенности внешнего строения злаков	
	3-41	Выращивание: посев, уход, уборка.	
	2-42	Использование в народном хозяйстве.	
Лилейные(4ч)			
	1-43	Общая характеристика лилейных	
	2-44	Лук, чеснок. Лабор. работа -5. «Строение луковицы».	
	3-45	Цветочно-декоративные растения	
	4-46	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	
Двудольные растения (22ч)			
	1-47	Пасленовые. Дикорастущие пасленовые.	
	2-48	Овощные и технические пасленовые. Лаб. работа -6. «Строение клубня картофеля»	
	3-49	Выращивание картофеля	
	4-50	Овощные пасленовые. Томат.	
	5-51	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	
	6-52	Цветочно-декоративные пасленовые.	
	7-53	Бобовые.	
	8-54	Пищевые бобовые растения. Бобы и горох	
	9-55	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	
	10-56	Клевер, люпин - кормовые травы	
	11-57	Розоцветные. Шиповник	
	12-58	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, вишня	
	13-59	Плодово-ягодные розоцветные. Малина, земляника	
	14-60	Сложноцветные.	
	15-61	Пищевые сложноцветные растения.	
	16-62	Цветочно-декоративные сложноцветные	
	17-63	Уход за комнатными растениями.	
	18-20 (64-66)	Весенние работы на учебно-опытном участке.	
	21-22 (67-68)	Обобщение по теме «Растения – живой организм»	

Литература

1. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /З.А. Клепинина. – 17 изд. – М.: Просвещение, 2019
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.