

Открытый урок по русскому языку в 3 классе на тему «Изменение имен существительных во множественном числе по падежам. Окончание имен существительных в именительном падеже».

Цель: углублять знания детей об имени существительном как части речи. Познакомить с окончаниями имен существительных во множественном числе.

Развивать орфографическую зоркость;

Способствовать развитию речи, памяти, внимания, наблюдательности, находчивости;

Закреплять умения определять число имени существительного.

Методы и приемы организации деятельности учащихся:

- беседа;
- наглядные;
- поисковые;
- работа с учебником;
- самостоятельная работа;
- практическая;
- работа со словарем.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Сегодня у нас урок, на котором присутствуют учителя, они хотят увидеть и услышать, как вы хорошо работаете на уроке, как преодолеваете трудности при изучении новой темы. Давайте с ними поздороваемся.

2. Психологическая минутка.

Мы любим преодолевать трудности и радоваться своим успехам.

На столах у вас лежат карточки, которыми вы будете показывать свое настроение. Карточки: красная – отличное, зеленая – спокойное, хорошее, желтая – вам трудно справиться.

3. Наш девиз – «Терпение и труд – все перетрут». Объясняем значение.
«Желаю Вам успехов!»

4. Актуализация учебной деятельности.

Проверяем домашнюю работу. Открыли тетради, прочитаем, что должны были вы сделать? Найти слова с удвоенной согласной, которые пришли в русский язык из других языков, и записать их во множественном числе.

Поменялись тетрадями – проверили друг у друга, – какие замечания? Озвучили.

Единственное число	Множественное число
Миллион	Миллионы
Тонна	Тонны
Шоссе	
Пассажир	Пассажиры
Бассейн	Бассейны
Терраса	Террасы
Грамм	Граммы
Килограмм	Килограммы
Орфограмма	Орфограммы
Баллада	Баллады
Группа	Группы
Ванна	Ванны

5. Мотивация учебной деятельности.

Сядем правильно: руки положим, спинки прямо, ноги стоят на полу, нам удобно и комфортно.

Открыли тетради, записали 3 марта, классная работа и девиз урока «Терпение и труд – все перетрут».

На доске записаны слова: пенал, стул, краски, тетрадь, книга, стены, линейка. Назовите их одним словом.

Дети: - Это существительные.

Учитель: А что такое существительное?

Дети называют определение имени существительного.

Учитель: Какие постоянные признаки вы знаете у имени существительного?

Дети: Собственные или нарицательные, одушевленные и неодушевленные, род, склонение.

Учитель: А не постоянные - число, падеж.

Учитель: Ребята, распределите существительные в две группы.

Учитель: А теперь посмотрим, какие мы существительные можем изменить по падежам, используя таблицу на странице 6 учебника №3 Русского языка.

Дети: Изменяем существительные, пользуясь таблицей, но они в единственном числе.

Учитель: А что вы скажете о существительных во множественном числе?

Дети: не можем, т. к. не изучали эту тему.

Постановка проблемы.

Учитель: Как вы думаете, чем мы займемся сегодня на уроке русского языка?

Дети: Будем изменять по падежам имена существительные, но мы это не умеем.

Учитель: Откроем учебник №3 Русского языка на стр. 69. Прочитаем тему «Окончание имен существительных во множественном числе. Окончание имен существительных в именительном падеже».

Рассматриваем таблицу и отвечаем на вопросы, поставленные в учебнике.

Попробуем изменить по падежам существительные, написанные на доске во множественном числе.

Дети: Пользуясь таблицей, мы можем справиться (работают успешно).

Физкультминутка.

Учитель: Я называю существительные в единственном числе и во множественном числе, когда в единственном числе – встаете, во множественном числе – хлопаете в ладоши.

«Дома, урок, парта, окна, двери, стекло, шкаф, доска, книги, полка, рейка».

Новый материал:

Учитель: В каком падеже все существительные имеют окончания **-ам, -ям**. А в каком падеже существительные имеют окончания **-амии, -ями**? А окончания **-ах, -ях**?

Учитель: - Можно ли по окончаниям в этих падежах определить склонение существительных?

Дети: (пользуются таблицей и делают свои выводы) Нет, т. к. эти окончания одинаковы.

Учитель: Обратите внимание на существительные одушевленные и неодушевленные. У каких существительных (одушевленных или неодушевленных) одинаковые окончания в именительном и винительном падежах? (в неодушевленных). А у каких существительных (одушевленных или неодушевленных) одинаковые окончания в родительном и винительном падежах (у одушевленных). Назовите эти окончания.

Вывод. Плакат Летучей Мыши.

Дополняем вывод с подсказкой, которую принесла нам Летучая Мышь (дети хором отвечают).

Существительные во множественном числе не различаются по склонениям. У них одинаковые окончания в дательном, творительном и

предложном падежах. У неодушевленных одинаковые окончания в именительном и винительном падежах. А у одушевленных – в родительном и винительном падежах (-ов, -ёв, -ей, нулевое).

Первичное закрепление.

Выполняем упражнение 82 из учебника на с. 72. Выполняем задания. Читаем и комментируем задания.

Работа со словарем.

Что за выражение мы видим на с. 72? Читаем, объясняем – ищем в словаре учебника №2, стр. 159 – списываем выражение, как называли эти выражения (фразеологизмы).

Самостоятельная работа с самопроверкой.

Упражнение 80 на с. 71 – проверяем в парах.

Выставление оценок за урок.

5. Итог урока.

Беседа. Чему учились на уроке?

Что поможет нам правильно записать окончания существительных во множественном числе?

Какие окончания могут иметь существительные во множественном числе в именительном падеже?

Рефлексия учебной деятельности.

Какое настроение у вас? Поднимите карточки и попробуйте объяснить свой выбор цвета.

Домашнее задание: Откройте дневники. Выучите правило наизусть, стр. 70, табл. 79.