

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации

Приказ № 18 от «10» 03 2026 г.

Подпись \_\_\_\_\_



## ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Детский лагерь дневного пребывания  
«Планета дружбы»

### I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания «Планета дружбы» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 1. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

2. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских

духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен детского лагеря дневного пребывания «Планета дружбы»

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского лагеря дневного пребывания «Планета дружбы».

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в детском лагере дневного пребывания «Планета дружбы» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания «Планета дружбы» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение

детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

**Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

Формы работы:

1. Экологические акции;
2. Экскурсии и наблюдения;
3. Познавательные мероприятия;
4. Творческие мастерские;
5. Просветительские беседы.

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

12.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы работы:

- Церемонии и ритуалы.

12.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы работы:

- Тематические дни и праздники.

12.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы работы:

- Конкурсно-игровые программы.

12.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы работы:

- выставка книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- соревнования.

12.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы работы:

- Экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде;
- Конкурс рисунков на асфальте;
- Беседы об особенностях родного края.

**Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

13. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

**Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- Спортивно- оздоровительные мероприятия;
- Тренинги и коммуникативные игры;
- Занятия по интересам (кружки и секции);
- Мероприятия по формированию ЗОЖ;
- Творческие фестивали;
- Профорientационные игры.

14. Инвариантные общие содержательные модули включают:

**14.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- **Утренняя зарядка** (дыхательная, танцевальная, гимнастическая);

- **«Веселые старты»:**

1. «Огород» - разложи и собери кубики,
2. «Гонка мячей» - прокатывание двух мячей одновременно,
3. «Меткий стрелок» - броски мяча в корзину;
4. «Одноножка» - прыжки на одной ноге.
5. «Ручеек» - скольжение по скамейке;
6. «Переправа» - в обручах.
7. Матч по футболу, пионерболу;
8. Состязания по отжиманиям и приседаниям.

- **Дни здоровья;**
- **Эстафеты;**
- **Подвижные игры на свежем воздухе;**
- **Беседа с привлечением медицинского работника «Азбука здоровья»;**
- **Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни».**

#### **14.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- Просмотр и обсуждение документальных фильмов о городах России «Золотое кольцо»;
- Виртуальная экскурсия по Кремлю ;
- Квиз «Знаешь ли ты Россию?»;
- Игра – путешествие «Моя страна – моя Россия»;
- Мини – проект «Моя родословная»;
- Концерты к открытию и закрытию лагеря;
- Конкурс талантов «Минута славы»;
- Театральная постановка сказки «Репка»;
- Турнир по шашкам;
- Акция «Окна России»

#### **14.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Деятельность педагога – психолога строится на принципах добровольности, игрового характера и вариативности, что особенно

важно для детей младшего возраста (7-10 лет), которые требуют частой смены деятельности и эмоционально реагируют на новые условия.

## **1. Основные направления работы (Вариативные модули):**

### **- Модуль адаптационный (организационный период):**

\*Наблюдение;

\*Игровые тренинги («огонек знакомств», «Снежный ком», «расскажи мне о себе»);

\*Формирование микрогрупп с учетом психологической совместимости.

### **- Модуль диагностический:**

\*Проективные методики (рисунки «Я в лагере», «Мой друг», «Наш Отряд»)

\*Социометрия (игра «Секрет» раздача подарков- симпатий для Выявления лидеров и «изолированных» детей);

### **- Модуль коррекционно – развивающий:**

\*Коммуникативные игры («Сиамики близнецы», «Слепой и Поводырь» направлены на сплочение и умение договариваться.

\*Релаксационные упражнения (упражнения на дыхание, мышечную Релаксацию).

\*Игротерапия (настольные игры )

\*Сказкотерапия (сочинение историй про лагерь, прохождение Квестов с героями сказок)

### **- Модуль профилактический :**

\* Тренинги по урегулированию конфликтов(обсуждение ситуаций «Что делать . если...» в игровой форме.

\*Акции доброты («Дерево пожеланий»).

\*Подвижные игры на выплеск энергии (организация игр на свежем Воздухе).

### **- Модуль кризисной помощи:**

Оперативное реагирование на острые ситуации.

## **2. Комплексность и вариативность: пример подхода для младших школьников.**

Комплексная работа психолога заключается в том, что он не просто проводит отдельные занятия, а встраивает психологические техники в общую жизнь лагеря. Для детей 7-10 лет характерна высокая утомляемость, конкретность мышления и потребность в движении. Поэтому вариативность проявляется в выборе инструментов под конкретную ситуацию. (Игра «Море волнуется раз» с элементами самоконтроля, дыхательная гимнастика «Надуй шарик», занятие «Дружба крепкая»)

Деятельность педагога – психолога в пришкольном лагере дневного пребывания представляет собой комплексную систему вариативного психолого- педагогического сопровождения, направленную на создание безопасной и развивающей среды. Учитывая возрастные особенности детей 7-10 лет работа строится по модульному принципу.

### **14.4. Модуль «Детское самоуправление».**

Реализуется через систему чередования творческих поручений и игровое моделирование «Команда космического корабля».

#### **15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:**

Высший орган самоуправления: «Совет лагеря» ( проводится 1 раз в 2-3 дня, состоит из командиров отряда + педагоги) .

Высшая форма активности: «День самоуправления» ( 1 день в смену) дети берут на себя ключевые роли в жизни лагеря.

Информационно- коммуникативные формы: (общелагерный информационный стенд (план работы, график дежурств)

#### **15.4.2. На уровне отряда:**

На уровне отряда детское самоуправление реализуется через систему выборного актива и механизм чередования творческих поручений в микрогруппах.

**1. Структура : как это выглядит в отряде:**

- выборный актив (командир, физторг, культмассовик, художник, )
- система чередующих поручений (делим отряд на микрогруппы)

**2. Ежедневные формы:**

- утренний сбор
- дежурство по отряду и столовой
- огонек

**3. Ситуативные и творческие формы:**

- совет дела(группа, которая собирается, чтобы придумать КА отряд будет участвовать в мероприятиях)

- мозговой штурм (затейник записывает, придумывает все идеи: название, девиз, кричалку)

- творческие мастерские (каждый ребенок выбирает мастерскую на день (рисование, лепка, пение, шашки);

**4. Игровые формы:**

- экран достижений(на ватмане рисуется таблица, куда каждый день наклеиваются смайлики, победители в конце недели получают приз)

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в лагере строится на принципах накопительной («Жетон успеха») и рейтинговой систем, обеспечивая сочетание индивидуальной и коллективной мотивации.

- Индивидуальный уровень: Ежедневно дети получают игровые жетоны («Звездочки») за активность, победы в конкурсах, примерное поведение, помощь и творческие достижения. Накопленные жетоны обмениваются на призы(сладости, сувениры). Результаты фиксируются на персональном «Экране успеха»в отряде.

- Итоговое поощрение: в конце смены на концерте, посвященном закрытию лагеря, вручаются дипломы и призы в различных номинациях, выбранных путем детского голосования «Лидер смены», «Мистер Доброта» и тд., что закрепляет позитивный опыт и создает ситуацию успеха у каждого ребенка.

#### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Построение инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ в пришкольном лагере дневного пребывания – это создание универсальной и комфортной среды, где каждый ребенок , независимо от его интеллектуальных или эмоциональных особенностей, может полноценно отдыхать, общаться, развиваться.

«Инклюзивное образовательное пространство в пришкольном лагере дневного пребывания «Планета дружбы» строится на принципах доступности, вариативности и командного дисциплинарного подхода. Оно включает:

##### **- Полная инклюзия**

Ребенок находится в общем отряде весь день, участвует во всех мероприятиях наравне со всеми с поддержкой психолога.

##### **- Частичная инклюзия**

Ребенок находится в общем отряде , но часть занятий не посещает, а занимается в это время по индивидуальной программе с психологом.

##### **- Точечная инклюзия**

Ребенок приходит в лагерь только на конкретные мероприятия (праздники, прогулки, творческие мастерские), которые ему доступны и интересны, остальное время находясь дома или на индивидуальных занятиях.

**Система комплексного сопровождения:** работа, психолога, медработника, направленную на социализацию и поддержку.

**Воспитательную работу** по развитию толерантности у всех участников смены, формирование ценностей, взаимопомощи и уважения к индивидуальности. Взаимодействие всех специалистов и родителей обеспечивает право каждого ребенка на качественный и безопасный отдых.

### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

1. Экскурсионный блок:
  - посещение учреждений социальной сферы(больницы, библиотеки, детский сад)
  - встречи со специалистами на рабочих местах: краткие беседы и мастер-классы от сотрудников.
2. Диагностический и тренировочный блок:
  - профориентационное тестирование (проведение диагностических методик в игровой форме)
    - игровые диагностические занятия ( «тест -бродилка» - игра, в процессе которой дети отвечают на вопросы и узнают о себе новое.
3. Блок профессиональных проб:
  - Мастер-класс от приглашенных специалистов
  - Работа творческих мастерских по профессиям(швейное дело, поварское дело)

## 4. Интерактивные игровые мероприятия:

- Квест – игры профориентационной направленности («Путешествие в мир профессий»).

- конкурсы и викторины: «Угадай профессию».

## 5. Информационно- просветительский блок:

- просмотр мультфильмов про профессии

- беседы о востребованных профессиях

- «Город мастеров» оформление стенда

### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- **программа профильной смены Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;**

- **тематический День Первых**

1. «День Защиты детей»

Торжественная линейка «Здравствуй, лагерь!»

«Детство – это мы! Лето с Первыми- время ярких открытий», Флешмоб «Мы с тобою Первые» ( под гимн Движения»).

- **волонтерские мастер-классы:**

1. «Открытка для ветерана»

2. « Первая помощь. Учимся спасать жизнь»

- **акции по благоустройству :**

1. «Чистый Двор» - уборка территории.

2. «Добрые крышечки» - сбор крышек.

- **организация мероприятий для младших отрядов :**

1. Игровая программа «Вместе весело играть»;

2. Игровая программа «А вам слабо?»

- **акции по защите животных:**

1. Сбор корма для кошачих приютов,

2. Изготовление кормушек для птиц,

- **обучение навыкам оказания первой помощи:**

1. « Первая помощь. Учимся спасать жизнь» ;

2. Минутка здоровья «Режим дня»;

3. Минутка здоровья «Зеленая аптека».

- **благоустройство мемориалов и памятных мест:**

- **Акция «Верни герою имя»;**

изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- **медиа-волонтерство:**

- ведение блога пришкольного лагеря «Планета дружбы»,

- создание фото- и видео о жизни пришкольного лагеря «Планета дружбы».

15. Вариативные содержательные модули.

### **15.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

- Посещение школьного музея

- Пешие прогулки по поселку с обзором достопримечательностей, посещение памятных мест,

- Экскурсия в детскую библиотеку с программой

- Экологическая тропа(беседа, экскурсия, наблюдение за природой, сбор природных материалов)

- Игра- ориентирование «Поиск»( поиск контрольных пунктов по запискам на территории школы)

-Виртуальная экскурсия по Кремлю

### 15.2. Модуль «Кружки и секции».

- Кружки по интересам (знакомство с работой мастерских)
- Мастер- класс «Веселая аппликация»
- Веселые старты на свежем воздухе
- Спортивный час (обучение игры в пионербол)
- «Лагерная кругосветка» (посещение кружков « Умелые ручки», «Домисолька», «Шашки», «Мир танца»)
- Работа кружка «Юный Эколог» (уборка территории)
- Конкурс поделок из природного материала «Творческая мастерская»
- Мастер-класс «Голубь мира» (оригами в кружке «Умелые ручки»)

### 15.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

- минутка медиа безопасности «Правила безопасного интернета»
- Мастер- класс по написанию постов для соц.сетей
- Мастер-класс «Основы монтажа»

### 15.4. Модуль «Проектная деятельность».

- Работа над проектом «История моей любимой игрушки»

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

16.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание»

участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общотрядные мероприятия в пришкольном лагере дневного пребывания «Планета дружбы» делятся на 6 основных групп:

1. Торжественные ( линейки)
2. Концертные (концерты, конкурсы)
3. Игровые и соревновательные (квесты, веселые старты)
4. Познавательные (интеллектуальные игры, тематические дни)
5. Социально-значимые (акции, митинги)
6. Календарные (День России, День памяти, день русского языка, день семьи , любви и верности)

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

1. Сбор отряда. Приветствие. Утренняя зарядка.
2. План на день. Распределение поручений.
3. Творческая мастерская или подготовка к общеотрядному мероприятию.
4. Подвижные игры на свежем воздухе (спортивный модуль)
5. Познавательный час (викторины, беседы, профориентация)
6. Обед. Дежурство по столовой (трудовое воспитание)
7. Настольные игры, чтение, просмотр мультфильмов
8. Отрядное мероприятие(конкурсы, квесты)
9. «Огонек» (подведение итогов дня)

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в пришкольном лагере дневного пребывания «Планета дружбы» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад пришкольного лагеря дневного пребывания «Планета дружбы» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные

особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

22.5. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации

Быт в пришкольном лагере дневного пребывания «Планета дружбы» - это организованная повседневная жизнь детей в течении ограниченного времени с 8:30 до 14:30. Описание аспектов быта:

1. Закрепление помещений: за отрядом закрепляется,<sup>1</sup> отдельная игровая комната (класс), где есть уголки, настольные игры, книги, принадлежности для творчества.
  2. Для прогулок и игр используется пришкольная территория, спортивная площадка, стадион, зеленые зоны.
  3. Наличие зеленых насаждений.
  4. Возможность выхода в парк, к водоему в шаговой доступности.
  5. Эстетическое оформление территории (клумбы).
  6. Наличие ограждения по периметру.
  7. Тип покрытия на разных зонах территории ( асфальтное, травяное, песчаное, резиновое.
  8. Наличие источников питьевой воды.
  9. Наличие скамеек, навесов от дождя и солнца, урны.
  10. Наличие столовой, мед.кабинета.
  11. Санитарно- технические зоны ( туалеты, умывальники)
-

12. Обеспечивается регулярная уборка территории. Вывоз мусора.

22.6. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня в пришкольном лагере дневного пребывания «Планета дружбы»:

8:30-9:00 – Приход детей.

9:00-9:15 – Утренняя линейка. Построение.

9:15-9:30 – Утренняя зарядка.

9:30-10:00- Завтрак.

10:00 -12:00- Активная деятельность( кружки, экскурсии, отрядные мероприятия)

12:00-13:00 – Спортивный час. Подвижные игры на свежем воздухе.

13:00-13:30 – Обед.

13:30-14:30 – Работа кружков по интересам. Подведение итогов дня.

22.7. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура в пришкольном лагере дневного пребывания «Планета дружбы» заключается в создании безопасного пространства для развития, отдыха, оздоровления каждого ребенка через интересные события дружескую атмосферу. Подарить детям яркие каникулы., наполненные творчеством, спортом, новыми открытиями.

22.8. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Традиции и ритуалы создают уникальную атмосферу и делают жизнь в лагере особенной.

- Линейки с ритуалами(поднятие флага, исполнение гимна.)
- Вечерние огоньки (доверительное общение)
- Традиционные праздники и мероприятия (конкурс талантов, открытие, закрытие смены, концерты)

Внешние атрибуты создают ощущение единства команды.

- символика лагеря(название, логотип, девиз, гимн.
- единый стиль оформления ( стенды, отрядные уголки)
- галстуки для детей.

Реализация Программы включает в себя:

22.9.Подготовительный этап включает в себя:

Со стороны управленческого звена в пришкольном лагере дневного пребывания «Планета дружбы» подбор и педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

22.10. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

Знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.11. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством

коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.12. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

22.13. Этап последствий включает в себя:

- анализ воспитательной работы
- анкетирование родителей ( сбор предложений и замечаний)
- обратная связь от детей (анализ отзывов, рисунков, мини-опрос)
- размещение на сайте школы фотоотчета, информации о завершении смены.

22.14. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Проводятся:

- анкетирования и опросы с родителями и детьми, сотрудниками.
- педагогические наблюдения,
- ведется журнал учета посещаемости
- журнал инструктажей
- медицинский журнал
- анализ выполнения плана, количества проведенных мероприятий, участия детей
- анализ степени реализации запланированных модулей.

Привлечение независимых экспертов для оценки качества работы лагеря.

23. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

Партнерского взаимодействия с Движением Первых.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы :

1. Информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены пришкольного лагеря дневного пребывания «Планета дружбы» внутреннего распорядка и режима.
2. Дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать пришкольный лагерь дневного пребывания.
24. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми .
25. Кадровое обеспечение пришкольного лагеря дневного пребывания осуществляется в соответствии со штатным расписанием и включает следующие категории персонала: административно-управленческий (воспитатели, педагоги доп.образования), медицинский, обслуживающий персонал. Перед началом смены все сотрудники проходят вводный и первичный инструктажи по охране труда, пожарной

безопасности, антитеррористической защищенности, а также обучающие семинары по программе лагеря методике работы с детьми.

Штатное расписание:

Административно- управленческий персонал (начальник лагеря)

Педагогический персонал( педагог –психолог, 2 воспитателя)

Вспомогательный персонал(медицинский работник, работники пищеблока, технический персонал)

31. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение программы пришкольного лагеря дневного пребывания «Планета дружбы» организуется администрацией школы (заместителем директора по воспитательной работе., начальником лагеря). Сопровождение включает в себя три этапа:

1. Подготовительный – разработка программы, планирование, подбор материалов, проведение установочного семинара.
2. Основной – ежедневные планерки, консультации, помощь в текущей работе.
3. Итоговый – анализ результатов, обобщение опыта, подготовка отчета, рекомендации на будущее.

Основные формы работы:

Семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации, разработка сценариев. Методическая поддержка направлена на обеспечение качества воспитательного процесса, помощь педагогам и постоянное обновление в соответствии с современными требованиями.

Формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

32. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;