

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СИЛИКАТНЫЙ**

Аналитическая справка .

Внутренние и внешние причины низких результатов ГИА по русскому языку и математике в 2024-2025 учебном году.

В течении всего 2024 – 2025 учебного года в школе проводилась целенаправленная подготовка учащихся к сдаче итоговой аттестации в формате ОГЭ. Был разработан план подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В подготовительные периоды сдачи экзаменов в форме ОГЭ были проведены консультации и индивидуальные занятия для обучающихся по заполнению регистрационных бланков, бланков ответов, по правилам поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории. Выпускники принимали участия в диагностических тестированиях в формате ОГЭ по русскому языку, математике, географии, биологии.

В течение учебного года проводились тренировочные и диагностические работы, осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-ых классов и их родителей по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации, а также до сведения родителей своевременно доводились результаты всех проверочных работ. Были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Так же уделялось большое внимание разбору различных вариантов заданий ОГЭ на уроках, на дополнительных и индивидуальных занятиях, в течение года работали с различными сайтами по подготовке к ОГЭ.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Проводились анализы результатов пробных экзаменов.

Работа с неуспевающими учащимися на уроках.

1. После проведения самостоятельных, контрольных, зачетных работ проводился анализ с классификацией ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ, проводилась работа над ошибками.
2. Перед проведением диагностических работ с целью предупреждения ошибок проводилось повторение ранее изученного материала.

3. Велась дифференцированная работа. Учащимся предлагались индивидуальные задания, которые своевременно оценивались.

Работа с неуспевающими учащимися во внеурочное время.

Для организации работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на уроках осуществлялся дифференцированный подход, для предупреждения возможных затруднений. Были организованы индивидуально- групповые занятия со слабоуспевающими учащимися, которые проводились регулярно, но нерегулярно посещались самими учащимися.

В течение учебного года было проведено более 34 дополнительных групповых занятий по предмету во внеурочное время на которых предоставляется возможность учащимся:

- 1) пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;
- 2) решать задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах;
- 3) выявить типичные затруднения в работе и указать способы их устранения,
- 4) возможность выполнить задания по образцу.

Часть ребят не справляются с учебными задачами. Они имеют пониженный уровень активности, не желают понять и осмыслить учебный материал, самостоятельно восполнить пробелы в знаниях. Не умея справиться с задачами, такие обучающиеся находят другие пути его выполнения (списать, воспользоваться подсказкой, угадать, подогнать задачу под ответ) или ждут помощи от учителя, тем самым игнорируя активную мыслительную деятельность. Данные обучающиеся быстро забывают выученный материал, путают алгоритмы, способы решения задач и даже не пытаются вникнуть и приложить определённые умственные усилия.

Другая группа обучающихся овладевает программными знаниями по предмету формально, для порядка, по установленной форме, для вида. Проблема состоит в том, что такие обучающиеся заучивают учебный материал без достаточного понимания и не умеют использовать полученные знания для объяснения явлений окружающей действительности. И отношение к экзамену в формате ГИА у таких учащихся чисто – формальное. Главное, сдать экзамен для порядка, для оценки, для родителей.

Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ наших учащихся можно

назвать:

- 1) недостаточная самоподготовка обучающихся дома;
- 2) допущение вычислительных ошибок;
- 3) у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- 4) слабая развитость понятий и определений, знание правил и формул ;
- 5) отсутствие помощи и контроля со стороны родителей;
- 6) низкие интеллектуальные способности;
- 7) низкая мотивация учащихся;
- 8) наличие детей с проблемами в поведении и обучении.

План работы по устранению низких результатов ОГЭ:

- 1) еженедельные консультации;
- 2) работа с текстами КИМ;
- 3) работа с родителями;
- 4) индивидуальная работа с учащимися из группы риска;
- 5) решение заданий с сайтов ФИПИ;
- 6) посещение администрацией уроков и консультаций, методическая помощь;
- 7) привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к итоговой аттестации (ЦОК);
- 8) осуществление мониторинга качества подготовки к ГИА;
- 9) прохождение учителями-предметниками курсов повышения квалификации.

Заместитель директора по УВР : Вылекжанина И.В.