

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Силикатный»  
Медведевского района Республики Марий Эл

Утверждено  
Приказом директора  
МОУ «СОШ п.Силикатный»  
От 30.05.2011 № 53

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

основного начального, основного общего и среднего (полного) образования

2011- 2016

## Пояснительная записка

Образовательная программа является основополагающим рабочим документом школы, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности школы и одним из средств управления качеством образования.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования **основная цель (миссия)** общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, признающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

С учетом этого МОУ «СОШ п.Силикатный» ставит

**Цель:** ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности.

**Задачи школы:**

- Обеспечение доступного качественного образования. В т.ч. поэтапное внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику школы технологий здоровьесберегающего обучения.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся.
- Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении.
- Обеспечение безопасности УВП.
- Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.

**Целями начального общего образования являются:**

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,
- обеспечение их эмоционального благополучия;
- сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование желания учиться и основ умения учиться.

**Целями основного общего образования являются:**

- обеспечение освоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования,

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

### **Целями среднего (полного) общего образования являются:**

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

- учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

- вузов и средне-специальных учебных заведений - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

- предпринимателей и рынка труда – в притоке новых ресурсов;

- выпускника – в социальной адаптации.

### **Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:**

- Закон РФ «Об образовании»;
- Нормативные документы МО и науки РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав и локальные акты школы;
- Примерные основные образовательные программы всех видов ступеней школьного образования;
- Примерные учебные предметные программы, курсы;
- Лицензия школы;
- Нормативные документы МО Республики Марий Эл;
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).

## **Ожидаемые результаты осуществления программы:**

Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности предполагает:

- Постепенное повышение качества образования. В т.ч. поэтапное внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику школы технологий здоровьесберегающего обучения (реализация программы «Здоровье»), выявление и поддержка одаренных детей.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся.
- Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении, в т.ч. посредством работы Совета школы и школьного родительского комитета.
- Обеспечение безопасности УВП.
- Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.

А также в:

### **Начальной школе:**

- успешное освоение программ начального общего образования;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей
- обеспечение эмоционального благополучия младших школьников;
- сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- обучение навыкам общения и сотрудничества, приобретение опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и детьми, освоение основных этикетных норм, выработка умения правильно выражать свои мысли и чувства
- формирование желания учиться и основ умения учиться;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;

### **Основной школе:**

- успешное освоение программ основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной

индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования,

- подготовка к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности выработка навыков самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности, контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- освоение разных способов представления результатов своей деятельности.
- умение эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

### **Средней школе:**

- реализация образовательной программы старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования
- создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.
- овладение приемами и методами организации индивидуальной учебной деятельности.
- формирование стартовых представлений о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации и организации коллектива.

**Школа самостоятельна в выборе системы оценок**, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (безотметочная в 1 классе), а система и порядок оценки знаний обучающихся определяется Уставом и «Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся, «Положение о проведении промежуточного контроля в переводных классах», «Положение о безотметочном обучении».

Обучающиеся, в полном объеме освоившие образовательную программу, переводятся в следующий класс по решению Педагогического совета. Освоение общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования завершается государственной (итоговой) аттестацией, которая осуществляется в соответствии с положением о

государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утверждаемой Министерством образования и науки РФ.

**Качество образования** – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества. В обобщенном виде качество образования можно представить в виде двух основных блоков с содержанием изучения школы по качеству образования:

1. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.
  - организация учебного процесса;
  - методический потенциал;
  - организация воспитательного процесса;
  - содержание образования;
  - материально-финансовые условия;
  - потенциал педагогических кадров;
  - управление образовательным учреждением и образовательным процессом.
2. Качество результатов деятельности.
  - обученность учащихся и выпускников;
  - воспитанность учащихся и выпускников школы;
  - личностные достижения педагогов;
  - результаты совершенствования образовательного процесса;
  - достижения школы; уровень её влияния на общество, другие образовательные системы - выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий;
  - социальная эффективность деятельности школы.

Важную роль в оценке качества образования играют **мониторинговые исследования**, которые осуществляются с учётом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год); внедренческих циклов, жизненных циклов образовательной концепции и программы развития; основных этапов школьного образования (начальная, основная, средняя школа).

В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

- анализ статистических данных;
- анкетирование;
- экспертное оценивание;
- заключения, решения и оценки официальных структур управления муниципального, регионального, федерального уровней.

Использование образовательной программы в качестве нормативного документа позволяет сделать процесс инновационных изменений в школе осмысленным и упорядоченным, выявить и усилить те его составляющие,

которые в максимальной степени отвечают потребностям учащихся и родителей.

**Предметом деятельности школы** является реализация общеобразовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего, а также дополнительного образования. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Содержание образовательных программ соответствует действующим государственным образовательным стандартам первого поколения. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, т.е. каждая последующая программа, базируется на предыдущей.

**Учителями по каждому предмету разрабатываются рабочие программы, содержащие:**

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- содержание стандарта общего образования по предмету;
- требования к уровню подготовки по данному предмету по завершении освоения каждого этапа и программы в целом;
- основное содержание образовательной программы, включая тематику практических занятий по предмету.

**Первая ступень общего образования** - сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

**Вторая ступень общего образования** обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

### **Учебные программы**

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют разработанные учителями рабочие учебные программы. Каждая из программ отражает используемые учебники и учебные пособия, дидактические материалы. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

### **Формы учета и контроля достижений учащихся**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- рейтинговые проверочные работы;
- олимпиады;
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках.

### **Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

- *социальную диагностику*:
  - наличие условий для домашней работы;
  - состав семьи;
  - необходимость оказания различных видов помощи;
- *медицинскую диагностику*:
  - показатели физического здоровья
- *психологическую диагностику*:
  - уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
  - включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
  - отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
  - отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение



адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

- педагогическую диагностику:

предметные и личностные достижения;

- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

диагностика интересов. **«Предпрофильная подготовка» (9 класс)**

### **Целевое назначение**

- создание условий для получения основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- создание условий для продолжения формирования учебной самостоятельности;

- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;

- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе

варианта индивидуального образовательного маршрута;

- формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности.

*Процедура выбора общеобразовательной программы предпрофильного обучения предполагает:*

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);

- изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкетирование);

- сбор информации и на ее основе анализ сформированности

познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);

- педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);

- коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

#### **Выпускник основной школы – это ученик**

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом 1 поколения;

- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам социально-экономического и информационного профилей;

- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения,

- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам.

- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы

- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

## **Образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы) Базовый уровень.**

### **Целевое назначение**

- Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- профилизация, индивидуализация и социализация образования через систему элективных курсов;
- осуществление компетентностного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

### **Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа**

<b>Возраст:</b>	15-17 лет.
<b>Уровень готовности к усвоению программы:</b>	В старшую школу зачисляются все учащиеся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования.
<b>Состояние здоровья:</b>	отсутствие медицинских противопоказаний
<b>Технология комплектования:</b>	Комплектование 10 класса универсального профиля осуществляется на базе 9 класса школы и имеет заявительный характер.
<b>Продолжительность обучения</b>	2 года

### **Учебные программы**

Учебные программы реализуют принципы преемственности и непрерывности образования, создавая предпосылки для дальнейшего образовательного маршрута. Основу базовой образовательной программы для III ступени обучения составляют государственные типовые учебные программы, утвержденные МО РФ, на основании которых учителем

разрабатываются собственные рабочие программы по предмету. Каждая из программ отражает используемые учебники и учебные пособия. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

#### *Формы организации учебного процесса*

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских.

#### *Педагогические технологии*

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

#### *Информационно-коммуникационные технологии*

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

#### *Здоровьесберегающие технологии*

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

#### *Технологии проблемного обучения*

Технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

#### *Технологии коллективного способа обучения*

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

### *Технология педагогики сотрудничества*

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- блочно-модульная система обучения;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Совете школы и Совете старшеклассников. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

### **Формы контроля и учета достижений**

Основные формы аттестации достижений учащихся

#### *Текущая успеваемость*

- Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;

- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях.

*Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.*

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

### **Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

- *социальную диагностику*:
  - наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
  - состав семьи;
  - необходимость оказания различных видов помощи;
- *медицинскую диагностику*:
  - показатели физического здоровья;
  - осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы
- *психологическую диагностику*:
  - уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
  - включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
  - отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
  - отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
  - определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
  - наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)
- *педагогическую диагностику*:

- предметные и личностные достижения;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализ индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- диагностика интересов.

Нормативно-правовой основой формирования **учебного плана** МОБУ «Средняя общеобразовательная школа п. Силикатный» являются Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в ред. приказов Министерств образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, реализующих программы общего образования (предпрофильная и профильная подготовка обучающихся), утвержденный приказом Министерства образования Республики Марий Эл от 23 сентября 2004 г. № 324 (в ред.

приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 13 сентября 2010 г. № 984). Учебный план для 1 класса составлен на основе БУП начального общего образования (вариант 1).

Школа обеспечивает реализацию федерального компонента государственных образовательных стандартов второго поколения в 1 классах, первого поколения в 2 -4-кл, 5-9-кл и 10-11 классов, а также ведение предпрофильной подготовки в 9-ом классе и базовый уровень в 10-11 классах.

В БУП РМЭ выделены федеральный, национально-региональный и школьный компоненты.

БУП определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, национально-регионального и школьного (вариативная часть) компонентов.

Увеличение количества часов в общеобразовательных областях осуществляется за счёт школьного компонента.

I.Федеральный компонент – обеспечивает единство школьного образования в стране.

Каждая образовательная область в учебном плане представлена следующим набором учебных предметов:

Образовательная область «Языки и литература»:

Объем изучения полностью определен требованиями базисного учебного плана и включает следующие предметы:

- ✓ Русский язык;
- ✓ Литература;
- ✓ Иностранный язык.

Образовательная область «Обществознание»:

Включает следующие предметы:

- ✓ История России и всеобщая история;
- ✓ Обществознание;
- ✓ География.

Объем изучения этой области полностью соответствует требованиям БУП.

Образовательная область «Естествознание»:

Включает следующие предметы:

- ✓ Окружающий мир;



- ✓ Биология;
- ✓ Физика;
- ✓ Химия.

Образовательная область «Математика»:

Включены:

- ✓ Математика;
- ✓ Алгебра;
- ✓ Геометрия;
- ✓ Алгебра и начала анализа;
- ✓ Информатика и ВТ.

В 10 классе увеличено количество часов по математике до 5 часов в неделю за счет школьного компонента.

Образовательная область «Технология»:

Включает:

- ✓ технологию в 5-11 классах;

Образовательная область «Физическая культура»:

Изучаются:

- ✓ физическая культура;

Во 1-11 классах увеличено количество часов по физической культуре за счет увеличения максимально допустимой недельной нагрузки на 1 час.

ОБЖ (10-11 класс);

- ✓ В 5-9 классах выделяются часы на изучение ОБЖ за счет часов школьного компонента.

II. Национально-региональный компонент:

Включает в себя ту часть содержания, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры. В этой части образования изучаются следующие учебные предметы:

- ✓ История культуры народов (2-10 кл.);
- ✓ Марийский язык (2-9 кл.).

Марийский язык как самостоятельный предмет не изучается в 1 классе,

а также в 10 и 11 классе.

- ✓ Дополнительно на изучение курса ОВС в 10 и 11 классе выделен 1 час за счет часов регионального компонента БУП.

### III. Школьный компонент:

Часы школьного компонента направлены на расширение и углубление знаний учащихся по предметам, более содержательное изучение отдельных предметов и дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранным предметам.

Предельно допустимая нагрузка приведена в соответствии с базисным учебным планом.

В данном учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, а также рекомендации регионального учебного плана по распределению учебного времени на изучение образовательных областей.

Составной частью рабочего учебного плана является календарно – годовой график организации учебно-воспитательного процесса на предстоящий учебный год, согласованного с учредителем. В нем отражается начало и окончание учебного года в различных классах; его продолжительность в учебных неделях; обозначается число учебных дней в неделю, определяются учебные периоды - четверти, полугодия, каникулы.

### **Система условий реализации основной образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы МОБУ «СОШ п.Силикатный» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В школе созданы следующие условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования:

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

В школе постоянно ведется работа по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников.

**Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы**

№ п/п	Требования нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются
2	Помещения для занятий естественно- научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством.	имеются
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий хореографией и изобразительным искусством	имеются
5	Лингафонный кабинет	необходимы
6	Актный зал	имеются в наличии
7	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются
8	Автогородок	необходим
9	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются
10	Помещения для медицинского персонала	имеются
11	Гардеробные, санузлы, места личной гигиены	имеются

12	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется
----	---	---------

Обеспеченность учебниками основной образовательной программы -100%;  
имеются электронные образовательные ресурсы

Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами

Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями

**В школе имеются:** 20 компьютеров, 6 ноутбуков, один компьютерный класс (10 компьютеров), 3 проектора, 1 интерактивная приставка, 2 сканера, 2 черно – белых принтера. Кабинеты начальных классов оснащены телевизорами. В пользовании учителей находятся телевизор, DVD – плеер, 2 музыкальных центра, 1 видеокамера и 1 цифровой фотоаппарат. С 2006 года в школе есть выход в Интернет. В 2009 - 2010 учебном году в школе создана локальная компьютерная сеть. Помимо компьютерного класса компьютерной техникой оснащены рабочие места учителей начальных классов, администраторов, делопроизводителя.

**Программные инструменты школы:** наличие лицензионных продуктов компании Microsoft (операционные системы –Windows XP, Windows 7, Microsoft Office 2003-2010); графический редактор для обработки изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; редактор интернет-сайтов.

**В школе осуществляется обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).