

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Силикатный»



«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Н.А. Шишгина
/Н.А. Шишгина/
«31» 08 2023г.

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
естественно-математического
цикла
Протокол № 1 от
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 7 класса на 2023-2024 уч.г.

учителя биологии и химии

Аксеновой Татьяны Александровны

2023г.

разработана на основе программы «Биология в основной школе: 5–9 классы: /авт.-сост. И.Н. Пономарёва и др. - М.: Вентана-Граф, 2007.
к учебнику Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология: животные. - М., "Вентана-Граф", 2011. Изучается в количестве 34 часов, 1 час в неделю

Планируемые результаты освоения предмета, курса

Обучающиеся должны *называть*:

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции.

Приводить примеры:

- усложнения животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и пород животных.

Характеризовать:

- строение, функции клеток животных;
- строение и жизнедеятельность животного организма;
- питание гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
- размножение, рост и развитие животных;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные).

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов животных;
- наиболее распространенные виды животных своего региона, животных разных классов и типов.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы автотрофы и гетеротрофы;
- типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о соблюдении гигиенических норм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности паразитических червей для обоснования приемов профилактики заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать вывод:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении животного мира в процессе эволюции.

2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Тема 1. Общие сведения о животном мире (2 ч)

Царство животных. Классификация животного мира.

Экскурсия №1 «Разнообразие животного мира»

Тема 2. Строение тела животных (1ч)

Строение клетки. Ткани, органы, система органов

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (2 ч)

Общая характеристика простейших. Среда обитания, строение, жизнедеятельность.

Лабораторная работа № 1. «Строение и передвижение инфузории туфельки (простейших)».

Демонстрация

Передвижение простейших.

Микропрепараты простейших.

Тема 4. Подцарство многоклеточные (1 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных. Гидра. Среда обитания, процессы жизнедеятельности.

Тема 5. Тип Плоские черви, Круглые, Кольчатые черви (3 ч)

Тип Плоские черви, строение среда обитания.

Тип Круглые черви, строение среда обитания.

Тип Кольчатые черви, строение среда обитания.

Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение»

Тема 6. Тип Моллюски (3)

Общая характеристика.

Брюхоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.

Двустворчатые моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.

Головоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.

Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин моллюсков»

Тема 7. Тип Членистоногие (4)

Общая характеристика типа. Многообразие. Тип развития.

Класс Ракообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность.

Класс Паукообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность.

Класс Насекомые, среда обитания, строение, жизнедеятельность.

Общественные насекомые, вредители с/х.

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого»

Тема 8. Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы. (3)

Хордовые, примитивные формы.

Рыбы, среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение, образ жизни.

Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы.

Лабораторная работа №5 «Особенности передвижения рыб, внешнее строения».

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (2).

Многообразие. Строение, среда обитания. Годовой жизненный цикл. Размножение.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2).

Многообразие. Строение, среда обитания. Размножение. Значение, происхождение.

Тема 11. Класс Птицы (5)

Общая характеристика. Многообразие. Строение, среда обитания. Годовой жизненный цикл. Размножение. Значение, охрана, происхождение.

Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы».

Экскурсия № 2 №Птицы парка».

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (6)

Многообразие. Общее строение, среда обитания. Размножение.

Экологические группы.

Яйцекладущие, сумчатые, плацентарные. Значение, охрана, происхождение.

Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих»

Тема 13. Развитие животного мира на земле. (2)

Развитие животного мира на Земле. Обобщение. Контроль знаний.

Экскурсия № 3 «Жизнь природного сообщества весной.»

Программа предусматривает **формы организации деятельности учащихся на уроке**: коллективную, парную, групповую, индивидуальную.

Виды занятий: урок-экскурсия, игровой урок, урок-зачет, тестирование, лабораторные работы, комбинированный урок.

Технологии: развивающее обучение, проблемно-диалоговое обучение, ИКТ, исследовательские методы

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по биологии в 7 кл.

Дата	№ п/п	Название раздела	Дом. задание
Т.1 Общие сведения о мире животных -1ч			
	1	Общие сведения о мире животных. <i>Фауна РМЭ</i>	
Т.2 Строение тела животных -1ч			
	2	Строение тела животных	
Т3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные - 2ч			
	3	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы.	
	4	Тип Инфузории. <i>Лабораторная работа № 1. «Строение и передвижение инфузории туфельки».</i>	
Т.4 Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные -1ч			
	5	Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные.	
Т. 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви – 3ч			
	6	Тип Плоские черви.	
	7	Тип Круглые черви.	
	8	Тип Кольчатые черви. <i>Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение</i>	
Т. 6 Тип Моллюски – 3ч			
	9	Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски.	
	10	Класс Двустворчатые моллюски. <i>Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин моллюсков»</i>	
	11	Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски»	
Т.7 Тип Членистоногие – 4ч			
	12	Класс Ракообразные.	
	13	Класс Паукообразные.	
	14	Класс Насекомые. Внешнее и внутреннее строение. <i>Лаб. работа №4 «Строение насекомого»</i>	
	15	Разнообразие и значение насекомых	

Т.8 Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы. – 3ч			
	16	Общие признаки хордовых животных. Ланцетник	
	17	Общая характеристика рыб. <i>Лабораторная работа №5 «Особенности передвижения рыб, внешнего строения».</i>	
	18	Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы.	
Т.9 Класс Земноводные, или Амфибии – 2ч			
	19	Места обитания и строение земноводных на примере лягушки.	
	20	Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение и многообразие земноводных.	
Т. 10 Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии – 2ч			
	21	Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся	
	22	Многообразие пресмыкающихся и их роль. Древние пресмыкающиеся	
Т.11 Класс Птицы – 5ч			
	23	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. <i>Лабора. работа № 6 Внешнее строение птиц</i>	
	24	Внутреннее строение птиц. <i>Лабора. работа № 7 «Строение скелета»</i>	
	25	Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц.	
	26	Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.	
	27	Значение и охрана птиц. Обобщение знаний по теме «Класс Птицы»	
Т. 12 Класс Млекопитающие, или Звери – 5ч			
	28	Общая характеристика и внешнее строение млекопитающих.	
	29	Внутреннее строение млекопитающих	
	30	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	
	31	Происхождение и многообразие млекопитающих.	
	32	Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих	
т. 13 Развитие животного мира на земле – 2ч			
		Историческое развитие животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции. Уровни организации живой природы.	
		Итоговый контроль	
Итого:			34ч

Список литературы

1. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология: животные. - М., "Вентана-Граф", 2011 г
2. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие. -2-е изд. – М.: Дрофа, 2000.
3. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии. 6-8 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 1996.
4. Сухова Т.С. Тесты. Биология: 6-11 классы: Учебное методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 1998.
5. Сборник нормативных документов. Биология/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2006.
6. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
7. Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
8. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии/Сост. В.С.Кучменко. – М.: Дрофа, 2001.
9. Калинова Г.С., Кучменко В.С. Итоговая проверка уровня подготовки учащихся за курс основной школы. – М.: АСТ-Астрель, 2002.
10. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1999.