ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕНЬКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____ И.В.Яранцева 29.08 2024 г.	ПРИНЯТО педагогическим советом МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа» от «29» августа 2024 г. Протокол № 02	УТВЕРЖДАЮ Директор МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа» _____ Л.И.Иванова Приказ № 140 «30» 08 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»

ID программы: 5227
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся:14-16 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32 часа
Разработчик программы: Смирнова Светлана Васильевна,
учитель математики
МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

д. Сенькино
2024 год

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный математик» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет социально-гуманитарную направленность.

Содержание данной Программы направлено на обучение обучающихся, склонных к занятиям математикой и желающих повысить свой математический уровень. Данная программа предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы. Занятия в объединении будут способствовать совершенствованию математических знаний, формированию интереса к предмету, пониманию роли математики в деятельности человека.

Актуальность программы. Развитие личности ребенка – одна из важнейших задач на современном этапе. Дополнительные занятия расширяют представления о математике, об исторических корнях математических понятий и символов, о роли математики в общечеловеческой культуре. Программа способствует социализации ребёнка, мотивируя его на достижения успеха посредством креативных решений различного рода задач. Параллельно осуществляется воспитательная работа, направленная на развитие интеллекта учащегося, его морально-волевых и нравственных качеств.

Отличительные особенности программы. При разработке программы изучена и проанализирована методическая литература, имеющая отношение к этому виду деятельности:

1. Подашев А.П. Вопросы внеклассной работы по математике в школе в 5-11 классах. – М.: «Просвещение», 2009.
2. Степанов В.Д. Активизация внеурочной работы по математике в средней школе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 2011.

Характерной особенностью данной программы является её деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности ребёнка. Программа даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём. Еще одной отличительной особенностью программы является создание условий, способствующих развитию интегративных качеств ребёнка: интеллектуальных, личностных, метапредметных. Содержание курса позволяет обучающимся активно включаться в учебно-познавательную деятельность и максимально проявить себя, поэтому при изучении акцент делается не столько на приобретении дополнительных знаний, сколько на развитие способностей учащихся приобретать эти знания самостоятельно, их творческой деятельности на основе изученного материала.

Реализация поставленных задач идет через коллективную работу. Особое место в отношениях внутри коллектива занимает уникальность человека. Дополнительная общеобразовательная программа «Юный математик» органично аккумулирует научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования человека как личности в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирование личности является педагогически целесообразным.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 14 до 16 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается 1 октября и заканчивается 27 мая.

Форма обучения – очная.

Уровень реализации программы – ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в форме беседы с опорой на индивидуальные способности учащихся. В ходе занятий предполагается обязательное выполнение практических заданий. Акцент сделан на самостоятельную работу учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной работе.

Вопросы, рассматриваемые в курсе, выходят за рамки школьной программы, но вместе с тем тесно примыкают к ней.

Формы занятий:

Основными формами организации деятельности учащихся являются:

- групповые занятия,
- групповые и индивидуальные теоретические занятия,
-тематическое комбинированное занятие,
-соревнование, игра.

Режим занятий: Занятия проводятся - 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного часа - 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: углубление и расширение математических компетенций.

Задачи:

Обучающие:

- обучить грамотной математической речи;
- обучить умению обобщать и делать выводы;
- обучить добывать и грамотно обрабатывать информацию;
- обучить находить нестандартные пути решения задач и проблем.

Развивающие:

- развивать умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца;
- развивать и совершенствовать умение применять знания в измененной ситуации.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике;

- воспитывать у учащихся чувство личной ответственности;
- воспитывать ответственность за обогащение своих знаний.

1.3. Объём программы – Для освоения программы запланировано 32 часа в год.

1.4. Содержание программы

Вводное занятие. Занимательные задачи.

Теория. Виды занимательных задач, задачи на смекалку и воображение.

Практика. Групповое решение задач на смекалку, внимательность, логику.

Форма контроля устный опрос.

Тема2.Решение алгебраических задач.

Теория. Задачи разной сложности. Решение задач с помощью систем уравнений.

Практика. Групповое, самостоятельное решение задач, обсуждение решений.

Форма контроля педагогическое наблюдение, беседа.

Тема 3. Логические задачи.

Теория. Способы решения логических задач и определение наиболее рационального из них. Задачи на отношения «больше», «меньше». Формирование модели задачи с помощью схемы, таблицы. Задачи на равновесие, на перебор вариантов с помощью рассуждений.

Практика. Групповое, самостоятельное решение задач, обсуждение решений.

Форма контроля самостоятельная работа.

Тема 4.Решение задач повышенной степени трудности по теме «Площадь многоугольника».

Теория. Систематизация знаний по теме «Площадь многоугольника». Формулы площади треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба. При решении задач по теме «Площадь многоугольника» рассмотреть различные способы решения одной и той же задачи.

Практика. Групповое, самостоятельное решение задач, обсуждение решений.

Форма контроля самостоятельная работа.

Тема 5. Решение олимпиадных задач.

Теория. Задачи на разрезание фигур на одинаковые по форме части, перекраивание фигур с помощью одного, двух или нескольких разрезов по теме «Четырехугольники». Задачи на распилы, соединение цепей. Закрашивание клеток в цвета при выполнении условий для соседних клеток.

Практика. Групповое, самостоятельное решение задач, обсуждение решений.

Форма контроля беседа.

Тема6. Инварианты.

Теория. Инвариантом некоторого преобразования называется величина или свойство, не изменяющееся при этом преобразовании. В качестве

инварианта чаще всего рассматривается четность (нечетность) и остаток от деления. Методы перебора и способы решения.

Практика. Групповое, самостоятельное решение задач, обсуждение решений.

Форма контроля беседа.

Тема 7. Построение графиков функций, содержащих переменную под знаком модуля *Теория.* Построение графиков квадратичной функции, содержащей модуль. Метод раскрытия модуля на промежутках. Построение графиков функций, содержащих один или более модулей.

Практика. Построение графиков функций, обсуждение построений графиков.

Форма контроля самостоятельная работа.

Тема 8. Решение геометрических задач повышенной степени трудности по теме «Подобные треугольники» и «Окружность».

Теория. Систематизация знаний по теме «Подобные треугольники», «Окружность».

Обучение умению выделять условие задачи и заключение. Моделировать условие задачи с помощью чертежа. Опираясь на данные условия задачи, проводить необходимые рассуждения.

Практика. Групповое, самостоятельное решение задач, обсуждение решений.

Форма контроля самостоятельная работа.

Тема9. Задачи, решаемые с конца.

Теория. Введение понятия текстовой задачи, сюжетной задачи. Разбор различных способов решения: по действиям, с помощью таблицы.

Практика. Групповое, самостоятельное решение задач, обсуждение решений.

Форма контроля самостоятельная работа.

Тема10. Задачи на проценты.

Теория. История появления процента. Проценты для оценки содержания одного вещества в другом. Различные задачи на вычисления процентов и действия с процентами. Понятие промилле - тысячная доля, которая обозначается знаком 0/00, которое применяется в некоторых областях техники и в географии.

Практика. Групповое, самостоятельное решение задач, обсуждение решений.

Форма контроля самостоятельная работа.

Тема11. Круги Эйлера.

Теория. Применение кругов Эйлера для решения логических задач. Изображение условия задач в виде кругов Эйлера.

Практика. Групповое решение ребусов, нестандартных заданий, головоломок.

Форма контроля педагогическое наблюдение.

Тема12. Принцип Дирихле.

Теория. Разбор формулировки принципа Дирихле, доказательство принципа методом от противного. Примеры различных задач, решаемых с помощью принципа Дирихле.

Практика. Групповое, самостоятельное решение задач, обсуждение решений.

Форма контроля опрос.

Тема 13.Комбинаторные задачи.

Теория. Комбинаторное правило умножения. Решение комбинаторных задач.

Практика. Групповое, самостоятельное решение задач, обсуждение решений.

Форма контроля опрос.

Тема 14. Итоговое занятие.

Практика. Сопровождает все темы занятий курса, приводятся высказывания о математиках и математике, случаи из жизни великих математиков. Сообщения учащихся о некоторых великих математиках и их открытиях.

Форма контроля зачет, коллективная рефлексия.

1.5.Планируемые результаты

Обучающиеся к концу обучения по программе *научатся*:

- применять при решении задач логические приемы;
- применять нестандартные методы решения логических задач;
- применять изученные методы к решению олимпиадных задач;

получат возможность научиться:

- прогнозировать результаты своих действий;
- проявлять познавательную инициативу;
- решать логических задачи, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.

В конце учебного года прогнозируются следующие результаты:

Личностные:

- обучающиеся научатся ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обучающиеся научатся контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- обучающихся научатся распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

Предметные:

- обучающиеся будут знать как работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, обосновывать суждения;

- обучающиеся будут уметь выполнять арифметические преобразования, применять их для решения математических задач;
- обучающиеся будут уметь самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях при решении практических задач;
- обучающиеся будут знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- обучающиеся будут знать как применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Метапредметные:

- научатся формулировать и удерживать учебную задачу;
- научатся планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- научатся предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- научатся прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/контроля
		Всего	из них		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие. Занимательные задачи.	1	-	1	Беседа, опрос
2	Решение алгебраических задач	2	1	1	Опрос
3	Логические задачи	2	1	1	Самостоятельная работа
4	Решение задач повышенной степени трудности по теме «Площадь многоугольника»	3	1	2	Самостоятельная работа
5	Решение олимпиадных задач. Задачи на размещение и разрезание	3	1	2	Педагогическое наблюдение
6	Инварианты	2	1	1	Беседа, опрос
7	Построение графиков функций, содержащих	3	1	2	Самостоятельная работа

	переменную под знаком модуля.				
8	Решение геометрических задач повышенной сложности по теме «Окружность» и «Подобные треугольники.»	4	1	3	Самостоятельная работа
9	Задачи, решаемые с конца	2	1	1	Самостоятельная работа
10	Задачи на проценты	3	1	2	Самостоятельная работа
11	Круги Эйлера	2	1	1	Педагогическое наблюдение
12	Принцип Дирихле	2	1	1	Опрос
13	Комбинаторные задачи	2	1	1	Беседа, опрос
14	Итоговое занятие	1	-	1	Зачет, коллективная рефлексия
Всего:		32	12	20	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Число ,месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	01.10	15.10-15.55	Беседа, практическое занятие	1ч	Вводное занятие. Занимательные задачи	школа, кабинет №11	Беседа, опрос
2,3	08.10 15.10	15.10-15.55	Практическое занятие	2ч	Решение алгебраических задач	школа, кабинет №11	Опрос
4,5	22.10 29.10	15.10-15.55	Беседа, практическое занятие	2ч	Логические задачи	школа, кабинет №11	Самостоятельная работа
6-8	05.11. 12.11. 19.11.	15.10-15.55	Практическое занятие	3ч	Решение задач повышенной степени трудности по теме «Площадь многоугольника»	школа, кабинет №11	Самостоятельная работа

9-11	26.11. 03.12. 10.12.	15.10-15.55	Практическое занятие	3ч	Решение олимпиадных задач. Задачи на размещение и разрезание	школа, кабинет №11	Педагогическое наблюдение
12, 13	17.12. 24.12.	15.30-16.15	Лекция, беседа, практическое занятие	2ч	Инварианты	школа, кабинет №11	Беседа, опрос
14-16	14.01. 21.01. 28.01.	15.10-15.55	Лекция, практическое занятие	3ч	Построение графиков функций, содержащих переменную под знаком модуля.	школа, кабинет №11	Самостоятельная работа
17-20	04.02. 11.02. 18.02. 25.02.	15.10-15.55	Практическое занятие	4ч	Решение геометрических задач повышенной сложности по теме «Окружность» и «Подобные треугольники.»	школа, кабинет №11	Самостоятельная работа
21, 22	04.03. 11.03.	15.10-15.55	Лекция, практическое занятие	2ч	Задачи, решаемые с конца	школа, кабинет №11	Самостоятельная работа
23-25	18.03. 25.03. 08.04.	15.10-15.55	Лекция, практическое занятие	3ч	Задачи на проценты	школа, кабинет №11	Самостоятельная работа
26, 27	15.04. 22.04.	15.10-15.55	Лекция, практическое занятие	2 ч	Круги Эйлера	школа, кабинет №11	Педагогическое наблюдение
28, 29	29.04. 06.05.	15.10-15.55	Лекция, практическое занятие	2ч	Принцип Дирихле	школа, кабинет №11	Опрос
30, 31	13.05. 20.05.	15.10-15.55	Лекция, практическое занятие	2ч	Комбинаторные задачи	школа, кабинет №11	Беседа, опрос
32	27.05.	15.10-15.55	Беседа, практическое занятие	1ч	Итоговое занятие	школа, кабинет №11	Зачет, коллективная рефлексия

2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Юный математик» необходимы следующие условия:

1. **Материально-технические обеспечение:**

   -Кабинет;

   -Учебная мебель: столы и стулья;

   - компьютерная техника;

   - телевизор

Дидактические материалы: книги, журналы, видео и др.

2. **Информационное обеспечение.**
   1. Сайт «Открытый урок. Первое сентября»http://urok.1sept.ru/articles/550092/
   2. СайтTutorOnline.ru http://www.tutoronline.ru/blog/reshit-zadachu-pomogut-krugi-jejlera
   3. Образовательная социальная сеть **nsportal.ru**
   4. Сайт «Инфоурок» **infourok.ru**
   5. Сайт «Педагогическая копилка» **ped-kopilka.ru**

3. Кадровое обеспечение

Программу разработал и реализует Смирнова Светлана Васильевна, учитель математики первой квалификационной категории, имеет высшее образование по квалификации учитель физики и математики.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *предварительный контроль* проводится в начале учебного года в форме устного опроса, самостоятельной работы для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе;

- *текущий контроль* проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью решения задач; самостоятельной работы; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа решенных задач;

- *промежуточный контроль* проводится в декабре в форме самостоятельной работы; прежде всего учитываются индивидуальные особенности обучающихся, их личностный рост;

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме итогового зачета и коллективной рефлексии.

2.6. Оценочные материалы.

Основополагающими критериями эффективности реализации образовательных программ с точки зрения компетентностного подхода являются:

— степень сформированности компетентностей (как ключевых, так и специальных), что рассматривается как способность решения учащимися определенного круга задач и проблем;

— динамика достижений учащегося в овладении ключевыми компетентностями.

При постановке задач, направленных на формирование компетентностей, можно ориентироваться на следующий перечень (по Тряпицыной А.П.):

• компетентность «быть» — способность обучающегося организовать собственное профессионально личностное развитие;

• компетентность «знать» — способность учиться и формировать необходимый арсенал знаний;

• компетентность «уметь» — способность использовать необходимые умения, навыки, опыт в практической деятельности;

• компетентность «жить вместе» — способность взаимодействовать в детском коллективе и в социуме для достижения образовательного результата.

Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение учащимися результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности в математике. К этим задачам относятся реализации компетентностей: предметных, связанных с математической методикой; межпредметных, интегрирующих знания предметов, лежащих в основе изучения программы; предметных (социальных, коммуникативных), способствующих развитию и становлению личности учащегося.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Мониторинг роста компетентности учащегося производится в середине и конце учебного года по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью учащихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

Для оценки текущей работы используются методы: педагогическое наблюдение, обсуждение результатов с учащимися, устный опрос.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

• контрольное занятие;

• самоанализ;

• коллективная рефлексия;

•участие детей в олимпиадах, математических конкурсах.

При оценке образовательных результатов используются следующие характеристики:

5 – Высокий уровень (отлично)	– обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением, творческим подходом.
4 - Средний уровень (хорошо)	– обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.
3 – Низкий уровень (удовлетворительно)	– обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки. Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

2.7. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

Методы обучения:

- словесные (лекция, беседа);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий);
- практические (решение задач, овладение приемами и методами решение задач, приобретение навыков).

Формы организации образовательного процесса:индивидуальная, коллективная.

Формы организации учебного занятия:

- теоретические и практические занятия;
- викторины;
- соревнование, игра.

Педагогические технологии.

В процессе реализации программы «Юный математик» используются следующие технологии:

- технологию ***личностно-ориентированного*** развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- технологию ***индивидуализации обучения*** основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;
- ***игровые технологии*** цель, которых активизация деятельности обучающихся.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

2.8.Список литературы и электронных источников:

Список литературы для педагога:

1 . Бартенев Ф.А. Нестандартные задачи по алгебре . - М.: «Просвещение», 2013.
2. Володкович В.А. Сборник логических задач. - М.: «Дом педагогики», 1996.
3. Депман Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики. - М.: «Просвещение», 1999.
4. Заболотнева Н.В. 500 нестандартных задач для проведения конкурсов и олимпиад. – Волглград: «Учитель», 2005.
5. Звавич Л.И., Дьяконова Н.В. Дидактические материалы по алгебре 9 класс. - М.: «Экзамен», 2014.
6. Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. - М.: «Наука», 2003.
7. Нагиби Ф.Ф. Математическая шкатулка. - М.: «Просвещение», 1998.
8. Олехник С.Н., Нестеренко Ю.В., Потапов М.К. Старинные занимательные задачи. – М.: «Просвещение/Дрофа», 2006.
9. Сухин И.Г. 1200 головоломок с неповторяющимися цифрами. - М.: «Астрель», 2003.
10. Тряпицына А.П. Оценка образовательных результатов школьников. – Санкт-Петербург: «Каро», 2018.

Список литературы для обучающихся:

1. Балаян Э.Н. 1000 лучших олимпиадных и занимательных задач по математике 5-11 классы. Ростов-на Дону: «Феникс», 2018.
2. Кордемский Б.А. Математическая смекалка. Лучшие логические задачи, головоломки и упражнения. - М.:«АСТ», 2018.
3. Перельман Я.И. Живая математика. – М.: «Аванта», 2017.
4. Перельман Я.И. Математические головоломки. – М.: «Аванта», 2020.

Электронные источники:

1. База задач олимпиадного и занимательного характера http://www.problems.ru/
2. Библиотека математической литературы http://www.math.ru/
3. Интерактивный проект о математике и её приложениях «Математические этюды» http://www.etudes.ru/
4. Материалы международного математического конкурса-игры «Кенгуру» http://www.kenguru.sp.ru/
5. Проект «Дети и наука» http://childrenscience.ru
6. Онлайн-курсы от ОЦ «Сириус» http://edu.sirius.online/
7. Электронные образовательные ресурсы «Яндекс Учебник», «Учи.ру».

Приложение № 1

Календарный план воспитательной работы

Цель:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к труду, прививать культуру.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

Планируемые результаты:

- развитие личностных качеств: честности, терпения, уважительного отношению к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.,
-развитие представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- организация занятий в кружках и секциях направлена на развитие моторики, творчества, умение занять себя в свободное время;
- учащиеся узнают традиции образовательного учреждения и будут бережно относиться к ним.

Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	**Задачи**	**Срокипроведения**
Проведениеродительскихсобраний.	Воспитательная	Сентябрь, январь
Проведениебеседодисциплине,самодисциплине,культуреречи,этикеповедениянаучебныхзанятиях	Воспитательная,образовательная	В течение учебногогода
Изучение справочной литературы по математике.	Воспитательная,образовательная	В течение учебного года
Проведениебеседозначимости математики	Воспитательная,образовательная	В течение учебногогода
Беседа с учащимися «Самоконтрольпризанятиях»	Воспитательная, образовательная,познавательная	Октябрь

Участиеволимпиадах, конкурсахразличного уровня по предмету.	Воспитательная, образовательная,познавательная	В течение учебногогода
Изучение открытий известных математиков.	Воспитательная, образовательная,познавательная	В течение учебногогода
Мониторингуспеваемости	Воспитательная, образовательная	В течение учебногогода
Мониторинг роста компетентности учащегося(по Тряпицыной А.П.).	Воспитательная, образовательная	Май