



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ  
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕНЬКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
По УВР  
 И.В.Яранцева  
«29» 08 2024г.

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МОБУ «Сенькинская  
средняя  
общеобразовательная  
школа» от «29»  
августа 2024г.  
Протокол № 02

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР мобу  
«Сенькинская средняя  
общеобразовательная  
школа»  
 Л.И.Иванова  
Приказ № 14/6 от  
«30» 08 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА»

ID программы:

Направленность программы:

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 30ч.

Разработчик программы: Скворцова Ольга Валерьевна, учитель информатики  
МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

д.Сенькино, 2024г.

## РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая информатика» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет технологическую направленность.

Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Новизна программы** состоит в более углубленном изучении и раскрытии особенно важных элементов программы по информатике. Формирование у обучающихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой, мультимедиа, прикладных программ, логикой, подготовив учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

#### **Актуальность программы.**

Сегодня в мире нет ни одной отрасли науки и техники, которая развивалась бы столь стремительно, как информатика. Каждые два года происходит смена поколений аппаратных и программных средств вычислительной техники.

Обмен информацией играл очень важную роль на протяжении всей истории человечества. Именно он сделал возможными многие научные открытия, позволил развиваться не только культуре и искусству, но и любой стороне человеческой деятельности. В наше время, когда общество развивается особенно быстро, обмен информацией приобретает еще большее значение. Информационные технологии становятся неотъемлемой частью человеческой жизни, независимо от профессии и вида деятельности.

Программа способствует социализации ребёнка, мотивируя его на достижения успеха посредством креативных решений различного рода задач. Параллельно осуществляется воспитательная работа, направленная на развитие интеллекта учащегося, его морально-волевых и нравственных качеств.

**Отличительные особенности программы** является подход в обучении, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущность и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Характерной особенностью данной программы является её деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности. Программа даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

Содержание курса позволяет обучающимся активно включаться в учебно-познавательную деятельность и максимально проявить себя, поэтому при изучении акцент делается не столько на приобретении дополнительных знаний, сколько на развитие способностей учащихся приобретать эти знания самостоятельно, их творческой деятельности на основе изученного материала.

Реализация поставленных задач идет через коллективную работу. Особое место в отношениях внутри коллектива занимает уникальность человека.

Дополнительная общеобразовательная программа «Практическая информатика» органично аккумулирует научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования человека как личности в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования личности является педагогически целесообразным.

**Адресат программы:** Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 14 до 16 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается 18 октября и заканчивается 30 мая.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень реализации программы** - ознакомительный.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся в форме беседы с опорой на индивидуальные способности учащихся. В ходе занятий предполагается обязательное выполнение практических заданий. Акцент сделан на самостоятельную работу учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной работе.

Вопросы, рассматриваемые в курсе, выходят за рамки школьной программы, но вместе с тем тесно примыкают к ней.

**Формы занятий:**

Основными формами организации деятельности учащихся являются: групповые занятия, групповые и индивидуальные теоретические занятия, тематическое комбинированное занятие, соревнование, игра.

**Режим занятий:** Занятия проводятся - 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного часа - 45 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** расширение содержания по курсу информатики для повышения качества результатов обучения.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- научить обучающихся создать и обрабатывать информацию;
- развитие мотивации к сбору информации;
- ознакомить с основами алгоритмической культуры;
- сформировать творческую личность с активной позицией к самообразованию и творчеству;
- помочь в развитии творческого мышления обучающихся;
- обучить умению обобщать и делать выводы;
- обучить добывать и грамотно обрабатывать информацию;
- обучить находить нестандартные пути решения задач и проблем.
- познакомить с основными понятиями информатики непосредственно в процессе создания информационного продукта;
- познакомить с базовой частью математического аппарата, применяемого в программировании современных электронных вычислительных;

-обучить методам программирования на языках, применяемых в современной вычислительной технике, и работе в интегрированных средах разработки, проектировать, настраивать логику работы программы.

***Развивающие:***

- развивать умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца;
- развивать и совершенствовать умение применять знания в измененной ситуации.
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- расширять технологические навыки при подготовке различных информационных материалов;
- формировать творческий подход к поставленной задаче;
- развивать навыки инженерного мышления, умение работать как по предложенным инструкциям, так и находить свои собственные пути решения поставленных задач;
- ) развить стрессоустойчивость;

***Воспитательные:***

- воспитывать у учащихся чувство личной ответственности;
  - воспитывать ответственность за обогащение своих знаний.
  - воспитать мотивацию обучающихся к изобретательству, созданию собственных программных реализаций и электронных устройств;
  - привить информационную культуру: ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространение, изобретательного отношения к полученной информации;
  - формировать правильное восприятие системы ценностей, принципов, правил информационного общества;
  - формировать потребность в самостоятельном приобретении и применении знаний, потребность к самостоятельному саморазвитию.
  - научить правильно доносить свои мысли и представлять проекты.
- (Ораторское искусство)

Структура курса представляет собой набор логически законченных и содержательно взаимосвязанных тем, изучение которых обеспечивает системность и практическую направленность знаний и умений учащихся. Разнообразный дидактический материал дает возможность отбирать задания для учащихся различной степени подготовки. Занятия направлены на расширение и углубление базового курса. Содержание курса можно варьировать с учетом склонностей, интересов и уровня подготовленности учеников.

Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме выполнения тестов в бумажном варианте и через Интернет.

**1.3. Объем программы** - для освоения программы запланировано 30 часа в год.

**1.4. Содержание программы.**

**Тема 1. «Вводное занятие».**

**Теория.** Инструктаж по ТБ. Инструменты, оборудование используемые в ходе обучения и практических работ, правила работы с инструментами и оборудованием.

**Форма контроля.** Устный опрос.

## **Тема 2. «Арифметика многоразрядных целых чисел»**

**Теория.** Основные арифметические операции. Системы счисления. Разбор алгоритмов умножения и возведения в целую степень. Перевод числа в двоичную запись.

**Практика.** Решение практических задач.

**Форма контроля.** Тест.

## **Тема 3. «Комбинаторика».**

**Теория.** Классические задачи комбинаторики. Генерация комбинаторных объектов. Перестановки. Размещения. Сочетания. Разбиение числа на слагаемые. Подмножества.

**Практика.** Решение практических задач..

**Форма контроля.** Тест.

## **Тема 4. «Алгоритмы на графах»**

**Теория.** Представление графа в памяти компьютера. Поиск в графе. Поиск в глубину. Поиск в ширину. Деревья. Определение связности. Эйлеровы циклы. Кратчайшие пути. Связность графа. Ориентированный граф.

**Практика.** Применение различных способов хранения графов в памяти компьютера. Решение задач.

**Форма контроля.** Тест.

## **Тема 5. «Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах»**

**Теория.** Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.

**Практика.** Выполнение практической работы на освоение базовых средств текстового редактора.

**Форма контроля.** Практическая работа.

## **Тема 6. «Проектирование и моделирование»**

**Теория.** Чертежи. Двумерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Простейшие управляемые компьютерные модели.

**Практика.** Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий.

**Форма контроля.**

### **Тема 7. «Математические инструменты»**

**Теория.** Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисления по ним. Представление формульной зависимости в графическом виде.

**Практика.** Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий.

**Форма контроля.** Устный опрос, практическое занятие.

### **Тема 8. «Организация информационной среды»**

**Теория.** Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета). Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

**Практика.** Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий.

**Форма контроля.**

### **Тема 9. «Среда Кумир».**

**Теория.** Рассматривается понятие «исполнитель», виды исполнителей, среда обитания исполнителя, система команд исполнителя.

**Практика.** Изучение сопровождается практическими навыками работы в среде Кумир.

**Форма контроля.** Устный опрос, практическое занятие.

### **Тема 10. «Учебные исполнители (Робот, Черепаха, Чертежник)».**

**Теория.** Рассматриваются примеры исполнителей: Робот, Черепаха, Чертежник. Учащиеся знакомятся со средой обитания исполнителей, режимами работы, системой команд.

**Практика.** Учащиеся освоят приемы управления исполнителями при решении различных практических задач.

**Форма контроля.** Устный опрос, практическое занятие.

### **Тема 11. «Динамическое программирование»**

**Теория.** Примеры задач для разбора идеи метода динамического программирования. Метод ветвей и границ.

**Практика.** Решение простейших практических задач.

**Форма контроля.** Тест.

### **Тема 12. «Решение олимпиадных задач».**

**Теория.** Виды олимпиадных задач. Применение языков программирование при решении олимпиадных задач.

**Практика.** Групповое решение задач, практическая работа.

**Форма контроля.** Практическая работа.

### **Тема 13. «Итоговое повторение»**

**Теория.** Сопровождает все темы занятий курса..

**Практика.** Самостоятельное решение задач ОГЭ

**Форма контроля.** Тест.

#### **1.5. Планируемые результаты.**

##### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

- чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
  - широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
  - готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения программированию;
  - готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
  - способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
  - формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;



- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, итогов, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение создавать вербальные и графические модели, «читать» чертежи и схемы, самостоятельно переводить алгоритм на язык программы;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основами взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность; владение устной и письменной речью;

**Предметные результаты:**

- освоение понятий «алгоритм», «программа» через призму практического опыта в ходе создания программных кодов;
- практические навыки создания линейных алгоритмов управления исполнителями;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования

**Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий**  
**2.1. Учебный план**

№	Наименование темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	из них		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие	1	1		Опрос
2	Арифметика многоразрядных целых чисел	2	1	1	Самостоятельная работа
3	Комбинаторика	2	1	1	Самостоятельная работа

4	Алгоритмы на графах	2	1	1	Практическая работа
5	Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах	3	1	2	Практическая работа
6	Проектирование и моделирование	3	1	2	Практическая работа
7	Математические инструменты	2	1	1	Практическая работа
8	Организация информационной среды	3	1	2	Практическая работа
9	Среда Кумир	3	1	2	Практическая работа
10	Учебные исполнители (Робот, Черепаха, Чертежник)	3	1	2	Практическая работа
11	Динамическое программирование	2		2	Самостоятельная работа
12	Решение олимпиадных задач	2	1	1	Самостоятельная работа
13	Итоговое повторение	2		2	Зачет
ИТОГО		30	11	19	

## 2.2. Календарный учебный график.

№	Число, месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	18.10.24	15.30-16.15	Беседа	1	Вводное занятие	Школа, кА.№11	Опрос
2	25.10.24	15.30-16.15	Лекция, практическое занятие	1	Арифметика многозначных целых чисел	Школа, кА.№11	Самостоятельная работа
3	01.11.24	15.30-16.15	Практическое занятие	1	Арифметика многозначных целых чисел	Школа, кА.№11	Самостоятельная работа
4	08.11.24	15.30-16.15	Лекция, практическое	1	Комбинаторика	Школа, кА.№11	Самостоятельная работа

			ское занятие				
5	15.11.24	15.30-16.15	Практическое занятие	1	Комбинаторика	Школа, кА.№11	Самостоятельная работа
6	22.11.24	15.30-16.15	Лекция, практическое занятие	1	Алгоритмы на графах	Школа, кА.№11	Практическая работа
7	29.11.24	15.30-16.15	Практическое занятие	1	Алгоритмы на графах	Школа, кА.№11	Практическая работа
8	06.12.24	15.30-16.15	Лекция, практическое занятие	1	Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах	Школа, кА.№11	Практическая работа
9	13.12.24	15.30-16.15	Практическое занятие	1	Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах	Школа, кА.№11	Практическая работа
10	20.12.24	15.30-16.15	Практическое занятие	1	Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах	Школа, кА.№11	Практическая работа
11	27.12.24	15.30-16.15	Лекция, практическое занятие	1	Проектирование и моделирование	Школа, кА.№11	Практическая работа
12	10.01.25	15.30-16.15	Практическое занятие	1	Проектирование и моделирование	Школа, кА.№11	Практическая работа
13	17.01.25	15.30-16.15	Практическое занятие	1	Проектирование и моделирование	Школа, кА.№11	Практическая работа
14	24.01.25	15.30-16.15	Лекция, практическое занятие	1	Математические инструменты	Школа, кА.№11	Практическая работа
15	31.01.25	15.30-16.15	Практическое занятие	1	Математические инструменты	Школа, кА.№11	Практическая работа
16	07.02.25	15.30-16.15	Лекция, практическое занятие	1	Организация информационной среды	Школа, кА.№11	Практическая работа
17	14.02.25	15.30-16.15	Практическое занятие	1	Организация информационной среды	Школа, кА.№11	Практическая работа
18	21.02.25	15.30-16.15	Практическое занятие	1	Организация информационной среды	Школа, кА.№11	Практическая работа

19	28.02.25	15.30-16.15	Лекция, практическое занятие	1	Среда Кумир	Школа, кА.№11	Практическая работа
20	07.03.25	15.30-16.15	Практическое занятие	1	Среда Кумир	Школа, кА.№11	Практическая работа
21	14.03.25	15.30-16.15	Практическое занятие	1	Среда Кумир	Школа, кА.№11	Практическая работа
22	21.03.25	15.30-16.15	Лекция, практическое занятие	1	Учебные исполнители (Робот, Черепаха, Чертежник)	Школа, кА.№11	Практическая работа
23	28.03.25	15.30-16.15	Практическое занятие	1	Учебные исполнители (Робот, Черепаха, Чертежник)	Школа, кА.№11	Практическая работа
24	04.04.25	15.30-16.15	Практическое занятие	1	Учебные исполнители (Робот, Черепаха, Чертежник)	Школа, кА.№11	Практическая работа
25	11.04.25	15.30-16.15	Лекция, практическое занятие	1	Динамическое программирование	Школа, кА.№11	Самостоятельная работа
26	18.04.25	15.30-16.15	Практическое занятие	1	Динамическое программирование	Школа, кА.№11	Самостоятельная работа
27	25.04.25	15.30-16.15	Лекция, практическое занятие	1	Решение олимпиадных задач	Школа, кА.№11	Самостоятельная работа
28	16.05.25	15.30-16.15	Практическое занятие	1	Решение олимпиадных задач	Школа, кА.№11	Самостоятельная работа
29	23.05.25	15.30-16.15	Практическое занятие	1	Итоговое повторение	Школа, кА.№11	Самостоятельная работа
30	30.05.25	15.30-16.15	Практическое занятие	1	Итоговое повторение	Школа, кА.№11	Зачет

#### 2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Практическая информатика» необходимы следующие условия:

1. Материально техническое обеспечение: кабинет, учебная мебель (столы и стулья), компьютерная техника, проектор, LibreOffice, среда Кумир, Phyton.
2. Дидактические материалы: учебные пособия, книги и др.
3. Информационное обеспечение: [asmp.ru](http://asmp.ru), [olymp.info.ru](http://olymp.info.ru), [infourok.ru](http://infourok.ru), [uchi.ru](http://uchi.ru)
4. Кадровое обеспечение.

Программу разработал и реализует Скворцова Ольга Валерьевна, учитель информатики первой квалификационной категории, имеет высшее образование по квалификации учитель информатики и английского языка.

## **2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- предварительный контроль проводится в начале учебного года в форме устного опроса, самостоятельной работы для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе;
- текущий контроль проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью решения задач; самостоятельной работы; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа решенных задач;
- промежуточный контроль проводится в декабре в форме самостоятельной работы; прежде всего учитываются индивидуальные особенности обучающихся, их личностный рост;
- итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме итогового зачета и коллективной рефлексии.

## **2.6. Оценочные материалы.**

Основополагающими критериями эффективности реализации образовательных программ с точки зрения компетентностного подхода являются:

- степень сформированности компетентностей (как ключевых, так и специальных), что рассматривается как способность решения учащимися определенного круга задач и проблем;
  - динамика достижений учащегося в овладении ключевыми компетентностями.
- Для оценки текущей работы используются методы: педагогическое наблюдение, обсуждение результатов с учащимися, устный опрос.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- контрольное занятие;
- самоанализ;
- коллективная рефлексия;
- участие детей в олимпиадах, математических конкурсах.

## 2.7. Методические материалы.

1. Авторская мастерская Л. Л. Босовой: <https://bosova.ru/>
2. Авторская мастерская К. Ю. Полякова: <https://kpolyakov.spb.ru/>
3. Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/>
4. Как использовать учебники действующего ФПУ. Рекомендации для учителей. Информатика: <https://uchitel.club/fgos/fgos-informatika>
5. Сайт Федерального института педагогических измерений: <https://fipi.ru/>
6. <http://www.alleng.ru/edu/educ.htm> - образовательные порталы и сайты
7. <http://book-shelf.narod.ru/> - информационный каталог лучших образовательных ресурсов
8. <http://catalog.iot.ru/> - каталог образовательных ресурсов сети Интернет
9. <http://elib.altstu.ru/elib/int.htm> - электронная библиотека образовательных Интернет-ресурсов
10. [http://gnpbu.ru/web\\_resyrs/katalog.htm](http://gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm) - образовательные ресурсы Интернет (аннотированный каталог)
11. <http://rcmediateka.rusedu.net/post/> - образовательные ресурсы сети Интернет для учителей-предметников
12. <http://www.edu.of.ru/profil/> - сайт дистанционной поддержки программы «Интернет-поддержка профессионального развития педагогов»
13. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный образовательный портал. Единый каталог образовательных интернет-ресурсов.

## 2.8. Календарный план воспитательной работы

### *Цель:*

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

### *Задачи:*

- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к труду, прививать культуру.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

### *Планируемые результаты:*

- развитие личностных качеств: честности, терпения, уважительного отношению к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.,
- развитие представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- организация занятий в кружках и секциях направлена на развитие моторики, творчества, умение занять себя в свободное время;
- учащиеся узнают традиции образовательного учреждения и будут бережно относиться к ним.

### Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Проведение родительских собраний.	Воспитательная	Сентябрь, январь
Проведение бесед о дисциплине, самодисциплине, культуре речи, этике поведения на учебных занятиях	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Изучение справочной литературы по математике.	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Проведение бесед о значимости математики	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Беседа с учащимися «Самоконтроль при занятиях»	Воспитательная, образовательная, познавательная	Октябрь
Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня по предмету.	Воспитательная, образовательная, познавательная	В течение учебного года
Изучение открытий известных математиков.	Воспитательная, образовательная, познавательная	В течение учебного года
Мониторинг успеваемости	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Мониторинг роста компетентности учащегося(по Тряпицной А.П.).	Воспитательная, образовательная	Май





