

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕНЬКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

И.В.Яранцева
20.09 2023 г.

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МОБУ «Сенькинская средняя
общеобразовательная школа»
от «20» 09 2023 г.
Протокол № 06

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «Сенькинская
средняя общеобразовательная школа»
Л.И.Иванова

Приказ № 152/р «20» сентября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОЗНАВАЙКА»

ID программы:

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем часов: 64 часа в год

Разработчик программы: Филимонова Наталья Васильевна,
воспитатель МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

Сенькино

2023 год

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ОБРАЗОВАНИЯ**

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавайка» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов.

Программа разработана на основе методического пособия О.С. Ушаковой, Е.М.Струниной «Развитие речи детей 5 – 6 лет», рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, разработана для организации дополнительных занятий с дошкольниками. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего развитие у детей всех сторон речи ребенка — фонетики, грамматики, лексики.

Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность
Современный ребенок живет в несравнимо более широкой информационной среде, чем его сверстник несколько десятилетий назад. На детей обрушивается огромный поток информации, поэтому необходимо научить детей справляться с ней, обрабатывать и анализировать ежедневно увеличивающийся объем знаний.

В этом возрасте дети с одной стороны, стремятся активно участвовать во взрослой жизни (что им еще недоступно), с другой стороны – быть самостоятельными. Из этого противоречия рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность, которая потом станет ведущей. Ребенок познает играя, незаметно для себя овладевая элементарными учебными действиями.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. учитывая особенности развития данного периода, обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности. Формируя такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему и представляют собой «заделы» на будущее, так как в дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Новизна программы основана на комплексном подходе и состоит в том, что постепенно идет расширение и уточнение словарного запаса и параллельно идет работа над лексико-грамматическим строем речи и ознакомлением с художественной литературой. Все занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.2. Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеразвивающей познавательной программы:

1. Расширение и обогащение словаря;
2. Формирование у воспитанников ценностных представлений об окружающем мире;
3. Расширение кругозора.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать лексико-грамматический строй речи;
2. Расширять словарный запас.

Развивающие:

1. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику, просодическую сторону речи;
2. Развивать навыки связной речи;
3. Развивать фонематический слух и слуховое внимание
4. Упражнять в правильной технике дыхания.

Воспитательные:

1. Воспитывать звуковую культуру речи, нормы речевого этикета.
2. Воспитывать интереса ребенка к речевым звукам, словотворчеству, рифмованным формам речи;
3. Воспитывать интерес к художественному слову.

Основные принципы работы:

- Комплексность занятий;
- Нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- Предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей.
- Эмоциональное вовлечение детей в процессе взаимодействия между собой и взрослым.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы является то, что весь используемый материал имеет практическую направленность и приоритет при его отборе отдан игровым упражнениям направленным на развитие всех сторон устной речи.

Важно отметить, что программа позволяет педагогу предоставлять детям помощь с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей.

Адресат программы - дети от 5 до 6 лет. Минимальное количество детей в группе от 8 человек.

Срок освоения программы – 1 год

Форма обучения – очная

Уровень обучения– ознакомительный

Объём программы –64 часа в год

Формы и режим занятий. Форма организации занятий – групповая. Количество детей в группе от 8 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю во 2 половине дня. Продолжительность занятий 30 минут. С целью профилактики утомления на каждом занятии проводится динамическая пауза, связанная с сюжетом занятия. Соответствует психологическим и физическим возможностям детей.

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Составление рассказа.

Теория: Развивать умение детей составлять рассказ по сюжетной картинке, умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.

Практика: Составлять рассказы, используя сюжетные картины, дидактические игры.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Ознакомление с малыми фольклорными формами.

Теория. Познакомить с жанром загадки, умение отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; с жанром скороговорки, его назначением; чётко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету. Объяснить назначение и особенности колыбельных. Практика: Потешки, загадки, чистоговорки, скороговорки, прослушивание колыбельных песен.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Раздел 3. Чтение русских сказок и сказок других народов мира.

Теория: Знакомство с новыми произведениями детской литературы.

Практика: Чтение книг, прослушивание аудиосказок, просмотр мультфильмов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Раздел 4. Чтение и заучивание стихотворений. Пересказ.

Теория: познакомить детей с новыми стихотворениями; учить читать стихотворение наизусть; продолжать учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение; отвечать на вопросы по содержанию произведения; совершенствовать связную речь.

Практика: Чтение книг.

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся к концу года обучения должны:

Знать:

- несколько малых форм фольклора наизусть;
- наизусть несколько тематических стихотворений (3-4);

Уметь:

- внимательно слушать и понимать обращенную к нему речь;
- отвечать на поставленный вопрос;
- различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различать слова по звучанию и протяжности;
- интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- определять 1-й звук в слове;

Приобрести навыки:

- публичных выступлений
- составления описательных рассказов по предметным картинкам;
- словообразования;
- владения приемами артикуляционной гимнастики;

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела или темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Составление рассказа	28	4	24	Педагогическое наблюдение
2	Ознакомление с малыми фольклорными	3	1	2	Педагогическое наблюдение

	формами.				
3	Чтение русских сказок и сказок других народов мира.	18	0	18	Педагогическое наблюдение
4	Чтение и заучивание стихотворений. Пересказ. Описание.	15	2	13	Педагогическое наблюдение
Итого:		64	7	57	

2.2. Календарный учебный график для детей 5-6 лет Октябрь

№ п/п	Число и месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	02.10.	15.50-16.20	Аудиторное теоретическое групповое занятие	1	Вводное занятие	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
2	04.10.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
3	09.10.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
4	11.10.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Чтение стихотворений об осени	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
5	16.10.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
6	18.10.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
7	23.10.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Составление описательного рассказа о питомцах	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
8	25.10.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
9	30.10.	15.50-16.20	Аудиторное теоретическое групповое занятие	1	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

Ноябрь

№ п/п	Число и месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	01.11.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
2	08.11.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
3	13.11.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Чтение веселых стихотворений	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
4	15.11.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Составление сюжетного рассказа по ролям	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
5	20.11.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
6	22.11.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Придумывание загадок-описаний об игрушках	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
7	27.11.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Чтение стихотворения о зиме	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
8	29.11	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие		Чтение стихотворений С. Маршака «Детки в клетке»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

Декабрь

№ п/п	Число и месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	04.12.	15.50-16.20	Аудиторное теоретическое групповое занятие	1	Составление рассказа-описания по лексической теме «Транспорт»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
2	06.12.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
3	11.12.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Пересказ сказки «Три поросенка»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
4	13.12.	15.50-16.20	Аудиторное	1	Чтение	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

			практическое групповое занятие		стихотворений о зимних забавах	кабинет	кое наблюдение
5	18.12.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Составление сюжетного рассказа по картине	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
6	20.12.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»(отрывки)	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
7	25.12.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Разыгрывание сценки из сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
8	27.12.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Загадывание загадок о зиме пересказ сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

Январь

№ п/п	Число и месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	10.01.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Чтение рассказа Н. Носова «Дружок»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
2	15.01.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Пересказ сказки «Морозко»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
3	17.01.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Чтение стихотворений о празднике Новый год.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
4	22.01.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
5	24.01.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Рассказывание русской народной сказки «Зимовье»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
6	29.01.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
7	31.01.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

Февраль

№ п/п	Число и	Время проведения	Форма занятия	Количество	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
-------	---------	------------------	---------------	------------	--------------	------------------	----------------

	месяц	занятий		во часо в			
1	05.02.	15.50-16.20	Аудиторное теоретическое групповое занятие	1	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка	Учебный кабинет	Педагогичес кое наблюдение
2	07.02.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Рассказывание русской народной сказки «Жихарка»	Учебный кабинет	Педагогичес кое наблюдение
3	12.02.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Составление рассказа о любимой игрушке	Учебный кабинет	Педагогичес кое наблюдение
4	14.02.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Чтение веселых стихотворений	Учебный кабинет	Педагогичес кое наблюдение
5	19.02.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	Учебный кабинет	Педагогичес кое наблюдение
6	21.02.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Учебный кабинет	Педагогичес кое наблюдение
7	26.02.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	Учебный кабинет	Педагогичес кое наблюдение
8	28.02.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	Учебный кабинет	Педагогичес кое наблюдение

Март

№ п/п	Число и месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Коли чест во часо в	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	04.03.	15.50-16.20	Аудиторное теоретическое групповое занятие	1	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка	Учебный кабинет	Педагогичес кое наблюдение
2	06.03.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Рассказывание русской народной сказки «Жихарка»	Учебный кабинет	Педагогичес кое наблюдение
3	11.03.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Составление рассказа о любимой игрушке	Учебный кабинет	Педагогичес кое наблюдение
4	13.03.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Чтение веселых стихотворений	Учебный кабинет	Педагогичес кое наблюдение
5	18.03.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое	1	Составление рассказа-описания по лексической теме	Учебный кабинет	Педагогичес кое наблюдение

			занятие		«Зимняя одежда»		
6	20.03.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
7	25.03.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
8	27.03.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

Апрель

№ п/п	Число и месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	01.04.	15.50-16.20	Аудиторное теоретическое групповое занятие	1	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
2	03.04.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Чтение рассказа Н.Носова «Мишкина каша»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
3	08.04.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
4	10.04.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Чтение стихотворений о весне	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
5	15.04.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
6	17.04.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Заучивание стихотворения Г.Ладонщикова «Весна»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
7	22.04.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Составление описания внешнего вида	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
8	24.04.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Чтение стихотворений о весенних деревьях. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Черемуха»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

Май

№ п/п	Число и месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
-------	---------------	--------------------------	---------------	------------------	--------------	------------------	----------------

				часо в			
1	06.05.	15.50-16.20	Аудиторное теоретическое групповое занятие	1	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
2	08.05.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
3	13.05.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Составление рассказа по картине «Мама моет посуду»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
4	15.05.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Заучивание стихотворения С. Маршака о весне	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
5	20.05.	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Употребление в речи слов с пространственным значением	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
6	22.05	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
7	22.05	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Составление описательного рассказа о питомцах	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
8	22.05	15.50-16.20	Аудиторное практическое групповое занятие	1	Итоговое занятие «Весеннее путешествие»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

2.3. Условия реализации программы

Для реализации программы «Познавайка» необходимы следующие условия:

1. Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет для занятий соответствует нормам СП 2.4.3648 -20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Используется следующее оборудование: магнитная доска, магнитофон, телевизор.

2. Информационное обеспечение.

<http://logopediy.by/novosti/artikulyacionnye-skazki.html>

<http://logopediy.by/novosti/artikulyacionnye-skazki-2.html>

<http://festival.1september.ru/>

<http://demosfen-plus.ucoz.ru/>

<https://www.udemy.com/logoped1>

3. Список использованных аудио и видеозаписей:

- Аудиозапись «Октябрь» из альбома «Времена года» П.И. Чайковского

- Видеозапись «Артикуляционная гимнастика»

<https://www.udemy.com/logoped1>

4. Кадровое обеспечение:

ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Специальность/ Квалификация по диплому	Педагогический стаж
Филимонова Наталья Васильевна	Воспитатель	Высшее педагогическое, МГПИ им. Н.К. Крупской, 2003год. Частное образовательное учреждение высшего образования «Региональный институт бизнеса и управления» г.Рязань, 2017 год.	Филология/Учитель русского языка и литературы. Педагогика и психология дошкольного образования.	7 лет

4. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

Методы и приемы работы. Так как ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, то основным методом работы будет игровой. Также активно используются: словесные методы (объяснение, беседа, рассказ); наглядные методы (использование картинного материала, показ медиапрезентаций, видеоматериалов); практические методы (сочинение загадок, рассказов, выполнение ребенком различных развивающих игровых упражнений и заданий).

2.5. Формы и сроки проведения контроля.

В начале и в конце курса проводится экспресс-диагностика уровня сформированности речевого развития группы. Обогащение словарного запаса, улучшение грамматического строя речи и связной речи, а также развитие психических процессов (память, мышление, внимание и восприятие) являются критерием эффективности программы.

2.6. Оценочные материалы

Педагогическая комплексная диагностика уровня речевого развития детей 5-6 лет по Ушаковой О.С., Струниной Е.М.

Список использованной литературы:

1. Воробьева Т.А., Воробьева П.А «Дыхание и речь: работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения». – Спб.:Издательский дом «Литера», 2014. – 112 с.
2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика». – Спб.: Издательский дом «Литера», 2007. – 64 с.
3. Елисеева Л.Н. «Хрестоматия для маленьких и постарше», М.: Знание, 1996 г. – 384 с.
4. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. «1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов», - Ярославль: «Академия развития», 1997 г.– 224 с.

5. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми дошкольного возраста»— М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.
6. Косинова Е.М. «Гимнастика для развития речи» ООО Издательство «Эксмо», 2003. – 61 с.
7. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2001. – 208 с.
8. Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи» - Спб.: Издательский дом «Литера», 2007. – 64 с.
9. Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!» Звуки Л, Ль: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 32 с.
10. Леонова С.В. «Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5 – 7 лет». – М.: Издательство «Гном», 2015. – 28 с.
11. Лопухина И.С. «Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей», - М.: Аквариум, 1995 г. – 384 с.
12. Рыжова Н.В. «Артикуляционная гимнастика для малышей». – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
13. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми», - М.: ВЛАДОС, 1994 г. – 344 с.
14. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений», - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г. – 287 с.
15. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей дошкольного возраста»: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 192 с.
16. Черенкова Е.Ф. «Развивающие игры с пальчиками», - М.: РИПОЛ классик: ДОМ, 21 век, 2010 г. – 186 с.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Большая книга животных, М.: ООО «Белый город», 2010 г. – 301 с.
2. Большая хрестоматия любимых русских сказок, Издательство «АСТ», 2010 г. – 368 с.
3. Гейченко И.Л., Исавина О.Г. Пословицы и поговорки – детям дошкольного возраста. Спб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2012, - 64 с.
4. Елисеева Л.Н. «Хрестоматия для маленьких и постарше», М.: Знание, 1996 г. – 384 с.
5. Золотые русские сказки для детей дошк. и мл.шк.возраста / сост. К. Степаненко, Н. Шутюк, О. Захарова. – Минск «Современная школа», 2011 г. – 144 с.
6. Русские народные сказки, потешки / худож. Ю.Н. Кравец, Г.Н. Кравец. – М.: АСТ Астрель, 2008. – 128, [2] с ил.
7. Русские народные сказки. Книга-игра. Изд. РООССА, 2011 г. – 141 с.: ил.
8. Самые добрые сказки. – Изд. 3-е, перераб. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2010. - 128 с.: ил.

Календарный план воспитательной работы

Цель: Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

- Воспитывать у детей уважение к литературе; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к труду, прививать культуру.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

Планируемые результаты:

- развитие личностных качеств: честности, терпения, уважительного отношению к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.,
- развитие представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- организация занятий направлена на развитие моторики, творчества, умение занять себя в свободное время;
- учащиеся узнают традиции образовательного учреждения и будут бережно относиться к ним.

Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Проведение родительских собраний.	Воспитательная	Сентябрь, январь
Проведение бесед о дисциплине, само дисциплине, культуре речи, этике поведения на учебных занятиях	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Изучение справочной литературы по русскому языку.	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Проведение бесед о значимости языка и чтения	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Беседа с учащимися «Самоконтроль при занятиях»	Воспитательная, образовательная, познавательная	Октябрь
Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня по предмету.	Воспитательная, образовательная, познавательная	В течение учебного года
Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения.	Воспитательная, образовательная, познавательная	В течение учебного года
Мониторинг успеваемости	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года

Мониторинг роста компетентности учащегося («Грамотным быть модно»).	Воспитательная, образовательная	Май
---	---------------------------------	-----