

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕНЬКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

 И.В. Яранцева
29.08 2024 г.

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МОБУ «Сенькинская средняя
общеобразовательная школа»
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 02

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «Сенькинская
средняя общеобразовательная школа»
Л.И.Иванова

Приказ № 44/0 «30» августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МИР ВОКРУГ НАС»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32 часа

Разработчик программы: Ефимова Александра Вадимовна,
учитель географии
МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

д.Сенькино, 2024

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет социально-гуманитарную направленность.

Содержание данной Программы направлено на обучение обучающихся, склонных к занятиям географии и желающих повысить свой географический уровень. Данная программа предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы. Занятия в объединении будут способствовать совершенствованию географических знаний, формированию интереса к предмету, пониманию роли географии в деятельности человека.

Актуальность программы. Развитие личности ребенка – одна из важнейших задач на современном этапе. Дополнительные занятия расширяют представления географии, об исторических корнях географических понятий и картографии, о роли географии в общечеловеческой культуре. Программа способствует социализации ребёнка, мотивируя его на достижения успеха посредством креативных решений различного рода задач. Параллельно осуществляется воспитательная работа, направленная на развитие интеллекта учащегося, его морально-волевых и нравственных качеств.

Отличительные особенности программы.

Характерной особенностью данной программы является её деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности ребёнка. Программа даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём. Ещё одной отличительной особенностью программы является создание условий, способствующих развитию интегративных качеств ребёнка: интеллектуальных, личностных, метапредметных. Содержание курса позволяет обучающимся активно включаться в учебно-познавательную деятельность и максимально проявить себя, поэтому при изучении акцент делается не столько на приобретении дополнительных знаний, сколько на развитие способностей учащихся приобретать эти знания самостоятельно, их творческой деятельности на основе изученного материала.

Реализация поставленных задач идет через коллективную работу. Особое место в отношениях внутри коллектива занимает уникальность человека. Дополнительная общеобразовательная программа «Мир вокруг нас» органично аккумулирует научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования человека как личности в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования личности является педагогически целесообразным.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 14 до 16 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается 1 октября и заканчивается 31 мая.

Форма обучения – очная.

Уровень реализации программы – ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в форме беседы с опорой на индивидуальные способности учащихся. В ходе занятий предполагается обязательное выполнение практических заданий. Акцент сделан на самостоятельную работу учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной работе.

Вопросы, рассматриваемые в курсе, выходят за рамки школьной программы, но вместе с тем тесно примыкают к ней.

Формы занятий:

Основными формами организации деятельности учащихся являются:

- групповые занятия,
- групповые и индивидуальные теоретические занятия,
- тематическое комбинированное занятие,
- соревнование, игра.

Режим занятий: Занятия проводятся - 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного часа - 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: углубление и расширение знаний в области географии.

Обучающие:

- обучить грамотной географической речи;
- обучить умению обобщать и делать выводы;
- обучить добывать и грамотно обрабатывать информацию;
- обучить находить нестандартные пути решения задач и проблем.

Развивающие:

- развивать умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца;
- развивать и совершенствовать умение применять знания в измененной ситуации.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к географии;
- воспитывать у учащихся чувство личной ответственности;
- воспитывать ответственность за обогащение своих знаний.

1.3. Объём программы – Для освоения программы запланировано 32 часа в год.

1.4. Содержание программы

Раздел I. Страна в лицах (8 ч.)

Тема 1. Справочник(2 ч.)

Теория: Антропоэкосистема. Индексы демографии. Компенсация демографическая или беби-бум. Лингвистическая география. Мальтузианское население. Субэтнос Л.Н. Гумилёва. Этнохоронимы.

Практика: Определение демографических индексов 10 стран на выбор.

Форма контроля: устный опрос

Тема 2. Сколько нас? (4 ч.)

Теория: Демографический обзор. Нас 8 миллиардов. Ожидаемая продолжительность жизни. В России стали дольше жить. Миграция в РФ. Социально-демографическая картина Арктики. Урбанизированная демография. Проблемы общества. Городское население превысило сельское. Потребление продовольствия. Основные социально-экономические индикаторы уровня жизни населения. Уровень образования населения. Некоторые показатели здравоохранения. Безработица в регионах. Демографическая безработица. Забастовки. Настоящее и будущее российской демографии.

Практика: Выполнение заданий по таблице «Проблемы общества»

Форма контроля: фронтальный опрос

Тема 3. Откуда мы родом? (2 ч.)

Теория: Красная книга языков. Этнографический обзор. Народность сету – под опеку ЮНЕСКО. Другого рода люди – арнауты. «Сибирь» – магическое слово. Русские старожилы Якутии. Затундренные крестьяне. Дальневосточная топонимика.

Практика: Заполнение карты «Народы России»

Форма контроля: самостоятельная работа

Раздел II. Экономика и экология. (18 ч.)

Тема. Ресурсы (4ч.)

Теория: Земельные ресурсы России – структура и мировое значение. Вода. Водный тренд. В поисках тяжёлой воды. Глобальная проблема нехватки пресной воды. Вода – проблема загрязнения. Цена Байкала. Глобальная проблема нехватки пресной воды. Вода – проблема загрязнения. Цена Байкала. Водная стратегия России. Водоёмкость ВВП России должна быть снижена на 40% к 2020 году. Минеральные ресурсы – запасы и добыча. Редкоземельные элементы подходят к концу? Воздушные ресурсы. Как оценить биоресурсы? Болота и торф.

Практика: Написание эссе на тему «Нехватка пресной воды». Выделение на карте «Физическая карта мира» регионы с нехваткой воды.

Форма контроля: беседа

Тема. Энергия (5ч.)

Теория: Энергетическая проблема. Древесное топливо – доля в энергобалансе. Жизненный цикл ядерной энергетики. Синдром Фукусимы и атомная энергетика. География инноваций и возобновляемая энергетика мира. Солнечная энергия. Солнечная печь. Солнечная баня. Солнечная энергетика на Полюсе холода Земли. Сила ветра. Ветропарки: первые успехи и планы развития. Развитие ветроэнергетики в Сибири. Планы превращения Калмыкии в «ветряной Кувейт». На Курилах будет развиваться геотермальная энергетика. Биогаз – австрийский опыт. Первый в России завод по производству биотоплива. Лесная биоэнергетика – цифры и факты. Водоросли как источник энергии. Альтернативная энергетика – перспективы в России. Альтернативной энергетике в России нужна «дорожная карта».

Практика: Изучение статьи «Энергосценарий - 2050»

Форма контроля: самостоятельная работа

Тема. Город (2ч.)

Теория: Воздух города – промышленное загрязнение. Подземное царство Москвы. Зелёный остров Москвы. Различные аспекты массовой автомобилизации.

Практика: Объяснение причин промышленное загрязнение одного из городов России.

Форма контроля: беседа

Тема. Индустрия (4ч.)

Теория: Грунтостроение – история, технологии, перспективы. Мусор – вид сверху. Местоположения крупных полигонов ТБО. Экологическая теплоизоляция в России.

Практика: Подготовка сообщений об одном из видов загрязнения, распространенном в Йошкар-Оле.

Форма контроля: фронтальный опрос

Тема. Катастрофы (4 ч.)

Теория: Засуха и пожары – 2020: ожидаемые и неожиданные последствия. Пожары лета 2024года. Легкий металл и тяжелый осадок. На Земле продолжается глобальный энергетический скачок. Мексиканский залив – осенний торнадо может стать огненным?

Практика: Отметить на карте районы глобальных природных котостроф за последние 10 лет.

Форма контроля: самостоятельная работа

Раздел III. Итоговые проекты (4ч.)

Итоговые занятия

Практика: Представление проектных работ.

Форма контроля: зачет, коллективная рефлексия.

1.5.Планируемые результаты

Обучающиеся к концу обучения по программенаучатся:

- Применять знания при работе с контурной картой;
- применять нестандартные методы решения географических задач;
- применять изученные методы к решению олимпиадных задач;

получат возможность научиться:

- прогнозировать результаты своих действий;
- проявлять познавательную инициативу;
- решать географические задачи;
- заполнять контурные карты различных тематик;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.

В конце учебного года прогнозируются следующие результаты:

Личностные:

- обучающиеся овладеют на уровне образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- обучающиеся осознают ценность географических знаний как важнейший компонент научной картины мира;
- обучающихся сформируют устойчивую установку социально-ответственного поведения в географической среде.

Предметные:

- обучающиеся будут знать как работать с географическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя географическую терминологию и символику, обосновывать суждения;
- обучающиеся будут уметь выполнять различного типа задания на контурных картах;
- обучающиеся будут уметь самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях при решении практических задач;
- обучающиеся будут знать как применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Метапредметные:

- научатся формулировать и удерживать учебную задачу;
- научатся планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- научатся предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- научатся прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/контроля
		Всего	из них		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
	Раздел I. Страна в лицах	8	4	4	
1	Вводное занятие. Справочник	2	1	1	Устный опрос
2	Сколько нас?	4	2	2	Фронтальный опрос
3	Откуда мы родом.	2	1	1	Самостоятельная работа
	Раздел II. Экономика и экология	18	8	10	
4	Ресурсы	4	2	2	Беседа
5	Энергия	5	2	3	Самостоятельная работа

6	Город	2	1	1	Беседа
7	Индустрия	4	2	2	Фронтальный опрос
8	Катастрофы	4	2	2	Самостоятельная работа
	Раздел III. Решение практических задач.	4	-	4	
Всего:		32			

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Число ,месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1, 2	03.10 10.10	16.00- 16.45	Беседа, практическое занятие	2ч	Вводное занятие. Справочник.	школа, кабинет №10	Устный опрос
3-6	17.10 24.10 07.11 14.11	16.00- 16.45	Лекция, практическое занятие	4ч	Сколько нас?	школа, кабинет №10	Фронтальный опрос
7,8	21.11 28.11	16.00- 16.45	Лекция, практическое занятие	2ч	Откуда мы родом	школа, кабинет №10	Самостоятельная работа
9-12	05.12 12.12 19.12 26.12	16.00- 16.45	Лекция, практическое занятие	4ч	Ресурсы	школа, кабинет №10	Беседа
13-17	16.01 23.01 30.01 06.02 13.02	16.00- 16.45	Лекция, практическое занятие	5ч	Энергия	школа, кабинет №10	Самостоятельная работа
18, 19	20.02 27.02	16.00- 16.45	Лекция, практическое занятие	2ч	Город	школа, кабинет №10	Беседа
20-23	06.03 13.03 20.03	16.00- 16.45	Лекция, практическое занятие	4ч	Индустрия	школа, кабинет №10	Фронтальный опрос
24-27	03.04 10.04	16.00- 16.45	Лекция, практическое занятие	4ч	Катастрофы	школа, кабинет №10	Самостоятельная работа

	17.04 24.04						
28-32	08.05 15.05 22.05	16.00- 16.45	Беседа, практич еское занятие	4ч	Итоговые занятия	школа, кабине т №10	Зачет, коллективная рефлексия

2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Мир вокруг нас» необходимы следующие условия:

1. Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет;
- Учебная мебель: столы и стулья;
- компьютерная техника;
- телевизор

Дидактические материалы: книги, атласы, видео и др.

2. Информационное обеспечение.

1. Сайт «Открытый урок. Первое сентября» <http://urok.1sept.ru/articles/550092/>
2. Сайт TutorOnline.ru <http://www.tutoronline.ru/blog/reshit-zadachu-pomogut-krugi-jejlera>
3. Образовательная социальная сеть **nsportal.ru**
4. Сайт «Инфоурок» **infourok.ru**
5. Сайт «Педагогическая копилка» **ped-kopilka.ru**

3. Кадровое обеспечение

Программу разработал и реализует Ефимова Александра Вадимовна, учитель географии, имеет высшее образование по квалификации учитель географии и биологии.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *предварительный контроль* проводится в начале учебного года в форме устного опроса, самостоятельной работы для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе;
- *текущий контроль* проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью решения задач; самостоятельной работы; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа решенных задач;
- *промежуточный контроль* проводится в конце учебного года в форме самостоятельной работы; прежде всего учитываются индивидуальные особенности обучающихся, их личностный рост.

2.6. Оценочные материалы.

Основополагающими критериями эффективности реализации образовательных программ с точки зрения компетентностного подхода являются:

— степень сформированности компетентностей (как ключевых, так и специальных), что рассматривается как способность решения учащимися определенного круга задач и проблем;

— динамика достижений учащегося в овладении ключевыми компетентностями.

При постановке задач, направленных на формирование компетентностей, можно ориентироваться на следующий перечень (по Тряпицыной А.П.):

- компетентность «быть» — способность обучающегося организовать собственное профессионально личностное развитие;
- компетентность «знать» — способность учиться и формировать необходимый арсенал знаний;
- компетентность «уметь» — способность использовать необходимые умения, навыки, опыт в практической деятельности;
- компетентность «жить вместе» — способность взаимодействовать в детском коллективе и в социуме для достижения образовательного результата.

Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение учащимися результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности в географии. К этим задачам относятся реализации компетентностей: предметных, связанных с географической методикой; межпредметных, интегрирующих знания предметов, лежащих в основе изучения программы; предметных (социальных, коммуникативных), способствующих развитию и становлению личности учащегося.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Мониторинг роста компетентности учащегося производится в середине и конце учебного года по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью учащихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

Для оценки текущей работы используются методы: педагогическое наблюдение, обсуждение результатов с учащимися, устный опрос.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- контрольное занятие;
- самоанализ;
- коллективная рефлексия;
- участие детей в олимпиадах, географических конкурсах.

При оценке образовательных результатов используются следующие характеристики:

5 – Высокий уровень (отлично)	– обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением, творческим подходом.
-------------------------------	--

4 - Средний уровень (хорошо)	– обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.
3 – Низкий уровень (удовлетворительно)	– обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки. Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

2.7. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

Методы обучения:

- словесные (лекция, беседа);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий);
- практические (оформление контурных карт, приобретение навыков).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, коллективная.

Формы организации учебного занятия:

- теоретические и практические занятия;
- викторины;
- соревнование, игра.

Педагогические технологии.

В процессе реализации программы «Мир вокруг нас» используются следующие технологии:

- технологию *личностно-ориентированного* развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- технологию *индивидуализации обучения* основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;
- *игровые технологии* цель, которых активизация деятельности обучающихся.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

2.8.Список литературы и электронных источников:

Список литературы для педагога:

1. CD-ROM. Репетитор по географии Кирилла и Мефодия. 2017. М.: «Кирилл и Мефодий», 2017.
2. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География» : методические рекомендации

- / [Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова]. – М. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 60 с.: ил..
3. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. Пиловец Г.И.: «Метеорология. Климатология» – М., изд-во НИЦ ИНФРА-М, 2023.
 4. Соловьева Ю. А. Эртель А.Б. География в таблицах и схемах, АСТ, 2021
 5. География / Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета «География». 5-9 классы. – ФГБНУ «ИСРО», 2023
Энциклопедия: Физическая и экономическая география России. М.: Аванта-Плюс, 2020.

Список литературы для обучающихся:

1. Лобжанидзе Александр Александрович, Клюев Николай Николаевич, Банников Сергей Валерьевич. Атлас по географии 7-9 класс: Русское слово, 2024
2. Андриянова А.К.. Тестовые задания по географии для подготовки к экзаменам. М: АСТ Астрель, 2020.
3. Справочники по географии для поступающих в ВУЗы (любые).

Электронные источники:

1. База задач олимпиадного и занимательного характера <http://www.problems.ru/>
2. Библиотека географической литературы <http://www.geografy.ru/>
3. Проект «Дети и наука» <http://childrenscience.ru>
4. Онлайн-курсы от ОЦ «Сириус» <http://edu.sirius.online/>
5. Электронные образовательные ресурсы «Яндекс Учебник», «Учи.ру».