ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕНЬКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____ И.В. Яранцева 29.08. 2024 г.	ПРИНЯТО педагогическим советом МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа» от «29» август 2024 г. Протокол № 02	УТВЕРЖДАЮ Директор МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа» _____ Л.И.Иванова Приказ № 110 «2» 08 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кладезь грамотеев»

ID программы: 5228
Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации программы: 1 год
Объём часов: 32 часа
Разработчики программы: Беляева Татьяна Аркадьевна,
учитель русского языка и литературы
МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»;
Яранцева Ирина Васильевна, учитель русского языка и литературы
МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

д. Сенькино
2024 г.

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кладезь грамотеев» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет социально-гуманитарную направленность.

Содержание данной Программы направлено на развитие кругозора и мышления обучающихся, на повышение их интеллектуального уровня при изучении языка, на воспитание чувства уважения к языку своих предков.

Актуальность программы

Развитие личности ребенка – одна из важнейших задач на современном этапе. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений, реализации их интеллектуальных и творческих способностей создает этот курс. На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Отличительные особенности программы.

Характерной особенностью данной программы является её деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности. Программа даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

Расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает обучающихся не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Адресат программы. Программа адресована подросткам 14 - 16 лет.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается 1 октября и заканчивается 23 мая.

Форма обучения. Очная.

Уровень реализации программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся по группам. Состав группы – постоянный. Занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть программы отводится практическим занятиям.

Режим занятий. Занятия проводятся - 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - расширение лингвистического кругозора, обогащение активного и словарного запаса, совершенствование способности применять

приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы:

***Обучающие*:**

- способствовать развитию лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
-научить правильному построению устной и письменной речи.

***Развивающие*:**

-развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
-развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

***Воспитательные*:**

-воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
-овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
-формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

1.3.Объём программы. Для освоения программы запланировано 32 часа в год.

1.4.Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. История русской письменности.

Практика. Анкетирование.

Форма контроля. Устный опрос.

Раздел 2.Тайны русского слова.

Тема 2.1. Язык - вековой труд поколений.

Теория. Работа с различными словарями, знакомство с историей появления новых слов в русском языке, практикум с элементами поиска высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.

Практика. Составление текста по пословице или поговорке о языке Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.

Форма контроля практическая работа.

Тема 2.2. Словари русского языка.

Теория. Работа со словарями, изучение языковых средств выразительности; исследование художественных произведений на нравственную тему.

Практика. Составление словаря заимствованных слов.

Форма контроля практическая работа.

Тема 2.3. Фразеологизмы в художественных произведениях.

Теория. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Практика. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?» Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях.
Форма контроля практическая работа.

Раздел 3. Секреты устной речи.
Тема 3.1. Каков человек, такова его и речь.
Теория. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова? Роль звуковых повторов в речи.
Практика. Орфоэпическая эстафета «Поставь ударение в словах тематической группы».
Форма контроля практическая работа

Тема 3.2.Орфоэпические нормы.
Теория. Орфоэпические нормы.
Практика. Орфоэпическая эстафета «Поставь ударение в словах тематической группы».
Форма контроля практическая работа, тестирование.

Раздел 4. Загадки русского словообразования.
Тема 4.1. С русским языком можно творить чудеса!
Теория. Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.
Практика Составление таблицы «Суффиксы существительных».
Форма контроля практическая работа.

Тема 4.2. Составление словообразовательных гнёзд.
Теория. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.
Практика. Составление словообразовательных гнёзд.
Форма контроля практическая работа.

Тема 4.3. Различай и отличай.
Теория. Приставки-«труженицы». «Опасные» согласные в приставках. «Коварная» приставка С-.
Практика. Выполнение тренировочных упражнений на правописание приставок.
Форма контроля практическая работа

Тема 4.4. «Самые трудные» приставки при- и пре-.
Теория. Приставки при- и пре-.
Практика. Решение кроссвордов, ребусов.
Форма контроля практическая работа

Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса.
Тема 5.1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.
Теория. Самостоятельные и служебные части речи.
Практика. Составление алгоритмов на распознавание частей речи.
Форма контроля практическая работа

Тема 5.2. Слова вежливости, междометия. Звукоподражательные слова, их роль и употребление».
Теория. Самостоятельные и служебные части речи.
Практика. Грамматический турнир «Узнай меня!»
Форма контроля практическая работа.

Тема 5.3. Создаём ребусы.
Теория. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.
Практика. Ребусы - гимнастика ума.
Форма контроля практическая работа.

Раздел 6.Речевой этикет.
Тема 6.1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.
Теория. Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора.
Практика. Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора с соблюдением основных правил этикета телефонного общения.
Форма контроля практическая работа.

Тема 6.2. Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте.
Теория. Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора.
Практика. Практическая отработка умений вести диалог, использование речевых поддержек в разговоре. Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими. Разыгрывать ситуации.
Форма контроля практическая работа.

Тема 6.3. Этикетные слова моей семьи.
Теория. Проектная деятельность.
Практика. Создание и защита проектов.
Форма контроля практическая работа.

Раздел 7. Итоги года.
Тема 7.1. Грамотным быть модно!
Практика. Демонстрация знаний обучающихся.
Форма контроля викторина.

1.5.Планируемые результаты
Обучающиеся к концу обучения по программе научатся:
-создавать письменное монологическое высказывание;
-проводить различные виды анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;
-извлекать необходимую информацию из словарей, использовать её в различных видах деятельности.

получат возможность научиться:

- как осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
-проникать в прекрасный мир русского слова, постигать его тайны, приобретать навыки культуры общения;
-осознавать необходимость бережного отношения к языку;
-осознавать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств личности.

В конце учебного года прогнозируются следующие результаты:

1) личностные:

-умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
-интерес к изучению языка;
-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

2) предметные:

-учиться грамматически правильной связной речи;
-использовать практически навыки словообразования и словоизменения;
-активизации словарного запаса;
-связно и последовательно излагать суть выполняемого задания;
-самостоятельно выяснять и объяснять значения незнакомых слов, используя различные словари;
-детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
-свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
-редактировать написанное.

3)Метапредметные

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
-пользоваться словарями, справочниками;
-осуществлять анализ и синтез;
-строить рассуждения;
-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
-высказывать и обосновывать свою точку зрения;
-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов/ тем	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	**Вводное занятие.**	**1**		**1**	
1.1.	«Дорога к письменности».	1		1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2.	**Тайны русского слова**	**6**	**3**	**3**	
2.1.	«Язык – вековой труд поколений».	2	1	1	Практическая работа
2.2.	«Словари русского языка».	2	1	1	Практическая работа
2.3.	«Фразеологизмы в художественных произведениях».	2	1	1	Практическая работа
3	**Секреты устной речи**	**6**	**2**	**4**	
3.1.	«Каков человек, такова его и речь».	3	1	2	Практическая работа
3.2.	«Орфоэпические нормы».	3	1	2	Педагогическое наблюдение, тестирование
4	**Загадки русского словообразования**	**9**	**3**	**6**	
4.1.	«С русским языком можно творить чудеса!»	3	1	2	Практическая работа
4.2.	«Составление словообразовательных гнезд – «словесных» деревьев».	3	1	2	Практическая работа
4.3.	«Различай и отличай».	1		1	Практическая работа
4.4.	«Самые трудные» приставки ПРИ- и ПРЕ-».	2	1	1	Практическая работа
5	**Секреты морфологии и синтаксиса**	**6**	**3**	**3**	
5.1.	«Кто грамоте	2	1	1	рактическая работа

	горазд, тому не пропасть».				
5.2.	«Слова вежливости, междометия. Звукоподражательные слова, их роль и употребление».	2	1	1	Практическая работа
5.3.	«Создаём ребусы».	2	1	1	Практическая работа
6	**Речевой этикет**	**4**	**1**	**3**	
6.1.	«Коротко да ясно, оттого и прекрасно».	1		1	Практическая работа
6.2.	«Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	1		1	Практическая работа
6.3.	«Этикетные слова моей семьи».	1		1	Практическая работа
7	**Итоги года**	**1**		**1**	
7.1.	«Грамотным быть – модно!»	1		1	Практическая работа, викторина
Итого		32	11	21	

2.2.Календарный учебный график

№ п/п	Число, месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	02.10	15.10-15.55	Лекция	1	«Дорога к письменности».	школа, кабинет №8	Педагогическое наблюдение
2,3	09.10 16.10	15.10-15.55 15.10-15.55	практическое занятие	2	«Язык – вековой труд поколений».	школа, кабинет №8	Педагогическое наблюдение

			тие				
4,5	23.10 06.11.	15.10-15.55 15.10-15.55	практическое занятие	2	«Словари русского языка».	школа, кабинет №8	Педагогическое наблюдение
6,7	13.11 20.11.	15.10-15.55 15.10-15.55	практическое занятие	2	«Фразеологизмы в художественных произведениях».	школа, кабинет №8	Педагогическое наблюдение
8-10	27.11 04.12. 11.12.	15.10-15.55 15.10-15.55 15.10-15.55	практическое занятие	3	«Каков человек, такова его и речь».	школа, кабинет №8	Педагогическое наблюдение
11-13	18.12. 25.12. 08.01	15.10-15.55 15.10-15.55 15.10-15.55	практическое занятие	3	«Орфоэпические нормы».	школа, кабинет №8	Педагогическое наблюдение
14-16	15.01. 22.01. 29.01.	15.10-15.55 15.10-15.55 15.10-15.55	практическое занятие	3	«С русским языком можно творить чудеса!»	школа, кабинет №8	Педагогическое наблюдение
17-19	05.02. 12.02. 19.02	15.10-15.55 15.10-15.55 15.10-15.55	практическое занятие	3	« Составление словообразовательных гнезд – «словесных» деревьев».	школа, кабинет №8	Педагогическое наблюдение
20	26.02	15.10-15.55	Практическое занятие	1	«Различай и отличай».	школа, кабинет №8	Педагогическое наблюдение
21, 22	05.03. 12.03.	15.10-15.55 15.10-15.55	практическое занятие	2	«Самые трудные» приставки ПРИ- и ПРЕ-».	школа, кабинет №8	Педагогическое наблюдение
23,	19.03	15.10-	прак	2	«Кто грамоте	школа,	Педагогическое

24	26.03	15.55 15.10-15.55	тическое занятие		горазд, тому не пропасть».	кабинет №8	наблюдение
25, 26	02.04. 09.04.	15.10-15.55 15.10-15.55	практическое занятие	2	«Слова вежливости, междометия. Звукоподражательные слова, их роль и употребление».	школа, кабинет №8	Педагогическое наблюдение
27, 28	16.04. 23.04.	15.10-15.55 15.10-15.55	практическое занятие	2	«Создаём ребусы».	школа, кабинет №8	Педагогическое наблюдение
29	07.05.	15.10-15.55	практическое занятие	1	«Коротко да ясно, оттого и прекрасно».	школа, кабинет №8	Педагогическое наблюдение
30	14.05	15.10-15.55	практическое занятие	1	«Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	школа, кабинет №8	Педагогическое наблюдение
31	21.05.	15.10-15.55	Практическое занятие	1	«Этикетные слова моей семьи».	школа, кабинет №8	Педагогическое наблюдение
32	28.05	15.10-15.55	Практическое занятие	1	«Грамотным быть – модно!»	школа, кабинет №8	Педагогическое наблюдение

2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Кладезь грамотеев» необходимы следующие условия:

1.Материально-технические обеспечение:

-Кабинет;

-Учебная мебель: столы и стулья, доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов).

-технические средства обучения (компьютер, принтер, телевизор).

Дидактические материалы: технологические карты, книги, журналы, видео, словари и др.

2. Информационное обеспечение.

1. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru
2. Филологический портал Philology.ruhttp://www.philology.ru
3.http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96
4.http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66
5.http://www.uroki.net
6.http://www.zavuch.info
7.http://www.interqu.ru
6.http://www.meqaslov.ru

3. Кадровое обеспечение

Программу разработали и реализуют: Беляева Татьяна Аркадьевна, учитель первой квалификационной категории. Образование высшее. Учитель русского языка и литературы, марийского языка и литературы по специальности «Русский язык и литература, марийский язык и литература».

Яранцева ирина Васильевна, учитель первой квалификационной категории. Образование высшее. Учитель русского языка и литературы, марийского языка и литературы по специальности «Русский язык и литература, марийский язык и литература».

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *предварительный контроль* проводится в начале учебного года в форме устного опроса, для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе;

- *текущий контроль* проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения работ; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ;

- *промежуточный контроль* производится в середине и конце учебного года по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью учащихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни. В систему определения результативности входит тестирование в середине учебного года и в конце этапа обучения.

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме викторины, позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося.

Для мониторинга обучения по Программе используются разнообразные формы и средства контроля:

-контрольное занятие;

-самоанализ;

-коллективная рефлексия;

-участие детей в олимпиадах, конкурсах.

2.6. Оценочные материалы

В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала.

Устные и письменные ответы является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в устной и в письменной работе.

Результат аттестации. При проведении аттестации оценивание знаний, умений и навыков фиксируется на трех уровнях:

низкий – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в устной и письменной речи.

средний – обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в устной и письменной речи.

высокий - обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, приводить самостоятельно составленные примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка в устной и письменной речи.

Для оценки текущей работы используются методы: наблюдение за работающими детьми, обсуждение результатов с учащимися, устный опрос.

Для закрепления и совершенствования знаний и умений используются творческие работы.

2.7. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

Методы обучения:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа)
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся)
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков).

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия:

- теоретические и практические занятия,
- игры,

- викторины,
- конкурсы.

Педагогические технологии.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- технологию ***личностно-ориентированного*** развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- технологию ***индивидуализации обучения*** основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;
- ***игровые технологии*** цель, которых активизация деятельности обучающихся.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

2.8 Список литературы и электронных источников:

Список литературы для педагога:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000
2. Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст]: / Р. И .Альбеткова. - М. : Дрофа, 2007.
3. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст]: / В. В. Волина. - М. : Знание, 1995.
4. Волина, В. В. Занимательное азбуковедение [Текст]: / В. В. Волина. - М. Просвещение, 1991.
5. Волина, В. В. Русский язык. Учимся играя [Текст]: / В. В. Волина. - Екатеринбург ТОО.: АРГО, 1996.
6. Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст]: / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996.
7. Граник, Г. Г., Бондаренко, С. М., Концевая, Л. А. Секреты орфографии [Текст]: / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
8. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990
9. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы - М.: Просвещение, 2017

10.Маршак, С. Веселая азбука. Веселый счет [Текст]: / С. Маршак. - Ростов-на-Дону, 1991 г.
11. Одинцов, В. В.Школьный словарь иностранных слов [Текст] / В. В. Одинцов; под ред. В. В. Иванова. – М.: Просвещение, 1984.

Список литературы для обучающихся:

1.Бетенькова Н.М. «Конкурс грамотеев», Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся. Москва, «Просвещение». АО «Учебная литература», 2009г.
2.Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
3.Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986.
4. Полякова А.В. «Превращения слов», Русский язык в кроссвордах и головоломках, Издательство «Учебная литература», 2008 г.
5. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000.
6. Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык,1997.

Электронные источники:

1 http://www.uroki.net
2. http://www.zavuch.info
3. http://www.interqu.ru
4. http://www.meqaslov.ru

Приложение № 1

Календарный план воспитательной работы

Цель:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к труду, прививать культуру.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

Планируемые результаты:

- развитие личностных качеств: честности, терпения, уважительного отношению к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.,

-развитие представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- организация занятий направлена на развитие моторики, творчества, умение занять себя в свободное время;
- учащиеся узнают традиции образовательного учреждения и будут бережно относиться к ним.

Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	**Задачи**	**Сроки проведения**
Проведение родительских собраний.	Воспитательная	Сентябрь, январь
Проведение бесед о дисциплине, самодисциплине, культуре речи, этике поведения на учебных занятиях	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Изучение справочной литературы по русскому языку.	Воспитательная, образовательная	В течение учебного года
Проведение бесед о значимости языка	Воспитательная, образовательная	В течение учебногогода
Беседа с учащимися «Самоконтроль при занятиях»	Воспитательная, образовательная, познавательная	Октябрь
Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня по предмету.	Воспитательная, образовательная, познавательная	В течение учебногогода
Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения.	Воспитательная, образовательная, познавательная	В течение учебногогода
Мониторинг успеваемости	Воспитательная образовательная	В течение учебного года
Мониторинг роста компетентности учащегося («Грамотным быть - модно»).	Воспитательная, образовательная	Май