

МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
*Т.А. Галяутдинова*  
«28» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
*И.В. Яранцева*  
«28» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор школы  
*Л.И. Иванова*



«28» августа 2020 г

Рабочая программа по русскому языку.  
для 9 класса  
на 2020 – 2021 учебный год

Учитель русского языка и литературы  
I квалификационной категории  
Беляева Т.А.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с образовательной программой школы и авторской программы под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016), на основе Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский и др. (М.: Просвещение, 2008).

Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. ред. Н.М.Шанский. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2012. – 206с.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;

2. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

3. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

### **4. Формирование:**

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

#### Предметные:

В результате освоения курса Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **Речевая деятельность**

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### **Чтение**

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

Выпускник научится:

анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;



- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **2. Содержание учебного предмета.**

**Международное значение русского языка. (1 ч.)**

**Повторение пройденного в V – VIII классах. (9 ч.)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения. (80ч.)**

**Союзные сложные предложения. (6 ч.)**

**Сложносочиненные предложения. (11 ч.)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения. (34 ч.)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения. (16 ч.)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи. (12 ч.)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. (29 ч.)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Проект:** Англицизмы в русском языке.

**3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ урока	Тема урока	Количество часов		Дата проведения	
		план	факт	план	факт
	<b>Международное значение русского языка</b>	1 ч			
1	Международное значение русского языка. <u>Место марийского языка в мире.</u>	1			
	<b>Повторение пройденного в V–VIII классах.</b>	9 ч			
2	<i>Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог и диалог</i>	1			
3	<i>Р.Р. Стили языка.</i>	1			
4	Простое предложение и его грамматическая основа. <u>Порядок расположения слов в предложении.</u>	1			
5	Предложения с обособленными членами	1			
6	Предложения с обособленными членами. Выполнение заданий в форме ОГЭ.	1			
7	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. <u>Работа по тексту С.Г.Чавайна, марийского писателя.</u>	1			
8	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	1			
9	<b>Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах».</b>	1			
10	<b>Анализ контрольной работы.</b>	1			
	<b>Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения.</b>	80ч.			
11	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. <u>Виды сложных предложений в марийском языке.</u>	1			
	<b>Союзные сложные предложения</b>	6 ч.			
12	Союзные сложные предложения. <u>Порядок слов в сложных предложениях.</u>	1			
13	Союзные сложные предложения.	1			
14	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1			
15	Интонация сложного предложения.	1			
16	<i>Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Прекрасным может быть любой уголок природы».</i> <u>Сочинение об уголке природы родного края.</u>	1			
17	<i>Р.Р. Написание сочинения-рассуждения «Прекрасным может быть любой уголок природы».</i>	1			
	<b>Сложносочиненные предложения.</b>	11ч			
18	Сложносочиненные предложения. Понятие о сложносочиненном предложении. <u>Сложносочиненные предложения в марийском языке.</u>	1			
19	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. <u>Использование текстов этнокультурной направленности.</u>	1			
20	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1			

21	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1			
22	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1			
23	Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочиненного предложения	1			
24	Повторение и обобщение по теме «Сложносочиненные предложения». <u>Работа по тексту финно-угорского писателя.</u>	1			
25	Повторение и обобщение по теме «Сложносочиненные предложения».	1			
26	<b>Диктант по теме «Сложносочиненные предложения».</b>	1			
27	<b>Анализ диктанта по теме «Сложносочиненные предложения».</b>	1			
28	<i>Р.Р. Рецензия.</i>	1			
	<b>Сложноподчиненные предложения.</b>	<b>34 ч</b>			
29	Сложноподчиненные предложения. Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. <u>Сложноподчиненные предложения в марийском языке.</u>	1			
30	Место придаточного предложения по отношению к главному. <u>Сложноподчиненные предложения в марийском языке</u>	1			
31	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1			
32	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1			
33	<i>Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на морально-этическую тему «Что такое человечность?».</i>	1			
34	<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему «Что такое человечность?».</i>	1			
35	Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. <u>Виды придаточных предложений в марийском языке.</u>	1			
36	Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1			
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1			
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1			
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1			
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. <u>Работа по тексту финно-угорского писателя.</u>	1			
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1			
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1			
43	Сложноподчиненные предложения	1			

	с придаточными следствия.				
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	1			
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	1			
46	<i>Р/Р Деловые бумаги.</i>	1			
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1			
48	Повторение-обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия». Выполнение заданий в форме ОГЭ.	1			
49	<i>Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения.</i>	1			
50	<i>Р.Р. Написание сжатого изложения.</i>	1			
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1			
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1			
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1			
54	<b>Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»</b>	1			
55	<b>Анализ контрольного диктанта</b>	1			
56	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. <u>Работа по тексту финно-угорского писателя.</u>	1			
57	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Выполнение заданий в форме ОГЭ.	1			
58	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1			
59	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1			
60	Повторение и обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения».	1			
61	<b>Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»</b>	1			
62	<b>Анализ контрольного диктанта</b>	1			
	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>16 ч</b>			
63	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1			
64	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1			
65	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1			
66	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1			
67	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1			

68	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1			
69	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1			
70	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1			
71	Бессоюзные сложные предложения. Выполнение тестовых заданий в форме ОГЭ.	1			
72	<i>Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-отзыва по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелёвка».</i>	1			
73	<i>Р.Р. Сочинение-отзыв по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелёвка».</i>	1			
74	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1			
75	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1			
76	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1			
77	Анализ контрольного диктанта по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1			
78	<i>Р.Р. Реферат небольшой статьи на лингвистическую тему.</i>	1			
	<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	<b>12 ч</b>			
79	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1			
80	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1			
81	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1			
82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1			
83	<i>Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения.</i>	1			
84	<i>Р.Р. Написание сжатого изложения.</i>	1			
85	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1			
86	Повторение-обобщение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1			
87	<b>Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».</b>	1			
88	<b>Анализ контрольного диктанта.</b>	1			
89	Сложные предложения с различными видами связи. Выполнение заданий в форме ОГЭ.	1			
90	<i>Р.Р. Конспект статьи на лингвистическую тему.</i>	1			
	<b>Систематизация изученного по фонетике, лексике,</b>	<b>29 ч.</b>			

	<b>грамматике и правописанию, культуре речи.</b>				
91	Фонетика и графика.	1			
92	Лексика и фразеология. Средства художественной выразительности текста.	1			
93	Морфемика. Словообразование.	1			
94	Морфология. Самостоятельные части речи.	1			
95	Морфология. Самостоятельные части речи.	1			
96	Морфология. Самостоятельные части речи.	1			
97	Морфология. Служебные части речи.	1			
98	Синтаксис. Пунктуация.	1			
99	Словосочетание. Виды словосочетаний.	1			
100	Простое предложение. Грамматическая основа предложения. <u>Порядок слов в предложении.</u>	1			
101	Односоставные предложения.	1			
102	Односоставные предложения.	1			
103	Сложные предложения..	1			
104	ССП	1			
105	СПП	1			
106	БСП	1			
107	<i>Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.</i>	1			
108	<i>Р.Р. Написание сочинения-рассуждения.</i>	1			
109	Контрольная работа в формате ОГЭ.	1			
110	Анализ контрольной работы.	1			
111	Подготовка к ОГЭ. Подбираем аргументы для сочинения	1			
112-119	Подготовка к ОГЭ. Выполнение тестовых заданий.	8			