

МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Т.А. Галяутдинова / Т.А. Галяутдинова /  
«16» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
И.В. Яранцева / И.В. Яранцева /  
«18» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:



Л.И. Иванова / Л.И. Иванова /  
«17» августа 2020 г.

**Рабочая программа  
по марийскому (государственному) языку  
для 9 класса  
на 2020-2021 учебный год**

Учитель  
русского языка и литературы,  
марийского языка, истории  
I квалификационной категории  
Яранцева И.В.

2020 г.

Рабочая программа по марийскому (государственному) языку для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с образовательной программой школы на основе Кугыжаныш марий йылме программе: I - XI класс. Автор-вклад: В.В Константинова, Г.С.Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева – Төрлатен да ешарен, 2-шо гана лукмо. – Йошкар-Ола: Марий образований институт, 2011. – 112 с.

**Учебное пособие:** Васенина О.Н., Рябинина Л.Н. Марий йылме. 9 класс: кугыжаныш марий йылме дене учебный пособий. – Йошкар-Ола: Марий туньктыш институт, 2017. – 120 с.:ил.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **личностные:**

- понимает значимость изучения марийского языка;
- сознательно относится к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные УУД**

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;

- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);

- оценивает выполненную работу;

- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

#### **Познавательные УУД**

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;

- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;

- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;

- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятия на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

#### **Коммуникативные УУД**

- соблюдает правила этикета на основе традиций марийского народа;

- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомиться, представлять друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение, вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать

свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);

– составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказывается о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;

– пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации, работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);

– высказывает свою точку зрения;

– толерантно относится к культуре других народов.

### **Предметные:**

В результате освоения программы по марийскому (государственному) языку основной школы обучающийся научится: речевая деятельность: аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

**чтение:** владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;

- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

**говорение:** доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

**письмо:** подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- создавать письменные высказывания разных типов речи;

- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- делить текст на абзацы;

- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**фонетика и орфоэпия:** выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;

**графика:** правильно произносить названия букв марийского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
- морфемика:** выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

**лексикология и фразеология:** объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов, подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:** различать части речи и правильно указывать морфологические признаки;

- уметь изменять части речи;

**орфография:** находить орфограммы в морфемах;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:** выделять словосочетания в предложении;

- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

## **2. Содержание тем учебного предмета.**

### **1-ше тема. Паша чырык пытен. Закончилась трудовая четверть. (3 ч.)**

1-ше сентябрь – Шинчымаш кече. Кенеж – саска кўме жап. Ме шочмо школлан, ача-авалан полшена. Сай лектыш. Сайын каналтен парт коклашке шинчына.

1-е сентября – День знаний. Лето – время поспевания ягод. Помогаем родителям, родной школе. Хороший урожай. Снова садимся за парты.

Грамматический материал: наречия, причастия, деепричастия времени.

### **2-шо тема. Кундемысе школ система. Школьная система края. (2 ч.)**

Марий кундемысе икымше школ-влак. Святитель Гурийын «Братствыже». Икымше марий школ. Марий просветитель-влак. Ушештарымаш.

Первые школы Марийского края. «Братство» Святителя Гурия. Первые школы. Марийские просветители. Повторение.

Грамматический материал: части речи, глагол, имя существительное. Имя прилагательное.

### **3-шо тема. Айдемын уш-акылже да техника. Достижения человека и техника. (3 ч.)**

Кызытсе илышыште техникын верже. Сай шинчымашым налаш тыршена. Информатика урокышто. Юл кундемысе Поволжский технический университет.

Контрольный паша. Йонылышым тӧрлымаш.

Значение техники в современном мире. Стараемся получать хорошие знания. На уроке информатики. Поволжский Технический университет. Контрольная работа. Работа над ошибками.

Грамматический материал: садлан кера, садлан верч ушем мутан сложный предложений-влак.

### **4-ше тема. Марий пайрем-влак. Марийские праздники. (3 ч.)**

Пайрем-влак: нунын тӧрле лиймышт. Марий Элын пайремже-влак. Марий калык пайрем-влак: Шорыкйол, Тӱярня, Кугече. Пеледыш пайрем-келшымаш пайрем. Ушештарымаш.

Классификация праздников. Праздники Марий Эл. Марийские народные праздники. Пеледыш пайрем – праздник дружбы. Видеоурок.

Грамматический материал: безударные гласные, падежные окончания имён существительных.

### **5-ше тема. Медведево район – мемнан шочмо район. Наш родной район – Медведевский. (3 ч.)**

Медведево районын верланымьже, мланде поянлыкше. Историй, архитектур памятник-влак. Медведево районын лӱмле еҥыже-влак. Н.М.Арбан. Ушештарымаш.

Краткие сведения о Медведевском районе. Памятники истории, архитектуры. Знаменитые люди района. Н.М.Арбан. Повторение.

Грамматический материал: времена глаголов, настоящее время глагола.

### **6-шо тема. Самырык тукум. Молодое поколение. (3 ч.)**

Самырык тукум. Ончыкылык илыш мом сера? Тӱшанле йолташ. Мыйын йолташем Ушештарымаш. Контрольный паша.

Молодое поколение. Наше будущее. Верный друг. Мой друг. Повторение. Контрольная работа. Работа над ошибками.

Грамматический материал: виды причастий.

### **7-ше тема. Марий сандалык. Марийский мир. (2 ч.)**

Марий Эл Российын ик изи ужашыже. Марий калыкын историйже, тӱвыраже. Российын тӧрле кундемшыште илыше марий калык. Марий калыкын йӱла коклаште икгайлык да ойырте. Эрвел марий-влакын йӱлашт. Ушештарымаш. Видеоурок «Эрвелмарий-влак».

Марий Эл – небольшая часть России. История, культура народа мари. Марийцы, проживающие в других регионах. Общее и специфичное в обычаях и традициях народа мари. Традиции восточных мари. Повторение. Видеоурок «Эрвелмарий-влак».

Грамматический материал: причастие будущего времени, части речи, указывающие на признаки (им. прил. Нареч. Им. суц Москван уремже), первое прошедшее время глагола, форма желат. наклонения.

**8-ше тема. Марий радио ден телевидений. Марийское радио, телевидение. (2 ч.)**

Марий радио. Марий радиопередаче-влак, уста вӱдышо-влак. Марий телевидений. Йӱратыме телепередаче да вӱдыше-влак. Мый диктор улам. Ушештарымаш.

Марийское радио. Марийские радиопередачи, ведущие. Марийское телевидение. Любимые телепередачи, ведущие. Я – диктор. Повторение.

Грамматический материал: второе прошедшее и составное прошедшее время глагола, отрицательная форма настоящего, будущего времени.

**9-ше тема. Йошкар-Ола - Марий Элын образований рӱдерже.**

**Йошкар-Ола – центр образования Марий Эл. (3 ч.)**

Профессий тӱняште. Йошкар-Оласе тунемме вер-влак. Мыланем келшыше профессий. Ушештарымаш. Контрольный паша.

В мире профессий. Учебные заведения Йошкар-Олы. Любимые профессии. Повторение. Контрольная работа.

Грамматический материал: отрицательная форма глагола прошедшего времени. Образование им.существительных.

**10-шо тема. Ялысе да оласе быт. Сервис. Сельский, городской быт. (3 ч.)**

Ялысе перт. Перткоргысе обстановка. Оласе пачер, обстановка. Самырык дизайнер улам. У перт пайрем. Ушештарымаш.

Деревенский дом, обстановка. Городская квартира, обстановка. Я – молодой дизайнер. Праздник новоселья. Видеоурок.

Грамматический материал: личные, указательные местоимения, наречия места.

**11-шо тема. Шошо толеш. Наступает весна. (3 ч.)**

Лай шулдыран шошо. Шошо пале-влак. ТМдырамашат Сенымаш кечым лишемден. Кызытсе илышыште ӱдырамашын верже. Ушештарымаш.

Весна-красна. Приметы весны. Вклад женщин в Победу. Женщина в современном мире. Повторение.

Грамматический материал: виды сложных предложений, сложносочинённые, сложноподчинённые предложения.

**12-шо тема. Родо тукым дек унала. В гости к родственным народам. (4 ч.)**

Родо-тукым эстон калык. Таллин – Эстон мландын рӱдолаже. Контрольный паша.

Родственный народ – эстонцы. Таллин – столица Эстонии. Контрольная работа.

Грамматический материал: повторение.

**Проект:** Марийские народные праздники.

**3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.**

| № уро ка | Тема урока   | Количество часов |      | Дата проведения |      |
|----------|--|------------------|------|-----------------|------|
|          |  | план             | факт | план            | факт |
|          | <b>1. Паша чырык пытен. Закончилась трудовая четверть.</b> | <b>3</b>         |      |                 |      |
| 1        | Сайын каналтен, парт коклашке шинчына. Снова за парту.     | 1                |      |                 |      |

|     |  |          |  |  |  |
|-----|--|----------|--|--|--|
| 2   | Сай лектыш. Ме тўшка паян озанлыклан полшена.<br>Хороший урожай. Мы помогаем хозяйству.  | 1        |  |  |  |
| 3.  | Ушеш кодшо ик кенеж кече.<br>Запомнившийся день лета.  | 1        |  |  |  |
|     | <b>2. Кундемьсе школ системе. Школьная система края.</b>   | <b>2</b> |  |  |  |
| 4.  | Кундемьсе икымше школ-влак.<br>Первые школы в марийском крае.  | 1        |  |  |  |
| 5.  | Просветитель-влак.<br>Просветители.  | 1        |  |  |  |
|     | <b>3. Айдемын уш-акылже да техника. Человек и техника.</b>   | <b>3</b> |  |  |  |
| 6.  | Кызытсе илышыште техникын верже.<br>Место техники в современной жизни.   | 1        |  |  |  |
| 7.  | Информатика урокышто. Йошкар-Оласе технический университет.<br>На уроке информатики. Йошкар-Олинский университет.  | 1        |  |  |  |
| 8.  | «Паша чырык пытен», «Кундемьсе школ системе», «Айдемын уш-акылже да техника» темыла дене контрольный паша.<br>Контрольная работа по темам «Закончилась трудовая четверть», «Школьная система края», «Человек и техника». | 1        |  |  |  |
|     | <b>4. Марий калык пайрем-влак. Марийские праздники.</b>  | <b>3</b> |  |  |  |
| 9.  | Йонылышым тӧрлатымаш. Работа над ошибками.<br>Тӧрлӧ пайрем-влак. Разнообразие праздников.<br>Марий Элын пайремже-влак. Праздники Марий Эл.   | 1        |  |  |  |
| 10. | Марий калык пайрем-влак.<br>Марийские народные праздники.  | 1        |  |  |  |
| 11. | Пеледыш пайрем – келшымаш пайрем.<br>Праздник цветов – праздник дружбы.  | 1        |  |  |  |
|     | <b>5. Шернур вел. Сернурская сторона.</b>  | <b>3</b> |  |  |  |
| 12. | Шернур вел. Пошкудо район-влак.<br>Сернурская сторона. Соседние районы.  | 1        |  |  |  |
| 13. | Лӱмлӧ ен-влак. К.Васин – энциклопедический шинчымашан ен.<br>Знаменитые люди. К.Васин – человек с энциклопедическими знаниями.   | 1        |  |  |  |
| 14. | «Марий пайрем-влак», «Шернур район» темыла дене контрольный паша.<br>Контрольная работа по темам «Марийские праздники», «Сернурская сторона».  | 1        |  |  |  |
|     | <b>6. Самырык тукым. Молодое поколение.</b>  | <b>3</b> |  |  |  |
| 15. | Йонылышым тӧрлатымаш. Работа над ошибками.<br>Кажне тукымын шке сынже.   | 1        |  |  |  |

|     |   |          |  |  |  |
|-----|---|----------|--|--|--|
|     | У каждого поколения свое лицо.  |          |  |  |  |
| 16. | Ончыкылык ылыш: мом тудо сѳра.<br>Будущее что обещает.  | 1        |  |  |  |
| 17. | Ушанле йолташ: могай тудо.<br>Надежный друг: какой он.  | 1        |  |  |  |
|     | <b>7. Марий сандалык.<br/>Марийский мир.</b>  | <b>2</b> |  |  |  |
| 18. | Марий Эл – Россияын ик изи ужашыже.<br>Марийский край – малая часть России.   | 1        |  |  |  |
| 19. | Марий калыкын историйже, тўвыраже.<br>История, культура марийского народа.  | 1        |  |  |  |
|     | <b>8. Марий телевидений ден радио.<br/>Марийское телевидение и радио.</b>   | <b>2</b> |  |  |  |
| 20. | Телевидений айдемын ылышыштыже. Тўналтыш<br>ошкыл.<br>Телевидение в жизни человека. Первые шаги.  | 1        |  |  |  |
| 21. | Мый диктор улам. Йѳратыме радио - да<br>телепередаче-влак.<br>Я – диктор. Любимые радио- и телепередачи.  | 1        |  |  |  |
|     | <b>9. Йошкар–Ола – Марий Элын рўдолаже.<br/>Йошкар-Ола – столица Марий Эл.</b>  | <b>3</b> |  |  |  |
| 22. | Образований айдемын ылышыштыже.<br>Туныктышо мыйын ылышыштем.<br>Образование в жизни человека.<br>Учитель в моей жизни.   | 1        |  |  |  |
| 23. | Йошкар-Оласе тунемме вер-влак.<br>Учебные заведения Йошкар-Олы.   | 1        |  |  |  |
| 24. | «Марий сандалык», «Марий телевидений ден<br>радио», «Йошкар-Ола - Марий Элын рўдолаже»<br>темьла дене контрольный паша.<br>Контрольная работа по темам «Марийский мир»,<br>«Марийское телевидение и радио», «Йошкар-Ола<br>– столица Марий Эл». | 1        |  |  |  |
|     | <b>10. Ялысе да олесе быт.<br/>Быт в городе и в деревне.</b>  | <b>3</b> |  |  |  |
| 25. | Йонылышым тѳрлатымаш<br>Работа над ошибками.<br>Оласе пачер ден ялысе пѳрт.<br>Деревенский дом и городская квартира.  | 1        |  |  |  |
| 26. | Пѳрткѳргысѳ обстановко. Самырык дизайнер.<br>Обстановка дома. Молодой дизайнер.   | 1        |  |  |  |
| 27. | Быт обслуживаний.<br>Бытовое обслуживание.  | 1        |  |  |  |
|     | <b>11. Шошо толеш.<br/>Весна идет.</b>  | <b>3</b> |  |  |  |
| 28. | Кызытсе ылышыште ўдырамашын верже.<br>Место женщины в современном обществе.   | 1        |  |  |  |
| 29. | Ава – лишыл йолташ.<br>Мама – близкий друг.   | 1        |  |  |  |
| 30. | Удырамашат сенымаш кечым лишемден.<br>И женщина приближала победу.  | 1        |  |  |  |



|     |   |          |  |  |  |
|-----|---|----------|--|--|--|
|     | <b>12.Родо-тукым калык дек унала.<br/>В гости к родственным народам.</b>  | <b>4</b> |  |  |  |
| 31. | Родо-тукым калык-влакын историйышт,<br>шкешотан тўвырашт. История и самобытность<br>культуры родственных народов.   | 1        |  |  |  |
| 32. | Йот элысе шанчызе-влакын марий калыкын<br>йылмыжым да тўвыражым шымлымышт.<br>Исследование иностранными учёными языка и<br>культуры марийского народа.  | 1        |  |  |  |
| 33. | «Ялысе да оласе быт», «Шошо толеш», «Родо-<br>тукым калык деке унала» темыла дене<br>контрольный паша. Контрольная работа по темам<br>«Быт в городе и в деревне», «Весна идёт», «В<br>гости к родственным народам». | 1        |  |  |  |
| 34. | Йонылышым торлатымаш. Работа над ошибками.<br>9 классыште тунеммым иктешлымаш.<br>Обобщение изученного в 9 классе.  | 1        |  |  |  |