

МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО учителей
гуманитарного цикла

Галт /Г.А. Галяутдинова/
«26» августа 2020 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.В. Яранцева
«28» августа 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Л.И. Иванова
«28» августа 2020 г



**Рабочая программа
по технологии для 8 класса
на 2020-2021 учебный год**

Учитель технологии
Смиренская Н.И.

2020 г.

Рабочая программа по технологии для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе программы по технологии «Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. М. :Вентана-Граф, 2013. – 148 с для неделимых классов.

Технология. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. - 4-е изд., с изм. – М. : Вентана-Граф, 2016. – 208 с.6 ил. с.

1.Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение обучающихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);с
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знакосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;оценка;

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Метапредметные:

Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники; Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности;
Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой;
Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП

Предметные :

Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»;
Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
Оценивание своей способности и готовности к труду.

2. Содержание учебного предмета.

Основы ведения домашнего хозяйства (6 ч)

Экономические функции семьи. Ресурсы семьи. Понятие «домашняя экономика». Источники доходов семьи. Бюджет семьи. Планирование Штриховой код потребительского товара, правила его расшифровки.

Расчет стоимости продукции приусадебного участка. Расшифровка штрихкодов. Правила покупки. Варианты объектов труда: Рабочая тетрадь, символы, этикетки схемы.

История развития «зеленого строительства». Стили садово-паркового искусства. Содержание труда цветовода. Разработка проекта по созданию клумбы. Выращивание рассады декоративных растений. Варианты объектов труда: эскизы, рассада, цветники.

Культура питания (3 ч)

Причины порчи продуктов, способы их сохранения. История появления консервов. Сроки хранения консервов

Ассортимент блюд с использованием консервов. Классификация супов в зависимости от состава и технологии приготовления (заправочные, молочные и др). Понятие десерт. Продукты. Требования к качеству сладких блюд. Сервировка стола. Приготовление блюд по выбору учащихся. Варианты объектов труда: салаты, бутерброды с использованием консервов. Супы. Фруктовые салаты, коктейли, шашлыки.

Электротехника. Электротехнические работы.(3 ч)

Электрические источники света(лампы накаливания).Электронагревательные приборы: утюг и электропечь.

Устройство, принципиальная электрическая схема, правила эксплуатации, приемы безопасной работы.

Электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры.

Изучение устройств лампы накаливания (моноспиральные, биспиральные криптоновые) , утюга (чайника, плитки) амперметра. Варианты объектов труда: утюг, амперметр.

Бытовая техника.(2ч)

Основные теоретические сведения: правила электробезопасности. История появления и устройство холодильника. Принцип работы.

Техническая характеристика работы терморегулятора холодильника.

Практические работы:

Изучение руководства по эксплуатации бытового холодильника. Изучение и запись его технических характеристик.Варианты объектов труда: руководство по эксплуатации.

Фантазии на тему рукоделия.(9ч)

Основные теоретические сведения:

Виды рукоделия: вышивка, вязание крючком, лоскутное шитье, батик, мягкая игрушка, аппликация из соломки.Технология изготовления изделий с использованием различных видов рукоделия.

Практические работы:

Изготовление изделий с использованием различных видов рукоделия.

Варианты объектов труда:

Чехлы для табуретов, на диванные подушки, саше, комплекты для кухни, панно, мягкие игрушки.

Художественная обработка древесины.(6 ч)

Основные теоретические сведения: основные виды мозаики.

Технология выполнения мозаичных наборов из торцевых спилов тонких веток, бересты.

Изготовление простых изделий с использованием мозаики из срезов ветвей, бересты.

Варианты объектов труда: декоративные панно, подставка.

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда.

Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Практические работы.

Анализ структуры предприятия легкой промышленности. Анализ профессионального деления работников предприятия. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса. Экскурсия на предприятие своей местности. Варианты объектов труда. Устав предприятия. Данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации работников.

Пути получения профессионального образования. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Знакомство с профессиями работников, занятых в легкой и пищевой промышленности. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности.

Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Варианты объектов труда.

Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям, сборники диагностических тестов, компьютер, сеть Интернет.

Современное производство и профессиональное образование.(2 ч)

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень

оплаты труда. Анализ структуры предприятия легкой промышленности. Анализ профессионального деления работников предприятия. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса. Экскурсия на предприятие своей местности

Варианты объектов труда. Устав предприятия. Данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации работников. Пути получения профессионального образования. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса.

Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Знакомство с профессиями работников, занятых в легкой и пищевой промышленности. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности.

Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Варианты объектов труда.

Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям, сборники диагностических тестов, компьютер, сеть Интернет.

Окружающая среда. Дизайн пришкольного участка.(2ч)

История развития «зеленого строительства». Стили садово-паркового искусства. Содержание труда цветовода.

Разработка проекта по созданию клумбы. Выращивание рассады декоративных растений. Варианты объектов труда: эскизы, рассада, цветники.

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения	
		План	Факт	План	Факт
1	Основы ведения домашнего хозяйства	6ч			
	<i>Элементы домашней экономики</i> Экономические функции семьи	1ч			
	<i>Семья как экономическая ячейка общества</i>	1ч			

	<u>Практическая работа№1</u> Ресурсы семьи.				
	<i>Потребности семьи</i> <u>Практическая работа№2:</u> Правила покупки.	1ч			
	<i>Информация о товарах.</i> Символы, этикетки, штрихкоды	1ч			
	<u>Практическая работа№3:</u> Изучение информации на упаковке товаров. Расшифровка штрихкодов	1ч			
	<i>Бюджет семьи. Расходы на питание</i> <u>Практическая работа№4:</u> Расчет стоимости продукции приусадебного участка.	1ч			
2	Культура питания	3ч			
	<i>Готовим на скорую руку</i> Секреты консервной банки. <u>Практическая работа№5:</u> Составление технологической карты для приготовления блюд с использованием консервированных продуктов по выбору учащихся (бутерброды, салаты)	1ч			
	<i>Быстрый супчик. Сервировка стола к обеду.</i> <u>Практическая работа№6:</u> Составление технологической карты для приготовления супа (по выбору уч-ся) Сервировка стола к обеду.	1ч			
	<i>Десерт.</i> Холодные напитки. Сладкие салаты. <u>Практическая работа№7:</u> Составление технологической карты для приготовления блюда по выбору учащихся Сервировка стола.	1ч			

3	Электротехника. Электротехнические работы	3ч			
	<i>Потребители электрической энергии</i>	1ч			
	<i>Электронагревательные, эл.измерительные приборы</i>	1ч			
	<u>Практическая работа№8:</u> Изучение устройств лампы накаливания, утюга (чайника, плитки) амперметра	1ч			
4	Бытовая техника	2ч			
	<i>Безопасное использование электрической техники в быту</i> Правила электробезопасности.	1ч			
	<u>Практическая работа№9:</u> Изучение руководства по эксплуатации бытового холодильника.	1ч			
5	Фантазии на тему рукоделия	9ч			
	<i>Изготовление декоративных аксессуаров для дома.</i> <u>Практическая работа№10-17:</u> Изготовление предметов быта для дома (по выбору учащихся)	9ч			
6	Художественная обработка древесины	6ч			
	<i>Мозаичные работы по дереву.</i> <u>Практическая работа№18-22:</u> Изготовление простых изделий с использованием мозаики из срезов ветвей, бересты.	6ч			
7	Современное производство и профессиональное образование	2ч			
	Сферы производства и разделение труда	1ч			
	Пути получения профессионального образования.	1ч			
8	Окружающая среда. Дизайн пришкольного участка	3ч			
	<i>Проектирование зеленых насаждений.</i> Содержание труда цветовода	1ч			
	<u>Практическая работа№23-24</u> Выращивание рассады декоративных растений	2ч			
	ИТОГО:	34ч			

МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла

_____/Т.А. Галяутдинова/
« » _____ 2020 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/И.В. Яранцева/
« » _____ 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

_____/Л.И.Иванова/
« » _____ 2020 г

**Рабочая программа
по технологии для 8 класса
на 2020-2021 учебный год**

Учитель технологии
Смиренская Н.И.

2020 г.