

МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла

Т.А. Галютдинова
«26» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
Л.И. Иванова

«26» августа 2020 г



СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

И.В. Яранцева
«26» августа 2020г.

Рабочая программа по русскому языку.
для 8 класса
на 2020 – 2021 учебный год

Учитель русского языка и литературы
I квалификационной категории
Беляева Т.А.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский и др. (М.: Просвещение, 2008).

Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. ред. Н.М.Шанский. – 8е изд. М.: Просвещение, 2011. – 237с.

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативноцелесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какойлибо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официальноделовой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официальноделового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивноэстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием

основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации

- общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

Проект «Второстепенные члены предложения»

2. Содержание учебного предмета.

Функции русского языка в современном мире 1ч

Повторение пройденного в V – VII классах. 8ч

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание 2ч

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение 3ч

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения 7ч

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глаголсказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения 10ч

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения 13ч

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенноличные, неопределенноличные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения 2ч

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения 13ч

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова и междометия 12ч

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения 17ч

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь 7ч

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в VIII классе 7ч

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Проект «Обособленные члены предложения»

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Количество часов		Дата проведения	
		план	факт	план	факт
1.	Функции русского языка в современном мире. Русский язык в Республике Марий Эл	1			
	Повторение пройденного в V VII классах	8			
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1			
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1			
4.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	1			
5.	Р.р. Изложение	1			
6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	1			
7.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	1			
8.	Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 57 классах».	1			
9.	Анализ контрольной работы.	1			
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.				
	Словосочетание.	4			
10.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1			
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1			
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1			
13	Синтаксический разбор словосочетаний.	1			
	Простое предложение.	3			
14.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. <u>Простая деревенская изба.</u>	1			
15.	Порядок слов в предложении. Интонация	1			
16.	Р.Р. Описание памятника архитектуры. Памятники архитектуры города ЙошкарОлы.	1			
	Простые двусоставные предложения.				
	Главные члены предложения.	7			
17.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1			
18.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1			
19.	Составное глагольное сказуемое.	1			
20.	Составное именное сказуемое.	1			
21.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
22.	Р.Р. Сочинение о памятнике культуры нашего города.	1			
23.	Р.Р. Написание сочинения о памятнике культуры нашего города.	1			

	Второстепенные члены предложения.	10			
24.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1			
25.	Определение.	1			
26.	Приложение. Знаки препинания при нём.	1			
27.	Обстоятельство.	1			
28.	Сравнительный оборот. Знаки препинания при нём.	1			
29.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1			
30.	Р.Р. Ораторская речь и её особенности. Публичное выступление об истории своего края.	1			
31.	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1			
32.	Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1			
33.	Анализ контрольного диктанта по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1			
	Простые односоставные предложения.	13			
34.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1			
35.	Назывные предложения.	1			
36.	Определённо-личные предложения.	1			
37.	Неопределённо-личные предложения.	1			
38.	Р.Р. Инструкция.	1			
39.	Безличные предложения.	1			
40.	Р.Р. Рассуждение.	1			
41.	Неполные предложения.	1			
42.	Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.	1			
43.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1			
44.	Повторение по теме «Односоставные предложения».	1			
45.	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	1			
46.	Анализ контрольного диктанта.	1			
	Однородные члены предложения.	13			
47.	Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах.	1			
48.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1			
49.	Однородные и неоднородные определения.	1			
50.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1			

51	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1			
52.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1			
53.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1			
54.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1			
55.	Р.Р. Сочинение-рассуждение дискуссионного характера.	1			
56.	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения дискуссионного характера.	1			
57.	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1			
58.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1			
59.	Анализ контрольного диктанта по теме «Однородные члены предложения».	1			
	Обособленные члены предложения.	17			
60.	Понятие об обособлении.	1			
61	Обособленные определения.	1			
62	Обособленные определения.	1			
63	Выделительные знаки препинания при них.	1			
64	Обособленные приложения.	1			
65	Выделительные знаки препинания при них.	1			
66	Обособленные обстоятельства.	1			
67	Выделительные знаки препинания при них.	1			
68	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			
69	Выделительные знаки препинания при них.	1			
70.	Р.Р. Характеристика человека как вид текста. Изложение «Двоюродные сёстры».	1			
71.	Р.Р. Написание изложения «Двоюродные сёстры».	1			
72.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1			
73.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1			
74.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1			
75.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1			
76.	Анализ контрольного диктанта.	1			
	Обращения, вводные слова и междометия.	12			

77.	Повторение изученного об обращении. Распространённое обращение.	1			
78.	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1			
79.	Р.Р. Составление делового письма.	1			
80.	Вводные слова, словосочетания. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1			
81.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1			
82.	Вставные конструкции. Рассмотрение значения слова <i>окно</i> (упр. 389).	1			
83.	Р.Р. Публичное выступление на общественнозначимую тему.	1			
84.	Междометия в предложении. Знаки препинания при них.	1			
85.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1			
86.	Повторение по теме «Обращения, вводные слова и междометия».				
87.	Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия».	1			
88.	Анализ контрольного диктанта по теме «Обращения, вводные слова и междометия».	1			
	Прямая и косвенная речь.	7			
89.	Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.	1			
90.	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1			
91.	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1			
92.	Цитата.	1			
93.	Р.Р. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	1			
94.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1			
95.	Контрольная работа по теме «Прямая и косвенная речь».	1			
	Повторение и систематизация пройденного в VIII классе.	7			
96.	Анализ контрольной работы. Синтаксис и морфология.	1			
97.	Синтаксис и пунктуация.	1			
98-99.	Р.Р. Сочинение повествовательного характера с элементами описания	2			

	(рассуждения).				
100.	Синтаксис и орфография.	1			
101.	Итоговая контрольная работа.	1			
102.	Анализ контрольной работы.	1			