

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла

Г.А. Галяутдинова
Г.А. Галяутдинова/
«26» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

И.В. Яранцева
/И.В. Яранцева/
«26» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

Л.И. Иванова
/Л.И. Иванова/

«26» августа 2020г.



**Рабочая программа по английскому языку.
для 8 класса
на 2020– 2021 учебный год**

Учитель английского языка
I квалификационной категории
Галяутдинова Т.А.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, в соответствии с образовательной программой школы, на основе примерной программы общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе».

Учебник «Английский в фокусе – 8» авторского коллектива Ю.Е. Ваулиной В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко, М.: Express Publishing: Просвещение

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

Чтение:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

-определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

-устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

-оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

-прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь

Обучающиеся научится:

- делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Говорение:

Обучающиеся научатся:

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

- Модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's;
- вопросительные предложения и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами.
- работать с информацией;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по английскому языку.

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка:

соблюдение правильной ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных

коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических

единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка,

синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и

синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов,

модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

2. Содержание учебного предмета.

Модуль 1. Общение

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени

Модуль 2. Продукты питания и покупки

Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go.

Модуль 3. Великие умы человечества

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях.

Модуль 4. Будь самим собой!

Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put.

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-tion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor .

Модуль 6. Культурные обмены

Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижы. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment).

Модуль 7. Образование

Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take.

Модуль 8. На досуге

Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take

3. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на изучение темы

№ урока	Тема урока	Количество часов		Дата	
		План	Факт	План	Факт
	Модуль 1. Общение	12			
1.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека»	1			
2	Язык мимики и жестов	1			
3	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»	1			
4	Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время	1			
5	Описание внешности. Степени сравнения прилагательных	1			
6	Поздравительные открытки	1			
7	Словообразование – прилагательные от существительных.	1			
8	Правила общения в Великобритании	1			
9	Правила общения в России	1			
10	Конфликты и способы их разрешения	1			
11	Повторение по теме «Общение»	1			
12	Контрольная работа по теме «Общение»	1			
	Модуль 2. Продукты питания и покупки	12			
13	Анализ контрольной работы. Продукты питания и	1			

	покупки				
14	Продукты питания. Способы приготовления пищи	1			
15	Покупки. Виды магазинов. Как пройти?	1			
16	Грамматические упражнения – способы выражения количества	1			
17	Идиомы с лексикой «Продукты. Существительные, имеющие только форму ед. или мн. числа»	1			
18	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера»	1			
19	Предлоги, времена глаголов.	1			
20	Развитие навыков чтения и аудирования «Благотворительность начинается с помощи близким»	1			
21	Особенности русской национальной кухни	1			
22	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый	1			
23	Повторение по теме «Продукты питания и покупки»	1			
24	Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки»	1			
	Модуль 3. Великие умы человечества	12			
25	Анализ контрольной работы. Великие умы человечества	1			
26	Отрасли науки	1			
27	Профессии, работа	1			
28	Грамматические упражнения – прошедшее время глагола	1			
29	Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография»	1			
30	Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилагательные и наречия в описаниях	1			
31	Словообразование – глаголы от существительных. Предлоги, времена глаголов	1			
32	Английские банкноты	1			
33	Развитие навыков чтения и аудирования «Пионеры космоса»	1			
34	Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей»	1			
35	Повторение по теме «Великие умы человечества»	1			
36	Контрольная работа по теме «Великие умы человечества»	1			
	Модуль 4. Будь самим собой!	12			
37	Анализ контрольной работы. Будь самим собой.	1			
38	Внешность, самооценка	1			
39	Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал»	1			
40	Страдательный залог	1			
41	Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела	1			
42	Проблемы подросткового возраста	1			
43	Словообразование – прилагательные с отрицательным значением.	1			

44	Национальные костюмы Британских островов	1			
45	Национальные костюмы Британских островов	1			
46	Работа с текстом «Экология в одежде»	1			
47	Повторение по теме «Будь самим собой»	1			
48	Контрольная работа по теме «Будь самим собой»	1			
	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества	12			
49	Анализ контрольной работы. Глобальные проблемы человечества	1			
50	Природные катаклизмы. Стихийные бедствия	1			
51	Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»	1			
52	Инфинитив	1			
53	Погода	1			
54	Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. гипотезы».	1			
55	Предлоги. Инфинитив	1			
56	Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы»	1			
57	Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш»	1			
58	Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»	1			
59	Повторение по теме «Глобальные проблемы человечества»	1			
60	Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»	1			
	Модуль 6. Культурные обмены	13			
61	Анализ контрольной работы. Культурные обмены	1			
62	Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха	1			
63	Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе»	1			
64	Косвенная речь	1			
65	Виды транспорта	1			
66	Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки».	1			
67	Предлоги. Косвенная речь.	1			
68	Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза»	1			
69	Развитие навыков чтения и аудирования «Кизи»	1			
70	Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности»	1			
71	Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности»	1			
72	Повторение по теме «Культурные обмены»	1			
73	Контрольная работа по теме «Культурные обмены»	1			
	Модуль 7. Образование	13			
74	Анализ контрольной работы. Образование	1			
75	Новые технологии. Современные средства коммуникации	1			
76	Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены.»	1			
77	Модальные глаголы	1			
78	Лексические упражнения «Профессии в СМИ»,	1			

	идиомы со словами, обозначающими профессии, новости				
79	Развитие навыков письменной речи «Современные технологии».	1			
80	Словообразование – существительные, образованные путем сложения. Модальные глаголы	1			
81	Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории»	1			
82	Российская система школьного образования	1			
83	Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью»	1			
84	Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью»	1			
85	Повторение по теме «Образование»	1			
86	Контрольная работа по теме «Образование»	1			
	Модуль 8. На досуге	16			
87	Анализ контрольной работы. На досуге	1			
88	Интересы и увлечения	1			
89	Виды спорта	1			
90	Условные предложения	1			
91	Условные предложения	1			
92	Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом	1			
93	Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление о принятии в клуб».	1			
94	Предлоги. Условные предложения.	1			
95	Талисманы	1			
96	Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник Севера»	1			
97	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.»	1			
98	Повторение по теме « На досуге»	1			
99	Контрольная работа по теме « На досуге»	1			
100	Анализ контрольной работы	1			
101	Итоговое повторение и обобщение знаний	1			
102	Итоговое повторение и обобщение знаний	1			