

МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно-математического
цикла

С.С. О.В.Скворцова /
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы:



Л.И. /Л.И. Иванова/

«28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

И.В. /И.В. Яранцева/
«28» августа 2020 г.

Рабочая программа
по биологии для 7 класса
на 2020-2021 учебный год

учитель химии, биологии, географии
Милютина Ольга Александровна

2020 г.

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в соответствии с образовательной программой школы на основе примерной программы по биологии для основной школы и авторской программы курса «концепция разноуровневой организации живой материи и исторического развития животного мира от простейших форм к высокоорганизованным.» для 7-го класса В.М. Константинова.

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М. Константинов. – 4-е изд., испр. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 304 с.: ил.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по биологии являются:

Регулятивные УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.

Предметными результатами освоения программы по биологии является:

- для развития современных естественно-научных представлений о картине мира постичь основы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;
- понимание смысла биологических терминов;
- характеризовать биологию как науку, применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты, осуществлять элементарные биологические исследования, определять виды тканей на микропрепаратах, рисунках и схемах;
- перечислять свойства и признаки живого;
- понимать особенности строения клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; вирусов как неклеточной формы жизни;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- описывать основные процессы жизнедеятельности клетки; знать строение и функции тканей растений и животных;
- иметь представление о систематике и классификации живых организмов;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в природе;
- составлять элементарные пищевые цепи;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.
- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни, знать ядовитые растения, грибы и опасных животных своей местности;
- уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу.

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и

бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2. Содержание учебного предмета.

Общие сведения о мире животных.

Зоология — наука о животных. Экскурсия №1 «Разнообразие животных в природе». Роль биологических знаний в практической деятельности народов мари. Классификация животных и основные систематические группы

Строение тела животных.

Строение клетки. Ткани, органы, система органов

Подцарство Простейшие, или Одноклеточные.

Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Тип Инфузории. Лабораторная работа 1. Строение и передвижение инфузории-туфельки. Подцарство Многоклеточные. Общая характеристика многоклеточных животных. Гидра. Среда обитания, процессы жизнедеятельности.

Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.

Тип Плоские черви, строение среда обитания. Тип Круглые черви, строение среда обитания. Тип Кольчатые черви, строение среда обитания. Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение»

Тип Моллюски.

Класс Брюхоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие. Класс Двустворчатые моллюски, среда обитания, строение, разнообразие. Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин моллюсков». Класс Головоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа. Класс Ракообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Класс Паукообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Класс Насекомые, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого». Значение насекомых в природе и жизни человека. Редкие виды насекомых РМЭ.

Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.

Тип Хордовые. Примитивные формы. Надкласс Рыбы среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение, образ жизни. Лабораторная работа №5 «Особенности передвижения рыб, внешнее строение». Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Рыбы водоёмов РМЭ.

Класс Земноводные, или Амфибии.

Среда обитания и строение тела земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных. Охрана земноводных.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.

Особенности строения и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие и значение пресмыкающихся. Их происхождение. Редкие виды пресмыкающихся в РМЭ.

Класс Птицы.

Общая характеристика Особенности внешнего строения птицы. Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев». Внутреннее строение птиц. Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы». Разнообразие птиц. Систематические группы птиц, их отличительные черты. Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Охрана птиц в РМЭ.

Класс Млекопитающие, или Звери.

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих». Внутреннее строение млекопитающих.

Размножение и развитие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери, их общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Млекопитающие РМЭ. Значение млекопитающих для человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана.

Развитие животного мира на Земле. Развитие животного мира на Земле. Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной». Распознавание видов местной флоры и фауны.

Повторение, обобщение и систематизация информации по курсу биологии 7 класса Обсуждение заданий на лето.

Проект: «Удивительные и загадочные Головоногие моллюски».

3. 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		Дата проведения	
		план	факт	план	факт
	Тема 1. Общие сведения о мире животных (2ч)				
1	<i>Зоология — наука о животных.</i> Экскурсия №1 «Разнообразие животных в природе» <u>Роль биологических знаний в практической деятельности народов мари</u>	1			
2	<i>Классификация животных и основные систематические группы</i>	1			
	Тема 2. Строение тела животных (1ч)				
3	Строение клетки. Ткани, органы, система органов	1			
	Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (2ч)				
4	<i>Тип Саркодовые и жгутиконосцы</i>	1			
5	<i>Тип Инфузории. Лабораторная работа 1.</i> Строение и передвижение инфузории-туфельки.	1			
	Тема 4. Подцарство Многоклеточные (1ч)				
6	Общая характеристика многоклеточных животных. Гидра. Среда обитания, процессы жизнедеятельности	1			
	Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3ч)				
7.	Тип Плоские черви, строение среда обитания	1			
8	Тип Круглые черви, строение среда обитания.	1			
9	Тип Кольчатые черви, строение среда обитания.Лабораторная работа №2«Внешнее строение дождевого червя, передвижение»	1			
	Тема 6. Тип Моллюски (3ч)				
10	Класс Брюхоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.	1			
11	Класс Двустворчатые моллюски, среда обитания,строение,разнообразие.Лабораторная	1			

	работа №3 «Внешнее строение раковин моллюсков»				
12	Класс Головоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие	1			
	Тема 7. Тип Членистоногие (4ч)				
13	Общая характеристика типа. Класс Ракообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность	1			
14	Класс Паукообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность.	1			
15	Класс Насекомые, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого»	1			
16	Значение насекомых в природе и жизни человека. <u>Редкие виды насекомых РМЭ.</u>	1			
	Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3ч)				
17	<i>Тип Хордовые.</i> Примитивные формы	1			
18	<i>Надкласс Рыбы</i> среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение, образ жизни. Лабораторная работа №5 «Особенности передвижения рыб, внешнее строение».	1			
19	Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. <u>Рыбы водоёмов РМЭ.</u>	1			
	Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (2ч)				
20	Среда обитания и строение тела земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение	1			
21	Разнообразие и значение земноводных. Охрана земноводных.	1			
	Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2ч)				
22	Особенности строения и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1			
23	Многообразие и значение пресмыкающихся. Их происхождение. <u>Редкие виды пресмыкающихся в РМЭ.</u>	1			
	Тема 11. Класс Птицы (4ч)				
24	Общая характеристика Особенности внешнего строения птицы. Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	1			
25	Внутреннее строение птиц. Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы».	1			
26	Разнообразие птиц. Систематические группы птиц, их отличительные черты.	1			
27	Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. <u>Охрана птиц в РМЭ.</u>	1			
	Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери				

	(5ч)				
28	Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих»	1			
29	Внутреннее строение млекопитающих.	1			
30	Размножение и развитие млекопитающих..	1			
31	Высшие, или плацентарные, звери, их общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. <u>Млекопитающие РМЭ.</u>	1			
32	Значение млекопитающих для человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана.	1			
	Тема 13. Развитие животного мира на Земле (2ч)				
33	Развитие животного мира на Земле.	1			
34	<u>Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной».</u> <u>Распознавание видов местной флоры и фауны</u>	1			