

**МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
учителей естественно-математического  
цикла

О.В. Скворцова /  
«28» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор школы:

Л.И. Иванова /  
«28» августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по УВР

И.В. Яранцева /  
«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа  
по географии для 7 класса  
на 2020-2021 учебный год**

учитель химии, биологии, географии  
Милютина Ольга Александровна

2020 г.

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в соответствии с образовательной программой школы на основе примерной программы по географии для основной школы и авторской программы курса «Материки, океаны, народы и страны» для 7-го класса И.В. Душина.

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев; под ред. В.П. Дронова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 349. [3] с.

### **1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты** основаны на формировании универсальных учебных действий:

#### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

**Предметными результатами освоения программы по географии является:**

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

Для введения этнокультурного компонента взяты темы из предмета ИКН.

**Учащийся научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Введение.**

Введение в изучение курса «География материков и океанов». Как люди открывали и изучали Землю. Открытия РМЭ. Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. П.р.№1. «Работа с источниками географической информации» Карта РМЭ.

### **Главные особенности природы Земли.**

Литосфера и рельеф земли. Происхождение материков и океанов. П.р.№ 2. «Определение по карте направления движения литосферных плит. Прогноз размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)». Рельеф Земли.

### **Атмосфера и климаты Земли.**

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климат РМЭ. Климатические пояса Земли

### **Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы.**

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. П.р.№ 3. «Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий». Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. П.р.№ 4. «Обозначение на контурной карте побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов и выделение рекреационных ресурсов».

### **Географическая оболочка.**

Строение и свойства географической оболочки. П.р.№ 5. «Анализ схем круговоротов веществ и энергии». Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы РМЭ. Природная зональность. П.р.№ 6. «Анализ схем высотной поясности различных горных систем»

### **Население Земли.**

Численность населения Земли. Размещение населения. П.р.№ 7. «Анализ изменения численности и плотности населения Земли». Народы и религии мира. Религии РМЭ. П.р.№ 8. «Создание модели размещения крупнейших этносов и малых народов. Обозначение на контурной карте путей расселения индоевропейских народов». П.р.№9. «Обозначение на контурной карте крупнейших стран, районов размещения различных этносов и районов распространения мировых религий». Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. П.р.№ 10. «Сравнение образа жизни жителя города и села. Характеристика функций городов и различных поселений».

### **Океаны и материки.**

#### **Океаны.**

Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. П.р.№ 11. «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, маршрутов различных экспедиций по акваториям одного из океанов».

#### **Южные материки.**

Общие особенности природы южных материков.

#### **Африка.**

Географическое положение. Исследования Африки. П.р.№ 12. «Определение географического положения материка и географических координат крайних точек и протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах». Рельеф и полезные ископаемые. П.р.№ 13. «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер». Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. П.р.№ 14. «Определение причин разнообразия природных зон Африки». Население. П.р.№ 15. «Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района». Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и

Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. П.р.№ 16. «Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран».

#### **Австралия и Океания.**

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. П.р.№ 17. «Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Австралии и Африки». Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Океания. Природа, население и страны.

#### **Южная Америка.**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. П.р.№ 18. «Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Африки и Южной Америки». Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. П.р.№ 19. «Определение черт сходства и различий крупных речных систем Южной Америки и Африки, оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек». Природные зоны. П.р.№ 20. «Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу. Выбор мест для создания охраняемых территорий». Население. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу.

#### **Антарктида.**

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. П.р.№ 21. «Сравнение природы Арктики и Антарктики. Определение возможности практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности». Северные материки (1 ч). Общие особенности природы северных материков.

#### **Северная Америка.**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. П.р.№ 22. «Сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе, и оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека». Природные зоны. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика. П.р.№ 23. «Составление маршрута возможного путешествия по странам Северной Америки (обоснование целей, оформление картосхемы, описание современных природных и антропогенных комплексов по пути следования)».

#### **Евразия.**

Географическое положение. Исследования Центральной Азии ГП РМЭ. Особенности рельефа, его развитие. Климат. П.р.№ 24. «Сравнение климата Евразии и Северной Америки. Определение типа климата Евразии по климатограммам. Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей» Внутренние воды Воды РМЭ. Природные зоны. П.р.№ 25. «Сравнение природных зон, расположенных в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели, выявление черт сходства и различия в их чередовании, в степени их антропогенного изменения». Народы и страны Евразии. П.р.№ 26. «Обозначение на контурной карте наибольших по площади и численности населения стран Евразии. Анализ причин различных соотношений площади и численности населения». Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. Страны Восточной Европы. Моя республика Марий Эл. Страны Южной Европы. Италия. П.р.№ 27. «Комплексная характеристика одной из стран Южной Европы». Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной

Азии. Индо-незия. П.р.№ 28. «Сравнение двух азиатских государств с разными природными условиями и различным уровнем хозяйственного развития».

**Географическая оболочка - наш дом.**

Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. П.р.№ 29. «Проект воссоздания природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воздействия на локальном, региональном или глобальном уровне» Состояние природы в РМЭ.

**Заключение.**

**Итоговый контроль.**

**Проект:** «Вода – священная тайна природы».

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ урока	Название темы	Кол-во часов		Дата проведения	
		план	факт	план	факт
	<b>Введение (3ч)</b>				
1	Введение в изучение курса «География материков и океанов»	1			
2	Как люди открывали и изучали Землю <u>Открытия РМЭ</u> .	1			
3	Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. П.р.№1.«Работа с источниками географической информации». <u>Карта РМЭ</u>	1			
	<b>Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)</b>				
	<i>Литосфера и рельеф земли (2 ч)</i>				
4	Происхождение материков и океанов. П.р.№2.«Определение по карте направления движения литосферных плит. Прогноз размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)»	1			
5	Рельеф Земли	1			
	<i>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</i>				
6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы <u>Климат РМЭ</u> .	1			
7	Климатические пояса Земли	1			
	<i>Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)</i>				
8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. П.р.№3.«Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий»	1			
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. П.р.№4. «Обозначение на контурной карте побережий материков и шельфа как особых территориально-	1			



	аквальных природных комплексов и выделение рекреационных ресурсов»				
	<i>Географическая оболочка (3 ч)</i>				
10	Строение и свойства географической оболочки. П.р.№ 5. «Анализ схем круговоротов веществ и энергии»	1			
11	Природные комплексы суши и океана <u>Природные комплексы РМЭ.</u>	1			
12	Природная зональность. П.р.№ 6. «Анализ схем высотной поясности различных горных систем»	1			
	<b>Раздел 11. Население Земли (3 ч)</b>				
13	Численность населения Земли. Размещение населения. П.р.№ 7. «Анализ изменения численности и плотности населения Земли»	1			
14	Народы и религии мира. <u>Религии РМЭ.</u> П.р.№ 8. «Создание модели размещения крупнейших этносов и малых народов. Обозначение на контурной карте путей расселения индоевропейских народов.» П.р.№9. «Обозначение на контурной карте крупнейших стран, районов размещения различных этносов и районов распространения мировых религий»	1			
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. П.р.№ 10. «Сравнение образа жизни жителя города и села. Характеристика функций городов и различных поселений»	1			
	<b>Раздел III. Океаны и материка (49 ч)</b>				
	<i>Океаны (2 ч)</i>				
16	Тихий океан. Индийский океан	1			
17	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. П.р.№ 11. «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, маршрутов различных экспедиций по акваториям одного из океанов»	1			
	<i>Южные материка (1 ч)</i>				
18	Общие особенности природы южных материков	1			
	<i>Африка (11 ч)</i>				
19	Географическое положение. Исследования Африки. П.р.№ 12. «Определение географического положения материка и географических координат крайних точек и протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах»	1			
20	Рельеф и полезные ископаемые. П.р.№ 13. «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер»	1			

21	Климат	1			
22	Внутренние воды	1			
23	Природные зоны	1			
24	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. П.р.№ 14. «Определение причин разнообразия природных зон Африки»	1			
25	Население. П.р.№ 15. «Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района»	1			
26	Страны Северной Африки. Алжир	1			
27	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	1			
28	Страны Восточной Африки. Эфиопия	1			
29	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. П.р.№ 16. «Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран»	1			
	<i>Австралия и Океания (4 ч)</i>				
30	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. П.р.№ 17. «Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Австралии и Африки»	1			
31	Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1			
32	Австралийский Союз	1			
33	Океания. Природа, население и страны	1			
	<i>Южная Америка (7 ч)</i>				
34	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. П.р.№ 18. «Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Африки и Южной Америки»	1			
35	Рельеф и полезные ископаемые	1			
36	Климат. Внутренние воды. П.р.№ 19. «Определение черт сходства и различий крупных речных систем Южной Америки и Африки, оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек»	1			
37	Природные зоны. П.р.№ 20. «Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу. Выбор мест для	1			

	создания охраняемых территорий»				
38	Население.	1			
39	Страны востока материка. Бразилия	1			
40	Страны Анд. Перу	1			
	<i>Антарктида (1 ч)</i>				
41	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. П.р.№ 21. «Сравнение природы Арктики и Антарктики. Определение возможности практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности»	1			
	<i>Северные материки (1 ч)</i>				
42	Общие особенности природы северных материков	1			
	<i>Северная Америка (6 ч)</i>				
43	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1			
44	Рельеф и полезные ископаемые	1			
45	Климат. Внутренние воды. П.р.№ 22. 2Сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе, и оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека»	1			
46	Природные зоны. Население	1			
47	Канада	1			
48	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика. П.р.№ 23. «Составление маршрута возможного путешествия по странам Северной Америки (обоснование целей, оформление картосхемы, описание современных природных и антропогенных комплексов по пути следования)»	1			
	<i>Евразия (16 ч)</i>				
49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии ГП РМЭ.	1			
50	Особенности рельефа, его развитие	1			
51	Климат. П.р.№ 24. «Сравнение климата Евразии и Северной Америки. Определение типа климата Евразии по климатограммам. Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей»	1			
52	Внутренние воды <u>Воды РМЭ...</u>	1			
53	Природные зоны. П.р.№ 25. «Сравнение природных зон, расположенных в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели, выявление черт сходства и различия в их чередовании, в степени их антропогенного изменения»	1			

54	Народы и страны Евразии. П.р.№ 26. «Обозначение на контурной карте наибольших по площади и численности населения стран Евразии. Анализ причин различных соотношений площади и численности населения»	1			
55	Страны Северной Европы	1			
56	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия	1			
57	Страны Восточной Европы. <u>Моя республика Марий Эл.</u>	1			
58	Страны Южной Европы. Италия. П.р.№ 27. «Комплексная характеристика одной из стран Южной Европы»	1			
59	Страны Юго-Западной Азии	1			
60	Страны Центральной Азии	1			
61	Страны Восточной Азии. Китай	1			
62	Япония	1			
63	Страны Южной Азии. Индия	1			
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. П.р.№ 28. «Сравнение двух азиатских государств с разными природными условиями и различным уровнем хозяй- ственного развития»	1			
	<b>Раздел IV. Географическая оболочка ~ наш дом (2 ч)</b>				
65	Закономерности географической оболочки	1			
66	Взаимодействие природы и общества. П.р.№ 29. «Проект воссоздания природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воздействия на локальном, региональном или глобальном уровне» <u>Состояние природы в РМЭ.</u>	1			
	<b>Заключение (2 ч)</b>				
67-68	Итоговый контроль	2			