

МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Т.А.Галютдинова / Т.А.Галютдинова /
«16» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.В. Яранцева / И.В. Яранцева /
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:

Л.И. Иванова / Л.И. Иванова /
«17» августа 2020 г.



**Рабочая программа
по русскому языку для 6 класса
на 2020-2021 учебный год**

Учитель
русского языка и литературы,
марийского языка, истории
I квалификационной категории
Яранцева И.В.

2020 г.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с образовательной программой школы и авторской программы под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016), на основе Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский и др. (М.: Просвещение, 2008).

Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.

Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л. А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская. - М.: Просвещение, 2008.

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания » стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными

- источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
 - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
 - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
 - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.Содержание учебного предмета.

Русский язык - один из развитых языков мира. 1 ч.

Повторение пройденного в 5 классе. 17 ч.

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи. 16 ч.

I.Повторение пройденного по лексике в 5 классе.Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II.Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. 28 ч.

I.Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов,

аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-.

Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное. 23 ч.

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное. 27 ч.

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное. 19 ч.

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение. 25 ч.

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол. 29 ч.

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе 18 ч.

Проект «тридцать два или тридцать три?».

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		Дата	
		План	Факт	План	Факт
	Русский язык - один из развитых языков мира.	1			
1	Русский язык - один из развитых языков ра. Русский язык в Марий Эл.	1	1		
	Повторение пройденного в 5 классе	17			
2	Фонетика, орфоэпия, графика.	1	1		
3	Морфемы в слове.	1	1		
4	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	1		
5	Части речи.	1	1		
6	Морфологический разбор слова.	1	1		
7	Орфограммы в окончаниях слов.	1	1		
8	Словосочетание.	1	1		
9	Простое предложение	1	1		
10	Сложное предложение.	1	1		
11	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	1	1		
12	Прямая речь. Диалог .	1	1		
13	Р. Р. Текст.	1	1		
14	Р.Р. Официально-деловой стиль речи.	1	1		
15	Повторение изученного в 5 классе.	1	1		
16	Контрольная работа.	1	1		
17	Анализ контрольной работы.	1	1		
18	Р. Р. Сочинение «Понравился ли мне мой летний отдых».	1	1		
19	Лексика и фразеология. Культура речи.	16			
20	Лексика. Повторение изученного в 5 классе.	1	1		
21	Лексика. Повторение изученного в 5 классе.	1	1		
22	Р. Р. Сбор материалов к сочинению Описание картины А.М.Герасимова «После дождя». <u>Пейзаж в марийской живописи.</u>	1	1		
23	Общеупотребительные слова и профессионализмы.	1	1		
24	Общеупотребительные слова и диалектизмы. Диалектные слова нашей местности.	1	1		
25	Общеупотребительные слова и жаргонизмы.	1	1		
26	Эмоционально окрашенные слова.	1	1		
27	Устаревшие слова и неологизмы. <u>Архаизмы народа мари.</u>	1	1		
28	Исконно русские и заимствованные слова. <u>Русские слова в марийском языке.</u>	1	1		
29	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1	1		

30	Повторение по теме «Лексика и фразеология» <u>Синонимичные фразеологизмы марийского и русского языков.</u>	1	1		
31	Проверочная работа по теме «Лексика и фразеология».	1	1		
32	Р.Р. Сжатое изложение «Собиратель слов». <u>Марийский ученый-лингвист Ф.И.Гордеев.</u>	1	1		
33	Р.Р. Написание сжатого изложения «Собиратель слов».	1	1		
34	Контрольный диктант по теме « Лексика и фразеология».	1	1		
35	Анализ контрольного диктанта.	1	1		
	Словообразование. Орфография. Культура речи.	28			
36	Словообразование. Повторение изученного в 5 классе.	1	1		
37	Р.Р. Описание помещения. Понятие об интерьере. Интерьер марийской избы.	1	1		
38	Основные способы образования слов в русском языке.	1	1		
39	Этимология слов.	1	1		
40	Буквы О и А в корне <i>-кoc-</i> – <i>-кас-</i> .	1	1		
41	Буквы О и А в корне <i>-гор-</i> – <i>-гар-</i> .	1	1		
42	Р.Р. Сочинение-описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. <u>Описание убранства марийской избы.</u>	1	1		
43	Р.Р. Написание сочинения-описания помещения.	1	1		
44	Проверочная работа по теме «Правописание слов с чередующимися гласными в корне».	1	1		
45	Гласные Ы и И после приставок.	1	1		
46	Гласные Ы и И после приставок.	1	1		
47	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1	1		
48	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1	1		
49	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1	1		
50	Контрольный диктант.	1	1		
51	Анализ контрольного диктанта.	1	1		
52	Р.Р. Выборочное изложение .	1	1		
53	Р.Р. Написание изложения–описания помещения.	1	1		
54	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1	1		
55	Сложносокращенные слова.	1	1		
56	Р.Р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	1	1		
57	Р.Р. Написание сочинения по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	1	1		
58	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	1		
59	Повторение по теме «Морфемика и	1	1		

	словообразование».				
60	Повторение по теме «Морфемика и словообразование».	1	1		
61	Тест по теме «Словообразование».	1	1		
62	Контрольный диктант по теме «Словообразование».	1	1		
63	Анализ контрольного диктанта.	1	1		
	Морфология и орфография. Культура речи.				
	Имя существительное.	23			
64	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1	1		
65	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1	1		
66	Р.Р. Изложение «Страх».	1	1		
67	Р.Р. Написание подробного изложения «Страх».	1	1		
68	Разносклоняемые имена существительные.	1	1		
69	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1	1		
70	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. <u>Русские имена на марийском языке: Ивук, Мику, Мичу. Нати, Сакар, др.</u>	1	1		
71	Несклоняемые имена существительные.	1	1		
72	Род несклоняемых имен существительных.	1	1		
73	Имена существительные общего рода.	1	1		
74	Морфологический разбор имени существительного.	1	1		
75	Р.Р. Сочинение по личным впечатлениям.	1	1		
76	Р.Р. Написание сочинения по личным впечатлениям.	1	1		
77	Не с именами существительными.	1	1		
78	Не с именами существительными.	1	1		
79	Буквы ч и щ в суффиксе -чик- (-щик-).	1	1		
80	Буквы ч и щ в суффиксе -чик- (-щик-).	1	1		
81	Гласные в суффиксах -ек- и -ик- имен существительных.	1	1		
82	Гласные о и е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1	1		
83	Повторение по теме «Имя существительное».	1	1		
84	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	1		
85	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	1		
86	Анализ контрольного диктанта.	1	1		
	Имя прилагательное.	27			
87	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.	1	1		
88	Р.Р. Описание природы.	1	1		
89	Степени сравнения имен прилагательных.	1	1		
90	Превосходная степень сравнения имен	1	1		

	прилагательных.				
91	Решение тестовых заданий.	1	1		
92	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	1		
93	Относительные прилагательные.	1	1		
94	Притяжательные прилагательные.	1	1		
95	Р.Р. Выборочное изложение .	1	1		
96	Р.Р. Написание выборочного изложения «Возвращение Владимира».	1	1		
97	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	1		
98	<i>Не</i> с прилагательными.	1	1		
99	<i>Не</i> с прилагательными.	1	1		
100	Контрольный диктант .	1	1		
101	Анализ контрольного диктанта.	1	1		
102	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	1	1		
103	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	1	1		
104	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	1	1		
105	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	1	1		
106	Р.Р. Описание игрушки (по упр.326) История народной куклы.	1	1		
107	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .	1	1		
108	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. <u>Названия районов РМЭ.</u>	1	1		
109	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	1		
110	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	1		
111	Проверочная работа. Решение тестовых заданий .	1	1		
112	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1		
113	Анализ контрольного диктанта.	1	1		
	Имя числительное.	19			
114	Имя числительное как часть речи.	1	1		
115	Простые и составные числительные. Устаревшие меры веса и длины.	1	1		
116	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	1		
117	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	1		
118	Разряды количественных числительных.	1	1		
119	Числительные, обозначающие целые числа.	1	1		
120	Числительные, обозначающие целые числа.	1	1		
121	Дробные числительные.	1	1		
122	Дробные числительные.	1	1		
123	Р.Р. Выборочное изложение (упр.366).	1	1		

124	Р.Р. Написание изложения «Митраша». Бондарь и его изделия.	1	1		
125	Собирательные числительные.	1	1		
126	Порядковые числительные.	1	1		
127	Морфологический разбор имени числительного.	1	1		
128	Повторение по теме «Имя числительное» <u>Марийские числительные («чырык» и др.)</u> .	1	1		
129	Повторение по теме «Имя числительное».	1	1		
130	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1	1		
131	Анализ контрольного диктанта.	1	1		
132	Р.Р. Публичное выступление.	1	1		
	Местоимение.	25			
133	Местоимение как часть речи.	1	1		
134	Личные местоимения.	1	1		
135	Личные местоимения.	1	1		
136	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	1		
137	Вопросительные местоимения.	1	1		
138	Относительные местоимения.	1	1		
139	Р.Р. Составление рассказа «Как я помогал(а) маме» (по упр.405).	1	1		
140	Неопределенные местоимения.	1	1		
141	Неопределенные местоимения.	1	1		
142	Отрицательные местоимения.	1	1		
143	Отрицательные местоимения.	1	1		
144	Притяжательные местоимения.	1	1		
145	Притяжательные местоимения.	1	1		
146	Р.Р. Рассуждение.	1	1		
147	Р.Р. Написание сочинения – рассуждения.	1	1		
148	Указательные местоимения.	1	1		
149	Указательные местоимения.	1	1		
150	Определительные местоимения.	1	1		
151	Р.Р. Сочинение « Подслушанный разговор».	1	1		
152	Р.Р. Написание сочинения « Подслушанный разговор».	1	1		
153	Морфологический разбор местоимения.	1	1		
154	Повторение темы «Местоимение».	1	1		
155	Проверочная работа по теме «Местоимение». Решение тестов.	1	1		
156	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	1		
157	Анализ контрольного диктанта.	1	1		
	Глагол.	29			
158	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	1	1		
159	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	1	1		
160	Р.Р. Сочинение-рассказ.	1	1		
161	Р.Р. Написание сочинения-рассказа «Степа дрова колет».	1	1		
162	Разноспрягаемые глаголы.	1	1		
163	Глаголы переходные и непереходные.	1	1		

164	Глаголы переходные и непереходные.	1	1		
165	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	1		
166	Р. Р. Изложение «Витькина гайка».	1	1		
167	Р. Р. Написание изложения «Витькина гайка»	1	1		
168	Условное наклонение.	1	1		
169	Повелительное наклонение. <u>«Марийские национальные блюда.»</u>	1	1		
170	Повелительное наклонение	1	1		
171	Проверочный диктант по правописанию глаголов.	1	1		
172	Употребление наклонений. Народное ремесло. Резьба по дереву.	1	1		
173	Употребление наклонений. <u>Марийская вышивка.</u>	1	1		
174	Р.Р. Рассказ на основе услышанного (подготовительный этап). «Грамматика фантазии» Дж. Родари.	1	1		
175	Безличные глаголы.	1	1		
176	Безличные глаголы.	1	1		
177	Морфологический разбор глагола.	1	1		
178	Р.Р. Рассказ на основе услышанного. «История моей семьи».	1	1		
179	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	1		
180	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	1		
181	Повторение по теме «Глагол».	1	1		
182	Повторение по теме «Глагол».	1	1		
183	Проверочный тест по теме «Глагол».	1	1		
184	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1		
185	Анализ контрольного диктанта.	1	1		
186	Лингвистика и разделы науки о языке.	1	1		
	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе.	18			
187	Орфография.	1	1		
188	Урок-практикум. Орфографический разбор.	1	1		
189	Пунктуация.	1	1		
190	Урок-практикум. Пунктуационный разбор. <u>Использование текстов из учебника ИКН для 6 класса.</u>	1	1		
191	Лексика и фразеология.	1	1		
192	Урок-практикум. Лексика и фразеология. Работа с лингвистическими словарями.	1	1		
193	Словообразование.	1	1		
194	Урок-практикум. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	1		
195	Морфология.	1	1		
196	Морфология.	1	1		
197	Урок-практикум. Морфологический разбор слова.	1	1		
198	Синтаксис.	1	1		
199	Синтаксис.	1	1		

200	Урок-практикум. Синтаксический разбор.	1	1		
201	Итоговый контрольный диктант.	1	1		
202	Анализ контрольного диктанта.	1	1		
203	Решение тестового задания.	1	1		
204	Решение тестового задания.	1	1		
	ИТОГО	204			