

МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно-математического
цикла


 / О.В.Скворцова /
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы:



/Л.И. Иванова/
2020 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

 /И.В. Яранцева/
«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по биологии для 6 класса
на 2020-2021 учебный год**

учитель химии, биологии, географии
Милютина Ольга Александровна

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе примерной программы по биологии для основной школы и авторской программы курса «Растения, бактерии, грибы, лишайники» для 6-го класса И.Н. Пономаревой.

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под. Ред. Проф. И.Н. Пономаревой. - 3-е изд., перераб. – М.Вентана – Граф, 2008.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по биологии являются:

Регулятивные УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной.

Предметными результатами освоения программы по биологии является:

- для развития современных естественно-научных представлений о картине мира постичь основы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать биологию как науку, применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- понимать особенности строения растительного организма (живой и растительной клеток) и основные процессы жизнедеятельности растительной клетки; знать строение и функции тканей растений; иметь представление о многообразии растительного мира;
- определять виды тканей растений на микропрепаратах, рисунках и схемах;
- работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты, проводить элементарные биологические исследования;
- сравнивать и определять семенные и споровые растения; объяснять роль главных органов растения в его жизнедеятельности;
- распознавать органы растений, устанавливать взаимосвязь между особенностями их строения и функциями, которые они выполняют в организме растения;
- сравнивать семена двудольных и однодольных растений;
- характеризовать процессы минерального и воздушного питания растений, дыхание и обмен веществ у растений, рост и развитие растительного организма;
- выбирать удобрения при уходе за растениями, вегетативно размножать комнатные растения;
- понимать значение систематики как науки;
- знать строение и значения листьев, корней, побега, цветка, плодов и семян в жизнедеятельности растений;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы растений отдела Покрытосеменные; отличать покрытосеменные растения от голосеменных, сравнивать особенности их строения; называть признаки цветковых растений, относящихся к классам Двудольные и Однодольные; составлять морфологическое описание растений;
- выделять прогрессивные черты цветковых растений, позволивших им занять господствующее положение в растительном мире;
- находить сходство в строении растений разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- объяснять взаимосвязь особенностей строения растения с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособлений растений к среде обитания;
- обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении растительного мира; литературе, биологических словарях и справочниках.

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2. Содержание учебного предмета.

Наука о растениях – ботаника.

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Растения Медведевского района. Многообразие жизненных форм растений. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений.

Органы растений.

Семя, его строение и значение. Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли». Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение. Лабораторная работа №2. «Строение корня проростка». Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек». Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы». Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов. Повторение, обобщение и систематизация информации по темам «Наука о растениях - ботаника» и «Органы растений»

Основные процессы жизнедеятельности растений.

Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений — фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Лабораторная работа №5 «Черенкование комнатных растений». Рост и развитие растений.

Многообразие и развитие растительного мира.

Систематика растений, ее значение для ботаники. Водоросли, их разнообразие и значение в природе. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения моховидных растений». Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Хвойные породы деревьев лесов РМЭ. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Охрана растений в РМЭ. Семейства класса Двудольные. Семейства класса Однодольные. Историческое развитие растительного мира. Редкие и исчезающие виды РМЭ. Разнообразие и происхождение культурных растений. Культурные растения Сенькинского поселения Дары Нового и Старого Света

Природные сообщества.

Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме. Природные сообщества РМЭ. Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и ее причины. Работа заповедника «Большая Кокшага» по охране растений

Повторение, обобщение и систематизация информации по курсу биологии 6 класса Обсуждение заданий на лето.

Проект: «Бактерии – древнейшая форма организмов».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		Дата проведения	
		план	факт	план	факт
	Наука о растениях –ботаника (4ч)				
1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений Растения Медведевского района	1			
2	Многообразие жизненных форм растений	1			
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	1			
4	Ткани растений	1			
	Органы растений				

5	Семя, его строение и значение. <i>Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли»</i>	1			
6	Условия прорастания семян	1			
7	Корень, его строение и значение. <i>Лабораторная работа №2 «Строение корня проростка»</i>	1			
8	Побег, его строение и развитие. <i>Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек»</i>	1			
9	Лист, его строение и значение	1			
10	Стебель, его строение и значение. <i>Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»</i>	1			
11	Цветок, его строение и значение	1			
12	Плод. Разнообразие и значение плодов	1			
13	Повторение, обобщение и систематизация информации по темам «Наука о растениях- ботаника» и «Органы растений»	1			
	Основные процессы жизнедеятельности растений (6ч)				
14	Минеральное питание растений и значение воды	1			
15	Воздушное питание растений — фотосинтез	1			
16	Дыхание и обмен веществ у растений	1			
17	Размножение и оплодотворение у растений	1			
18	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. <i>Лабораторная работа №5 «Черенкование комнатных растений»</i>	1			
19	Рост и развитие растений	1			
	Многообразие и развитие растительного мира	11ч			
20	Систематика растений, ее значение для ботаники	1			
21	Водоросли, их разнообразие и значение в природе	1			
22	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. <i>Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения моховидных растений».</i>	1			
23	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика	1			
24	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. <u>Хвойные породы деревьев лесов РМЭ</u>	1			
25	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. <u>Охрана растений в РМЭ</u>	1			
26	Семейства класса Двудольные	1			
27	Семейства класса Однодольные	1			
28	Историческое развитие растительного мира <u>Редкие и исчезающие виды РМЭ</u>	1			
29	Разнообразие и происхождение культурных ра-	1			

	стений. <u>Культурные растения Сенькинского поселения</u>				
30	Дары Нового и Старого Света	1			
	Тема 5. Природные сообщества (4ч)				
31	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме. <u>Природные сообщества РМЭ</u>	1			
32	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1			
33	Смена природных сообществ и ее причины. <u>Работа заповедника «Большая Кокшага» по охране растений</u>	1			
34	Повторение, обобщение и систематизация информации по курсу биологии 6 класса Обсуждение заданий на лето.	1			