

МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Г.А. Галяутдинова
«26» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
И.В. Яранцева
«28» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
Л.И. Иванова



**Рабочая программа по английскому языку.
для 6 класса
на 2020 – 2021 учебный год**

Учитель английского языка
I квалификационной категории
Галяутдинова Т.А.

2020

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в соответствии с образовательной программой школы, на основе примерной программы общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Е.Ю.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько и В.Эван

Английский язык 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.Ю.Ваулина, О.Е.Подолько, Д.Дули, и В.Эванс. М. :Просвещение

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 6 классов должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул

речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией

чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2.Содержание учебного предмета

Модуль 1. Кто есть кто? (11ч.)

Страны и национальности.

Великобритания. Лондон. Страна, где я живу.

Счастливые события.

Притяжательные местоимения

Модуль 2. Вот и мы! (11ч.)

Досуг и увлечения. Свободное время

Игры. Покупка подарка

.Порядковые числительные

Модуль 3. Поехали!(10ч.)

Основы безопасности на улице.

Основы безопасности движения. Способы передвижения

Как добраться до...?

Повелительное наклонение. Использование модального глагола can/can't в значении разрешается\запрещается

Модуль 4. День за днём.(10 ч.)

Жизнь подростков в Великобритании и России.

Назначение и отмена встречи.

Мой любимый день...Выражения предпочтения.

Модуль 5. Праздники. (10 ч.)

Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Употребление настоящего длительного времени

Модуль 6. На досуге. (10 ч.)

Свободное время, настольные игры

День рождения и покупка подарка.

Различие в употреблении настоящего простого и настоящего длительного времен

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. (11ч.)

Жизнь в прошлом. Знаменитые люди. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы

Модуль 8. Правила и инструкции (10ч.)

Правила поведения и инструкции по использованию

Модальный глагол must/ mustn't

Степени сравнения прилагательных.

Модуль 9. Еда и прохладительные напитки.(10 ч.)

Еда. Вкус блюд, меню, заказ еды

В ресторане. Давай готовить. Здоровая еда.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Модуль 10. Каникулы. (10 ч.)

Планы на каникулы. Открытка с отдыха. Выражение be going to. Настоящее длительное время в значении будущего времен

Проект «Мой любимый праздник»

3. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на изучение темы.

№ урока	Тема урока	Количество часов		Дата	
		План	Факт	План	Факт
	Модуль 1. Кто есть кто?	11			
1.	Кто есть кто	1			
2	Члены семьи.	1			
3	Кто ты.	1			
4	Моя страна .Моя республика.	1			
5	Великобритания.	1			
6	Жизнь в Москве. (Spotlight on Russia)	1			
7	Знакомство. Диалогическая речь.	1			
8	География. Земля	1			
9	Выполнение заданий в формате ГИА.	1			
10	Повторение по теме «Кто есть кто»	1			
11	Контрольная работа по теме «Кто есть кто»	1			
	Модуль 2. Вот и мы!	11			
12	Анализ контрольной работы. Счастливые времена.	1			
13	Мой дом	1			
14	Местоимения some/any	1			
15	Мой микрорайон.	1			
16	Знаменитые улицы. Улицы в Й-Оле	1			
17	Дачи (Spotlight on Russia)	1			
18	Заявка на обслуживание	1			
19	Математика.	1			
20	Повторение по теме "Вот и мы"	1			
21	Контрольная работа по теме "Вот и мы"	1			
22	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий в формате ГИА.	1			
	Модуль 3. Поехали!	10			
23	Безопасность на дорогах.	1			
24	В движении	1			
25	С ветерком	1			
26	Транспорт в Лондоне. Транспорт в Марий Эл	1			
27	Метро (Spotlight on Russia)	1			
28	В городе.	1			
29	Красный цвет.	1			
30	Повторение по теме: «Поехали»	1			
31	Контрольная работа по теме «Поехали»	1			
32	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий в формате ГИА.	1			
	Модуль 4. День за днём.	10			
33	День и ночь - сутки прочь.	1			
34	Телевизионные программы.	1			
35	Мой любимый день.	1			
36	Жизнь подростков в Великобритании.	1			
37	Мой рабочий день	1			
38	Назначение и отмена встреч.	1			

39	Диаграммы	1			
40	Повторение по теме «День за днем»	1			
41	Контрольная работа по теме «День за днем»	1			
42	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий в формате ГИА.	1			
	Модуль 5. Праздники.	10			
43	Время праздников.	1			
44	Отпразднуем!	1			
45	Особые дни.	1			
46	Шотландские игры.	1			
47	Белые ночи	1			
48	Как заказать цветы	1			
49	“В Зазеркалье”	1			
50	Повторение по теме «Праздники». Праздники в Марий Эл	1			
51	Контрольная работа по теме «Праздники»	1			
52	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий в формате ГИА.	1			
	Модуль 6. На досуге.	10			
53	Свободное время.	1			
54	Игра.	1			
55	Скоротаем время!	1			
56	Настольные игры.	1			
57	Свободное время.	1			
58	Покупка подарка	1			
59	Кукольный театр.	1			
60	Повторение по теме «На досуге»	1			
61	Контрольная работа по теме «На досуге»	1			
62	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий в формате ГИА.	1			
	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.	11			
63	В прошлом.	1			
64	Дух Хеллоуина.	1			
65	Они были первыми	1			
66	Стальной человек.	1			
67	Слава	1			
68	Бюро находок	1			
69	Играя в прошлое.	1			
70	Музей игрушек в Праге. Музеи в Марий Эл	1			
71	Повторение по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1			
72	Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1			
73	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий в формате ГИА.	1			
	Модуль 8. Правила и инструкции	10			
74	Таковы правила.	1			
74	Степени сравнения прилагательных.	1			
75	Правила поведения в доме	1			
76	Вершины мира.	1			
77	Московский зоопарк.	1			
78	Заказ театральных билетов	1			
79	Чистота микрорайона	1			

80	Повторение по теме «Правила и инструкции»	1			
81	Контрольная работа по теме «Правила и инструкции»	1			
82	Анализ контрольной работы.Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1			
	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки.	10			
83	Еда и напитки.	1			
84	Меню.	1			
85	Давай готовить	1			
86	Кафе в Великобритании	1			
87	Грибы.	1			
88	Заказ столика в ресторане.	1			
89	Кулинария	1			
90	Повторение по теме «Еда и прохладительные напитки»	1			
91	Контрольная работа по теме «Еда и прохладительные напитки»	1			
92	Анализ контрольной работы. Планы на каникулы.	1			
	Модуль 10. Каникулы.	10			
93	Планирование каникул.	1			
94	Какая погода.	1			
95	Выходные с удовольствием.	1			
96	В Эдинбург на каникулы	1			
97	Сочи	1			
98	Бронирование номера в гостинице.	1			
99	Пляжи.	1			
100	Повторение по теме «Каникулы»	1			
101	Контрольная работа по теме «Каникулы»	1			
102	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий в формате ГИА.	1			