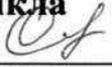


МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно-математического
цикла

 / О.В.Скворцова /
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы:



/Л.И. Иванова/
«28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ /И.В. Яранцева/
« » _____ 2020 г.

**Рабочая программа
по географии для 6 класса
на 2020-2021 учебный год**

учитель химии, биологии, географии
Милютина Ольга Александровна

2020 г.

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в соответствии с образовательной программой школы, на основе примерной программы по географии для основной школы и авторской программы «Начального курса» для 6-го класса И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2014г.

Учебник издательства «Дрофа» под редакцией В.П. Дронова, авторы учебника Т.П.Герасимова, И.П. Неклюкова. География. Начальный курс. 2013 г.

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностными результатами являются следующие умения:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметными результатами освоения программы по географии является:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации

Для введения этнокультурного компонента взяты темы из предмета ИКН.

Учащийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Содержание учебного предмета.

Введение.

Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы. Виды изображения поверхности Земли.

План местности.

Понятие о плане местности. Масштаб. П.р.№1 Изображение здания школы в масштабе. Стороны горизонта. Ориентирование. П.р.№2 «Определение направлений и азимутов по плану местности». Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности. П.р.№3. «Составление плана местности методом маршрутной съемки». План местности д. Сенькино.

Географическая карта.

Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. П.р.№4 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам» Координаты деревень Сенькинского поселения. Изображение на физических картах высот и глубин. Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» карт. Строение Земли. Земные оболочки.

Литосфера.

Земля и ее внутреннее строение. Движения земной коры. Вулканизм. Рельеф суши. Горы. Равнины суши. П.р.№5 . «Составление описания форм рельефа». Особенности рельефа Марий Эл. Рельеф дна Мирового океана

Тема 4. Гидросфера. Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Движение воды в океане. Подземные воды. Реки. Реки Марий Эл. Озера.. П.р.№6 . «Составление описания внутренних вод». Озера РМЭ. Ледники. Природно – климатические факторы освоения территории Среднего Поволжья.

Атмосфера.

Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. П.р.№7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры». Атмосферное давление. Ветер. П.р.№8 «Построение розы ветров». Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. П.р.№9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным». Погода. Климат. Причины, влияющие на климат.

Биосфера. Географическая оболочка.

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов в Мировом океане. Природный комплекс. П.р.№10 «Составление характеристики природного комплекса (ПК)» Охрана природы в РМЭ. Обобщенный контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки».

Население Земли.

Население Земли. Человек и природа. Республика Марий Эл на карте России. Топонимика местности. Возникновение географических названий на территории Марийского края. Легенды, предания, исследования о топонимике края. Топонимика местной природной зоны. Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли».

Заключение.

Итоговый контроль.

Проект: «Загадочные явления в океане».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Название темы	Кол-во часов		Дата проведения	
		план	факт	план	факт
	Введение (1 ч)				
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной	1			

	системы				
	Виды изображения поверхности Земли (9ч)				
	Тема 1. План местности (4ч)				
2	Понятие о плане местности. Масштаб. П.р.№1 Изображение здания школы в масштабе	1			
3	Стороны горизонта. Ориентирование П.р.№2 «Определение направлений и азимутов по плану местности»	1			
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1			
5	Составление простейших планов местности. П.р.№3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки». <u>План местности д. Сенькино</u>	1			
	Тема 2. Географическая карта (5ч)				
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1			
7	Градусная сеть на глобусе и картах	1			
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. П.р.№4 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам» <u>Координаты деревень Сенькинского поселения..</u>	1			
9	Изображение на физических картах высот и глубин	1			
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» карт.	1			
	Строение Земли. Земные оболочки (22ч)				
	Тема 3. Литосфера (5ч)				
11	Земля и ее внутреннее строение	1			
12	Движения земной коры. Вулканизм	1			
13	Рельеф суши. Горы	1			
14	Равнины суши. П.р.№5 «Составление описания форм рельефа». <u>Особенности рельефа Марий Эл. Природно – климатические факторы освоения территории Среднего Поволжья.</u>	1			
15	Рельеф дна Мирового океана	1			
	Тема 4. Гидросфера (6ч)				
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	1			
17	Движение воды в океане	1			
18	Подземные воды	1			
19	Реки. <u>Реки Марий Эл</u>	1			
20	Озера.. П.р.№6 «Составление описания внутренних вод». <u>Озера РМЭ</u>	1			

21	Ледники	1			
	Тема 5. Атмосфера (7ч)				
22	Атмосфера: строение, значение, изучение_	1			
23	Температура воздуха. П.р.№7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»	1			
24	Атмосферное давление. Ветер. П.р.№8 «Построение розы ветров»	1			
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. П.р.№9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»	1			
26	Погода.	1			
27	Климат	1			
28	Причины, влияющие на климат	1			
	Тема 6. Биосфера. Географическая оболочка (4ч)				
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1			
30	Распространение организмов в Мировом океане	1			
31	Природный комплекс. П.р.№10 «Составление характеристики природного комплекса (ПК)» <u>Охрана природы в РМЭ</u>	1			
32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	1			
	Тема 7. Население Земли (2ч)				
33	Население Земли. Человек и природа. <u>Республика Марий Эл на карте России. Топонимика местности. Возникновение географических названий на территории Марийского края. Топонимика местной природной зоны</u>	1			
34	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	1			