

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в соответствии с образовательной программой школы на основе примерной программы по биологии для основной школы и авторской программы вводного курса для 5-го класса И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. и др/. - М.: Вентана-Граф, 2014. — 400 с.

Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова; под ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 128 с.:

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

Регулятивные УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках;

Предметными результатами освоения программы по геометрии является:

- для развития современных естественно-научных представлений о картине мира постичь основы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;
- понимание смысла биологических терминов;
- характеризовать биологию как науку, применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты, осуществлять элементарные биологические исследования, определять виды тканей на микропрепаратах, рисунках и схемах;
- перечислять свойства и признаки живого;
- понимать особенности строения клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; вирусов как неклеточной формы жизни;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- описывать основные процессы жизнедеятельности клетки; знать строение и функции тканей растений и животных;
- иметь представление о систематике и классификации живых организмов;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в природе;
- составлять элементарные пищевые цепи;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.
- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни, знать ядовитые растения, грибы и опасных животных своей местности;
- уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу.

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и

бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2. Содержание учебного предмета, курса

Биология – наука о живом мире.

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Отличительные признаки живых организмов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Увеличительные приборы. Л.р.№1 «Изучение устройства увеличительных приборов». Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Л. р. № 2 «Знакомство с клетками растений». «Знакомство с клетками растений». Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение. Биология как наука. Великие естествоиспытатели. Развитие биологической науки в РМЭ. Обобщение и систематизация знаний по теме «Биология – наука о живой природе».

Многообразие живых организмов.

Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Бактерии. Многообразие бактерий. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и в жизни человека. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Л.Р.№3 Знакомство с внешним строением побегов растения». Растительный мир РМЭ. Животные. Строение животных Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Животный мир нашей республики. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Л.р. № 4 «Наблюдение за передвижением животных». Грибы. Многообразие грибов. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль в природе и жизни человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»

Жизнь организмов на планете Земля.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среды жизни планеты Земля. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к жизни в природе. Флора и фауна Сенькинского поселения. Природные сообщества. Природные зоны России. Жизнь организмов на разных материках, морях и океанах Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля» Редкие виды животных и растений Сенькинского поселения.

Человек на планете Земля.

Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Заповедники и заказники нашей республики Последствия деятельности человека в экосистемах. Красная книга РМЭ. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы Проблемы охраны природы в РМЭ. Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля».

Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса

Экскурсия «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира».

Обсуждение заданий на лето.

Проект: «Большой мир маленьких клеток».

3. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		Дата проведения	
		план	факт	план	факт
	Тема 1. Биология – наука о живом мире (8ч)				
1	Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.	1			
2	Отличительные признаки живых организмов	1			
3	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Увеличительные приборы. Л.р.№1 «Изучение устройства увеличительных приборов»	1			
4	Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент Л. р. № 2 «Знакомство с клетками растений»	1			
5	Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме	1			
6	Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение	1			
7	Биология как наука. Великие естествоиспытатели. <u>Развитие биологической науки в РМЭ</u>	1			
8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Биология – наука о живой природе»	1			
	Тема 2. Многообразие живых организмов (12 ч)				
9	Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы	1			
10	Бактерии. Многообразие бактерий	1			
11	Бактерии. Многообразие бактерий. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Роль бактерий в природе и в жизни человека	1			
12	Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и в жизни человека. <u>Растительный мир РМЭ</u>	1			
13	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	1			

	Л.Р.№3 Знакомство с внешним строением побегов растения»				
14	Животные. Строение животных Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. <u>Животный мир нашей республики</u>	1			
15	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Л. р. № 4 «Наблюдение за передвижением животных».	1			
16	Грибы. Многообразие грибов.	1			
17	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.	1			
18	Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.	1			
19	Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль в природе и жизни человека.	1			
20	Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»	1			
	Тема3. Жизнь организмов на планете Земля (7ч)				
21	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среды жизни планеты Земля	1			
22	Влияние экологических факторов на организмы.	1			
23	Приспособления организмов к жизни в природе. <u>Флора и фауна Сенькинского поселения</u>	1			
24	Природные сообщества	1			
25	Природные зоны России	1			
26	Жизнь организмов на разных материках, морях и океанах	1			
27	Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля» <u>Редкие виды животных и растений Сенькинского поселения.</u>	1			
	Тема 4. Человек на планете Земля (7ч)				
28	Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление.	1			
29	Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. <u>Заповедники и заказники нашей республики</u>	1			
30	Последствия деятельности человека в экосистемах. <u>Красная книга РМЭ</u>	1			
31	Роль человека в биосфере. Экологические	1			

	проблемы. <u>Проблемы охраны природы в РМЭ</u>				
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля».	1			
33	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса	1			
34	Экскурсия «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира». Обсуждение заданий на лето.	1			