

**МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

учителей гуманитарного цикла

*Галютдинова* Т.А. Галютдинова/

«26» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор школы

*Иванова* Л.И. Иванова/

«26» августа 2020



**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

*Яранцева* И.В. Яранцева/

«26» августа 2020 г.

**Рабочая программа по английскому языку.  
для 5 класса  
на 2020 – 2021 учебный год**

Учитель английского языка  
I квалификационной категории  
Галютдинова Т.А.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в соответствии с образовательной программой школы, на основе примерной программы общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подoliaко и В.Эванс.

Английский язык 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подoliaко и В.Эванс. М.: Просвещение.

## **1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета..**

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

Учащийся научится:

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
  - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- Д. В трудовой сфере:**
- умение рационально планировать свой учебный труд;
  - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

## 2.Содержание учебного предмета

### **Вводный модуль(5ч.)**

Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-4».

### **Модуль 1 «Школа и школьная жизнь»(6ч.)**

Различия между системой образования в России и в Англии. Числительные от 1 до 20. Неопределенные артикли a / an. Личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме.

### **Модуль 2«Все обо мне».(7ч.)**

Страны и национальности; Мои увлечения, Мои покупки. Глагол have got \ has got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Указательные местоимения.

### **Модуль 3 «Мой дом».(9ч.)**

Мой дом; Мебель. Конструкция there is \ there are. Притяжательные местоимения. Предлоги времени. Порядковые числительные.

### **Модуль 4 «Взаимоотношения в семье, с друзьями»(9 ч.)**

Члены семьи; Внешность и черты характера. Модальный глагол can в разных типах предложений. Притяжательный падеж существительных.

### **Модуль 5 «Защита окружающей среды» (8ч.)**

Домашние и дикие животные; Части тела животных. Настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание)

### **Модуль 6 «Здоровье и личная гигиена» (10 ч.)**

Распорядок дня; Время. Предлоги времени. Настоящее длительное время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание).

### **Модуль 7 «Погода»(10 ч.)**

Времена года; Месяцы; Погода; Одежда. Разница между Настоящим простым временем и Настоящим длительным временем.

### **Модуль 8 «Праздники» (10 ч.)**

Праздники; Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. some/ any /much /many.

### **Модуль9 «Покупки»(11ч.)**

Магазины и продукты. Предлоги направления. Определенный и неопределенный артикль. Модальный глагол must.

### **Модуль 10«Каникулы и их проведение в различные времена года». (17 ч.)**

Путешествия и досуг. Модальные глаголы can \ must \ have to. Будущее простое время.

Проект «Мой любимый праздник»

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на изучение темы**

| №  | Тема урока   | Количество часов |      | Дата проведения |      |
|----|--|------------------|------|-----------------|------|
|    |  | План             | Факт | План            | Факт |
|    | <b>Вводный модуль</b>                                      | 5                |      |                 |      |
| 1  | Английский алфавит   | 1                |      |                 |      |
| 5  | Числительные (1-10) Имена                                  | 1                |      |                 |      |
| 6  | Цвета  | 1                |      |                 |      |
| 7  | Глаголы места  | 1                |      |                 |      |
| 8  | Классно-урочные выражения                                  | 1                |      |                 |      |
|    | <b>Модуль 1 «Школа и школьная жизнь»</b>                   | 6                |      |                 |      |
| 9  | Школа!   | 1                |      |                 |      |
| 10 | Снова в школу!   | 1                |      |                 |      |
| 11 | Любимые предметы   | 1                |      |                 |      |
| 12 | Культуроведение. Школы в Англии                            | 1                |      |                 |      |
| 13 | Повторение по теме «Школа и школьная жизнь»                | 1                |      |                 |      |
| 14 | <b>Контрольная работа</b> по теме «Школа и школьная жизнь» | 1                |      |                 |      |
|    | <b>Модуль 2«Все обо мне».</b>                              | 7                |      |                 |      |
| 15 | Анализ контрольной работы Откуда я родом                   | 1                |      |                 |      |
| 16 | Мои вещи   | 1                |      |                 |      |
| 17 | Моя коллекция Числительные 20 -100.                        | 1                |      |                 |      |
| 18 | Культуроведение. Сувениры из Великобритании                | 1                |      |                 |      |
| 19 | Покупка сувениров Домашнее чтение – 2                      | 1                |      |                 |      |
| 20 | Повторение по теме«Все обо мне».                           | 1                |      |                 |      |
| 21 | Контрольная работа по теме «Все обо мне».                  | 1                |      |                 |      |
|    | <b>Модуль 3 «Мой дом».</b>                                 | 9                |      |                 |      |
| 22 | Анализ контрольной работы. Мой дом                         | 1                |      |                 |      |
| 23 | Дома   | 1                |      |                 |      |
| 24 | С новосельем!  | 1                |      |                 |      |
| 25 | Моя комната  | 1                |      |                 |      |
| 26 | Культуроведение. Типичный английский дом.                  | 1                |      |                 |      |
| 27 | Осмотр дома  | 1                |      |                 |      |
| 28 | Домашнее чтение– 3 «Тадж-Махал»                            | 1                |      |                 |      |
| 28 | Повторение по теме«Мой дом».                               | 1                |      |                 |      |
| 29 | Контрольная работа по теме «Мой дом».                      | 1                |      |                 |      |
|    | <b>Модуль 4 «Взаимоотношения в семье, с друзьями»</b>      | 9                |      |                 |      |
| 30 | Анализ контрольной работы. Моя семья                       | 1                |      |                 |      |
| 32 | Кто есть кто?  | 1                |      |                 |      |
| 33 | Кто есть кто? Рассказы о семье                             | 1                |      |                 |      |
| 33 | Знаменитые люди  | 1                |      |                 |      |
| 34 | Культуроведение. Симпсоны. Описание людей                  | 1                |      |                 |      |
| 35 | Домашнее чтение– 4 «Моя семья»                             | 1                |      |                 |      |
| 36 | Повторение по теме «Взаимоотношения в семье».              | 1                |      |                 |      |

|    |   |    |  |  |  |
|----|---|----|--|--|--|
| 37 | Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье».   | 1  |  |  |  |
| 38 | Анализ контрольной работы                               | 1  |  |  |  |
|    | <b>Модуль 5 «Защита окружающей среды»</b>               | 8  |  |  |  |
| 39 | Удивительные создания                                   | 1  |  |  |  |
| 40 | В зоопарке. Животные Марий Эл                           | 1  |  |  |  |
| 41 | Мой питомец   | 1  |  |  |  |
| 42 | Пушистые друзья. Посещение ветлечебницы                 | 1  |  |  |  |
| 43 | Домашнее чтение– 5 «Жизнь насекомых»                    | 1  |  |  |  |
| 44 | Повторение по теме «Защита окружающей среды»            | 1  |  |  |  |
| 45 | Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды»    | 1  |  |  |  |
| 46 | Анализ контрольной работы                               | 1  |  |  |  |
|    | <b>Модуль 6 «Здоровье и личная гигиена»</b>             | 10 |  |  |  |
| 47 | Подъем!   | 1  |  |  |  |
| 48 | На работе   | 1  |  |  |  |
| 49 | Выходные  | 1  |  |  |  |
| 50 | Главные достопримечательности                           | 1  |  |  |  |
| 51 | Слава   | 1  |  |  |  |
| 52 | Приглашение к действию                                  | 1  |  |  |  |
| 53 | Домашнее чтение-6 «Солнечные часы»                      | 1  |  |  |  |
| 54 | Повторение по теме«Здоровье и личная гигиена».          | 1  |  |  |  |
| 55 | Контрольная работа по теме «Здоровье и личная гигиена». | 1  |  |  |  |
| 56 | Анализ контрольной работы                               | 1  |  |  |  |
|    | <b>Модуль 7 «Погода»</b>                                | 10 |  |  |  |
| 57 | Год за годом  | 1  |  |  |  |
| 58 | Одевайся правильно                                      | 1  |  |  |  |
| 59 | Здорово!  | 1  |  |  |  |
| 60 | Климат Аляски. Климат Марий Эл                          | 1  |  |  |  |
| 61 | Времена года  | 1  |  |  |  |
| 62 | Покупка одежды  | 1  |  |  |  |
| 63 | Домашнее чтение-7 «Ну и погода!»                        | 1  |  |  |  |
| 64 | Повторение по теме«Погода».                             | 1  |  |  |  |
| 65 | Контрольная работа по теме «Погода».                    | 1  |  |  |  |
| 66 | Анализ контрольной работы                               | 1  |  |  |  |
|    | <b>Модуль 8 «Праздники»</b>                             | 10 |  |  |  |
| 67 | Праздники   | 1  |  |  |  |
| 68 | Готовим сами!   | 1  |  |  |  |
| 69 | У меня день рождения!                                   | 1  |  |  |  |
| 70 | День благодарения                                       | 1  |  |  |  |
| 71 | Праздники и гуляния.                                    | 1  |  |  |  |
| 72 | Заказ блюд в ресторане                                  | 1  |  |  |  |
| 73 | Домашнее чтение-8 «Когда я готовлю на кухне»            | 1  |  |  |  |
| 74 | Повторение по теме«Праздники».Праздники Марий Эл        | 1  |  |  |  |
| 75 | Контрольная работа по теме «Праздники».                 | 1  |  |  |  |



|        |  |    |  |  |  |
|--------|--|----|--|--|--|
| 76     | Анализ контрольной работы  | 1  |  |  |  |
|        | <b>Модуль 9 «Покупки»</b>  | 11 |  |  |  |
| 77     | За покупками   | 1  |  |  |  |
| 78     | Было здорово!  | 1  |  |  |  |
| 79     | Грамматика: прошедшее простое время.                                 | 1  |  |  |  |
| 80     | Не пропустите!   | 1  |  |  |  |
| 81     | Оживленные места Лондона   | 1  |  |  |  |
| 82     | Музей игрушки в СергиевомПосаде. <i>Музеи Марий Эл.</i>              | 1  |  |  |  |
| 83     | Как объяснить дорогу.  | 1  |  |  |  |
| 84     | Домашнее чтение-9 «Деньги в Британии».                               | 1  |  |  |  |
| 85     | Повторение по теме «Покупки»   | 1  |  |  |  |
| 86     | Контрольная работа по теме «Покупки»                                 | 1  |  |  |  |
| 87     | Анализ контрольной работы  | 1  |  |  |  |
|        | <b>Модуль 10«Каникулы и их проведение в различные времена года».</b> | 17 |  |  |  |
| 88     | Каникулы   | 1  |  |  |  |
| 89     | Путешествия и отдых  | 1  |  |  |  |
| 90     | Летние удовольствия  | 1  |  |  |  |
| 91     | Просто записка.  | 1  |  |  |  |
| 92     | Аббревиатура   | 1  |  |  |  |
| 93     | Поехали!   | 1  |  |  |  |
| 94     | Увидимся в летнем лагере!  | 1  |  |  |  |
| 95     | Берем транспорт напрокат   | 1  |  |  |  |
| 96     | Домашнее чтение-10 «География»                                       | 1  |  |  |  |
| 97     | Повторение по теме«Каникулы».  | 1  |  |  |  |
| 98     | Контрольная работа по теме «Каникулы».                               | 1  |  |  |  |
| 99     | Анализ контрольной работы  | 1  |  |  |  |
| 98-102 | Повторение-обобщение изученного материала за курс 5 класса.          | 5  |  |  |  |