

**МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
учителей естественно-математического  
цикла

Сф / О.В. Скворцова /  
«18» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор школы:

И /Л.И. Иванова/  
«18» августа 2020 г.



**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по УВР

И /И.В. Яранцева/  
«18» августа 2020 г.

**Рабочая программа  
по географии для 5 класса  
на 2020-2021 учебный год**

учитель химии, биологии, географии  
Милютина Ольга Александровна

2020 г.

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в соответствии с образовательной программой школы на основе примерной программы по географии для основной школы и авторской программы начального курса для 5-го класса Бариновой И.И.

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, – Граф, 2013.

### **1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты** основаны на формировании универсальных учебных действий:

#### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#### Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации

#### **Учащийся научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Что изучает география.**

Мир, в котором мы живем. Природа своей местности. Науки о природе. География — наука о Земле. Методы географических исследований. Описание своей местности. Обобщение знаний по разделу «Что изучает география».

### **Как люди открывали Землю.**

Географические открытия древности и Средневековья. П.р.№1 «Важнейшие открытия древности и Средневековья». Важнейшие географические открытия. Открытия русских путешественников. Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».

### **Земля во Вселенной.**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Соседи Солнца. Планеты- гиганты и маленький Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Уникальная планета — Земля. Современные исследования космоса. Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».

### **Виды изображений поверхности Земли.**

Стороны горизонта. Ориентирование. П.р.№3 «Ориентирование по компасу». План местности и географическая карта. П.р.№4 «Составление простейшего плана местности». План д. Сенькино. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».

### **Природа Земли.**

Как возникла Земля. Внутреннее строение Земли. Землетрясения и вулканы. Путешествие по материкам. Моя республика – Марий Эл. Вода на Земле. Реки и озера Марий Эл. Воздушная одежда Земли. Живая оболочка Земли. Редкие виды животных и растений Сенькинского поселения. Почва – особое природное тело Почвы Марий Эл . Человек и природа. Заповедники и заказники нашей республики. Обобщение по разделу «Природа Земли».

### **Проект: «По следам великих путешественников»**

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		Дата проведения	
		план	факт	план	факт
	<b>Тема 1. Что изучает география (5 ч)</b>	1			
1	Мир, в котором мы живем. <u>Природа своей местности</u>	1			
2	Науки о природе	1			
3	География — наука о Земле	1			
4	Методы географических исследований <u>Описание своей местности</u>	1			
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1			
	<b>Тема 2. Как люди открывали Землю (5ч)</b>				
6	Географические открытия древности и Средневековья. П.р.№1 «Важнейшие открытия древности и Средневековья»	1			
7	Важнейшие географические открытия	1			
8-9	Открытия русских путешественников.	2			
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	1			
	<b>Тема 3. Земля во Вселенной (9 ч)</b>				
11	Как древние люди представляли себе Вселенную	1			
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1			
13	Соседи Солнца	1			
14	Планеты- гиганты и маленький Плутон	1			

15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1			
16	Мир звезд	1			
17	Уникальная планета — Земля	1			
18	Современные исследования космоса	1			
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1			
	<b>Тема 4. Виды изображений поверхности Земли (5ч)</b>				
20	Стороны горизонта	1			
21	Ориентирование. П.р.№3 «Ориентирование по компасу»	1			
22-23	План местности и географическая карта. П.р.№4 «Составление простейшего плана местности». <u>План д. Сенькино</u>	2			
24	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1			
	<b>Тема 5. Природа Земли (10ч)</b>				
25	Как возникла Земля	1			
26	Внутреннее строение Земли	1			
27	Землетрясения и вулканы	1			
28	Путешествие по материкам <u>Моя республика – Марий Эл</u>	1			
29	Вода на Земле. <u>Реки и озера Марий Эл</u>	1			
30	Воздушная одежда Земли	1			
31	Живая оболочка Земли <u>Редкие виды животных и растений Сенькинского поселения</u>	1			
32	Почва – особое природное тело <u>Почвы Марий Эл.</u>	1			
33	Человек и природа. <u>Заповедники и заказники нашей республики</u>	1			
34	Обобщение по разделу «Природа Земли»	1			