

МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
И.И. /Н.И.Смиренская/  
«26» августа 2020 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
И.В. /И.В. Яранцева/  
«28» августа 2020 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:  
Л.И. /Л.И.Иванова/  
«28» августа 2020 г



**Рабочая программа  
по русскому языку для 4 класса  
на 2020-2021 учебный год**

Учитель начальных классов  
первой квалификационной  
категории  
Качаева А.В.

2020 г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и в соответствии с образовательной программой школы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1-4 классы.

Учебник: «Русский язык» 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.: Ч.1 / Ч.2 -В.П., Канакина, В.Г. Горецкий-10-е изд., перераб. -М.: Просвещение, 2019-318с.

## **1.Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

### **Личностные результаты:**

#### **К концу учебного года у учащихся будут сформированы навыки:**

- формирования основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;
- формирования уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

#### **У учащегося будут выработаны следующие умения:**

- овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использования различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладения навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовности слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладения начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

#### **У учащегося будут выработаны следующие умения:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»****Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»****Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»****Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **2.Содержание учебного предмета**

### **Повторение (10ч)**

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора( начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание ит.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста( абзацев). Типы текстов: описание, повествование. Рассуждение, их особенности.

Различение предложения, словосочетания, слова(осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске(интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи(при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Применение правил правописания.

### **Предложение (6ч)**

Различение предложения, слова(осознание их сходства и различия предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске ( интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами и предложениями.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и союзами и,а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

### **Слово о языке и речи(17ч)**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие. Значение и употребление в речи.

### **Имя существительное (30ч)**

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых

( синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2. И 3 склонению. Морфологический разбор имён существительных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

### **Имя прилагательное(25ч)**

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, ов. Ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

### **Местоимения(7ч)**

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Применение правил правописания.

### **Глагол (27ч)**

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? И что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени( спряжение).Способы определения I и II спряжения глаголов( практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

### **Повторение(14ч)**



### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ темы п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Дата проведения	
		План	Факт	План	Факт
	<b>Повторение</b>	<b>10</b>			
1.	Знакомство с учебником» Русский язык». Наша речь и наш язык.	1			
2.	Язык и речь. Формулы вежливости. <i>Слова приветствия на марийском языке.</i>	1			
3.	Текст и его план.	1			
4.	Обучающее изложение.	1			
5.	Работа над ошибками.. Типы текстов.	1			
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			
7.	Диалог. Обращение. <i>Народное устное творчество мари.</i>	1			
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1			
9.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1			
10.	Работа над ошибками. Словосочетание. <i>Основоположники марийской литературы.</i>	1			
	<b>Предложение.</b>	<b>6</b>			
11.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1			
12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
13.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1			
14.	Работа над ошибками. Наши проекты.	1			
15.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1			
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1			
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>17</b>			
17.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1			
18.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1			
19.	Синонимы, антонимы, омонимы. <i>Литературно- художественные музеи Республики Марий Эл.</i>	1			

20.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. <i>Что изучает история родного края?</i>	1			
21.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. <i>Первая школа родной стороны.</i>	1			
22.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1			
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1			
24.	Правописание приставок и суффиксов.	1			
25.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1			
26.	Обучающее изложение.	1			
27.	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1			
28.	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1			
29.	Имя числительное. Глагол. <i>Трудовые традиции марийского народа.</i>	1			
30.	Наречие как часть речи.	1			
31.	Сочинение- отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1			
32.	Работа над ошибками. Правописание наречий. <i>Что изучает история марийского края?</i>	1			
33.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1			
	<b>Имя существительное.</b>	<b>30</b>			
34.	Распознавание падежей имён существительных.	1			
35.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1			
36.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1			
37.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. <i>Путешествие по Волге.</i>	1			
38.	Три склонения имён существительных( общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1			
39.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1			
40.	2-е склонение имён существительных. <i>Возникновение города Козьмодемьянск.</i>	1			
41.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1			
42.	3-е склонение имён существительных.	1			
43.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1			
44.	Обучающее изложение.	1			
45.	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных	1			

	окончаний имён существительных.				
46.	Именительный и винительный падежи. <i>Город Волжск.</i>	1			
47.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1			
48.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1			
49.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1			
50.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. <i>Кокшайск- первый город на территории Марийского края.</i>	1			
51.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1			
52.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1			
53.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			
54.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1			
55.	Работа над ошибками. Повторение.	1			
56.	Склонение имён существительных во множественном числе. <i>Кокшайск сегодня- главный речной порт Республики Марий Эл.</i>	1			
57.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1			
58.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1			
59.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1			
60.	Обучающее изложение.	1			
61.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1			
62.	Контрольный диктант за первое полугодие.	1			
63.	Работа над ошибками. Наши проекты. <i>Водный источник- родник «Кленовая гора»</i>	1			
	<b>Имя прилагательное.</b>	<b>25</b>			
64.	Имя прилагательное как часть речи.	1			
65.	Род и число имён прилагательных	1			
66.	Описание игрушки. <i>Народная резьба по дереву: наличники.</i>	1			
67.	Склонение имён прилагательных.	1			
68.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1			
69.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			

70.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1			
71.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1			
72.	Именительный, винительный, родительный падежи. <i>Художники республики о природе Марийского края.</i>	1			
73.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1			
74.	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. <i>Этнокухня.</i>	1			
75.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода.	1			
76.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
77.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
78.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
79.	Изложение описательного текста.	1			
80.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			
81.	Сочинение- отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1			
82.	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			
83.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Орудия труда марийского народа.</i>	1			
84.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			
85.	Сочинение отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1			
86.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1			
87.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1			
88.	Работа над ошибками. Повторение. <i>Герои труда Марийской республики.</i>	1			
	<b>Местоимение</b>	<b>7</b>			
89.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. <i>История моей семьи.</i>	1			
90.	Изменение личных местоимений 10го и 20го лица по падежам.	1			
91.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1			
92.	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1			
93.	Работа над ошибками. Изменение личных местоимений по падежам.	1			
94.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1			
95.	Работа над ошибками. Повторение.	1			

	<b>Глагол</b>	<b>27</b>			
96.	Роль глаголов в языке.	1			
97.	Изменение глаголов по временам.	1			
98.	Неопределённая форма глагола.	1			
99.	Изменение глаголов по временам.	1			
100.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1			
101.	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1			
102.	Спряжение глаголов.	1			
103.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			
104.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1			
105.	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1			
106.	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1			
107.	Наши проекты.	1			
108.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			
109.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			
110.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			
111.	Возвратные глаголы.	1			
112.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1			
113.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1			
114.	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1			
115.	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			
116.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1			
117.	Работа над ошибками. Повторение.	1			
118.	Обобщение по теме «Глагол».	1			
119.	Обобщение по теме «Глагол».	1			
120.	Изложение повествовательного текста.	1			
121.	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме «Глагол».	1			
122.	Повторение.	1			
	<b>Повторение.</b>	<b>14</b>			
123.	Язык. Речь. Текст.	1			
124.	Предложение и словосочетание.	2			
125.	Предложение и словосочетание.				

126.	Лексическое значение слова.	1			
127.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1			
128.	Работа над ошибками. Состав слова. <i>Кустарные промыслы мари.</i>	1			
129.	Состав слова.	1			
130.	Части речи.	1			
131.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1			
132.	Работа над ошибками. Части речи.	1			
133.	Итоговый контрольный диктант.	1			
134.	Работа над ошибками. Повторение.	1			
135.	Звуки и буквы.	1			
136.	Игра «По Галактике Частей Речи»	1			