

МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
№ 1 /Н.И.Смиренская/  
«26» августа 2020 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
И.В. Яранцева  
«28» августа 2020 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:  
Л.И.Иванова  
«28» августа 2020 г



**Рабочая программа  
по математике для 4 класса  
на 2020-2021 учебный год**

Учитель начальных классов  
первой квалификационной  
категории  
Качаева А.В.

2020 г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и в соответствии с образовательной программой школы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.

Учебник: Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/Ч.2. М.И. Моро и др.-9-е изд. перераб. -М.: Просвещение, 2019.

## **1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты:**

#### **К концу учебного года у учащихся будут сформированы навыки:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты:**

#### **К концу учебного года у учащегося будут сформированы навыки:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать)

результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

-определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Предметные результаты:**

**К концу учебного года у учащегося будут сформированы навыки:**

-использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

-умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

-приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

#### **Результаты обучения:**

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, обеспечивающие преемственную связь с курсом математики в 5 классе**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;
- виды углов: прямой, острый, тупой;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 - g$ ,  $b : 2$ ,  $a + b$ ,  $c - d$ ,  $k \cdot n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

### **Требования к уровню подготовки выпускника.**

#### **В результате изучения математики ученик должен знать (понимать):**

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

#### **В результате изучения математики ученик должен уметь:**

- уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное, число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- выполнять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислить периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.

## **2.Содержание учебного предмета.**

### **Числа от 1 до 1000.**

#### **Повторение (14ч)**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Чтение столбчатой диаграммы.

### **Числа, которые больше 1000.**

#### **Нумерация (12 ч)**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до тысячи. Классы и разряды. Представление

многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

### **Величины (11ч)**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

### **Числа, которые больше 1000.**

#### **Сложение и вычитание (12 ч)**

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Решение текстовых задач арифметическим способом.

#### **Умножение и деление (77 ч)**

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Сложение, вычитание, умножение и деление.

Деление с остатком.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм. Обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар. Параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Итоговое повторение(8ч)**

#### **Контроль и учёт знаний (2ч)**

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ темы п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Дата проведения	
		План	Факт	План	Факт
	<b>Числа от 1 до 10000</b>	<b>14</b>			
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1			
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1			
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1			
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1			
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1			
6.	Свойства умножения.	1			
7.	Алгоритм письменного деления	1			
8.	Приёмы письменного деления.	1			
9.	Приёмы письменного деления.	1			
10.	Приёмы письменного деления.	1			
11.	Диаграммы	1			
12.	Что узнали. Чему научились. <i>Орудия труда марийского народа.</i>	1			
13.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	1			
14.	Работа над ошибками. Страничка для любознательных. <i>Кустарные промыслы мари.</i>	1			
	<b>Числа, которые больше 1000 Нумерация</b>	<b>112 12</b>			
15.	Класс единиц и класс тысяч.	1			
16.	Чтение многозначных чисел.	1			
17.	Запись многозначных чисел.	1			
18.	Разрядные слагаемые.	1			
19.	Сравнение чисел. <i>Земледелие и скотоводство в Марийском крае.</i>	1			
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1			
21.	Закрепление изученного. <i>Труд современных хлеборобов и животноводов.</i>	1			
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1			
23.	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. <i>Русский академический театр драмы имени Г. Константинова.</i>	1			
24.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились. <i>Соседи Республики Марий Эл.</i>	1			

25.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1			
26.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			
	<b>Величины</b>	<b>11</b>			
27.	Единицы длины. Километр. <i>Железнодорожное сообщение «Йошкар-Ола – Москва».</i>	1			
28.	Единицы длины. Закрепление изученного. <i>Города Республики Марий Эл.</i>	1			
29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. <i>Озёра Республики Марий Эл.</i>	1			
30.	Таблица единиц площади.	1			
31.	Измерение площади с помощью палетки.	1			
32.	Единицы массы. Тонна, центнер. <i>Растениеводство в марийском крае.</i>	1			
33.	Единицы времени. Определение времени по часам. <i>Часы с осликом на площади Ленина в г. Йошкар-Оле.</i>	1			
34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1			
35.	Век. Таблица единиц времени.	1			
36.	Что узнали. Чему научились. <i>Стадион «Дружба» в г. Йошкар-Оле.</i>	1			
37.	Контрольная работа по теме «Величины»	1			
	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>12</b>			
38.	Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений.	1			
39.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1			
41.	Нахождение нескольких долей целого	1			
42.	Решение задач. <i>Ледовый дворец в г. Йошкар-Оле.</i>	1			
43.	Решение задач.	1			
44.	Сложение и вычитание величин.	1			
45.	Решение задач. <i>Арена Марий Эл в Йошкар-Оле.</i>	1			
46.	Что узнали. Чему научились. <i>Дворец водных видов спорта в Йошкар-Оле.</i>	1			
47.	Страничка для любознательных. Задачи- расчёты. <i>Великие спортсмены Марийского края.</i>	1			
48.	Что узнали. Чему научились. <i>Зинаида Воронина (Дружинина), олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике в командном первенстве.</i>	1			
49.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1			
	<b>Умножение и деление</b>	<b>77</b>			
50.	Работа над ошибками. Свойства умножения.	1			
51.	Письменные приёмы умножения. <i>Марийский национальный театр им. Я. Шкетана.</i>	1			



52.	Письменные приёмы умножения.	1			
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1			
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1			
55.	Деление с числами 0 и 1.	1			
56.	Письменные приёмы деления	1			
57.	Письменные приёмы деления	1			
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1			
59.	Закрепление изученного. Решение задач.	1			
60.	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1			
61.	Закрепление изученного.	1			
62.	Что узнали. Чему научились.	1			
63.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1			
64.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			
65.	Умножение и деление на однозначное число.	1			
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1			
67.	Решение задач на движение. <i>Районы Республики Марий Эл.</i>	1			
68.	Решение задач на движение.	1			
69.	Решение задач на движение.	1			
70.	Страничка для любознательных. Проверочная работа.	1			
71.	Умножение числа на произведение.	1			
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1			
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1			
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1			
75.	Решение задач. <i>Города Республики Марий Эл.</i>	1			
76.	Перестановка и группировка множителей	1			
77.	Что узнали. Чему научились.	1			
78.	Контрольная работа за I полугодие.	1			
79.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			
80.	Деление числа на произведение.	1			
81.	Деление числа на произведение.	1			
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1			
83.	Решение задач.	1			
84.	Письменное деление на числа, оканчивающимися нулями.	1			

85.	Письменное деление на числа, оканчивающимися нулями.	1			
86.	Письменное деление на числа, оканчивающимися нулями.	1			
87.	Письменное деление на числа, оканчивающимися нулями.	1			
88.	Решение задач.	1			
89.	Закрепление изученного.	1			
90.	Что узнали. Чему научились.	1			
91.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающимися нулями».	1			
92.	Работа над ошибками. Наши проекты.	1			
93.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1			
94.	Умножение числа на сумму.	1			
95.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1			
96.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1			
97.	Решение задач.	1			
98.	Решение задач	1			
99.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1			
100.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1			
101.	Закрепление изученного. <i>Этнокухня.</i>	1			
102.	Закрепление изученного.	1			
103.	Что узнали. Чему научились.	1			
104.	Контрольная работа по теме «умножение на двузначное и трёхзначное число»	1			
105.	Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.	1			
106.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1			
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1			
108.	Письменное деление на двузначное число.	1			
109.	Письменное деление на двузначное число.	1			
110.	Закрепление изученного. <i>Современные мастера- умельцы республики.</i>	1			
111.	Закрепление изученного. Решение задач.	1			
112.	Закрепление изученного.	1			
113.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1			
114.	Закрепление изученного. Решение задач. <i>Деревообрабатывающее и целлюлозно-бумажное производство в республике.</i>	1			
115.	Закрепление изученного. Решение задач	1			
116.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1			
117.	Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число.	1			

118.	Письменное деление на трёхзначное число.	1			
119.	Письменное деление на трёхзначное число.	1			
120.	Закрепление изученного.	1			
121.	Деление с остатком.	1			
122.	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1			
123.	Что узнали. Чему научились.	1			
124.	Что узнали. Чему научились.	1			
125.	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	1			
126.	Работа над ошибками.	1			
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>10</b>			
127.	Нумерация.	1			
128.	Выражения и уравнения.	1			
129.	Арифметические действия: умножение и деление.	1			
130.	Арифметические действия: умножение и деление.	1			
131.	Правила о порядке выполнения действий.	1			
132.	Величины.	1			
133.	Геометрические фигуры.	1			
134.	Задачи.	1			
135.	Контрольная работа за 4 класс.	1			
136.	Работа над ошибками. Обобщающий урок. Игра « В поисках клада»	1			