

МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
*Г.А.Галаятдинова*  
«26» августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по УВР  
*И.В.Яранцева*  
«28» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор школы

*Л.И.Иванова*

«28» августа 202



**Рабочая программа по английскому языку.  
для 4 класса  
на 2020 – 2021 учебный год**

Учитель английского языка  
I квалификационной  
категории  
Галаятдинова Т.А.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с образовательной программой школы, на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И.Быковой, Дж.Дули, М.Д.Поспеловой и В.Эванс

Английский язык .4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова и В.Эванс. М.: Просвещение

## **1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку.

Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию.

Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик.

И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ожидается, что ученики 4 классов должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка, учащийся научится:

**Знать/понимать:**

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

**Уметь:говорение**

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**аудирование**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

### **чтение**

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

### **письменная речь**

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Вводный модуль «Снова вместе!»(2ч.)**

Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

### **Модуль 1 «Семья и друзья!»(8ч.)**

научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

### **Модуль 2 «Рабочий день!»(8ч.)**

Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время

### **Модуль 3 «Вкусные угощения!»(7ч.)**

Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

### **Модуль 4 «В зоопарке!»(7ч.)**

Научить сравнивать животных и описывать их действия.

### **Модуль 5 «Где ты был вчера?» (7ч.)**

Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

### **Модуль 6 «Расскажи историю!» (6ч.)**

Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

### **Модуль 7 «Самые лучшие дни!»**

Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

### **Модуль 8 «Отправляемся в путешествие!» (14ч.)**

Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на изучение темы**

№	ТЕМА УРОКА	Количество часов		Дата	
		План	Факт	План	Факт
	<b>Вводный модуль «Снова вместе!»</b>	2			
1	Знакомство.	1			
2	Приветствие, прощание.	1			

	<b>Модуль 1 «Семья и друзья!»</b>	8			
3	Моя семья и я.	1			
4	Моя семья.	1			
5	Я и мои друзья	1			
6	Любимые комиксы.	1			
7	Английская сказка «Златовласка и три медведя»	1			
8	Страна изучаемого языка и родная страна. Повторение по теме «Я и моя семья»	1			
9	Контрольная работа по теме«Я и моя семья».	1			
10	Анализ контрольной работы	1			
	<b>Модуль 2 «Рабочий день!»</b>	8			
11	Любимое домашнее животное.	1			
12	Любимое домашнее животное. Животные Марий Эл	1			
13	Мир моих увлечений.	1			
14	Любимые комиксы	1			
15	Английская сказка «Златовласка и три медведя»	1			
16	Повторение по теме «Мой день»	1			
17	Контрольная работа по теме«Мой день»	1			
18	Анализ контрольной работы	1			
	<b>Модуль 3 «Вкусные угощения!»</b>	7			
19	Любимая еда	1			
20	Фруктовый салат	1			
21	Семейные праздники. Праздники Марий Эл	1			
22	Семейные праздники. Любимые комиксы	1			
23	Английская сказка «Златовласка и три медведя»	1			
24	Повторение по теме «Любимая еда»	1			
25	Контрольная работа по теме «Любимая еда»	1			
	<b>Модуль 4 «В зоопарке!»</b>	7			
26	Анализ контрольной работы. Выходной день	1			
27	Выходной день в зоопарке.	1			
28	Животные	1			
29	Помощь животным.Любимые комиксы «Артур и Раскал»	1			
30	Английская сказка «Златовласка и три медведя»Повторение по теме «Выходной день»	1			
31	Контрольная работа по теме «Выходной день в зоопарке»	1			
32	Анализ контрольной работы	1			
	<b>Модуль 5 «Где ты был вчера?»</b>	7			
33	Семейные праздники	1			
34	Чаепитие	1			
35	Я и моя семья	1			
36	Английская сказка «Златовласка и три медведя»	1			
37	Семейные праздники. День рождения. Повторение по теме «Где ты был вчера?»	1			
38	Контрольная работа по теме «Где ты был вчера?».	1			
39	Анализ контрольной работы	1			
	<b>Модуль 6 «Расскажи историю!»</b>	6			
40	Любимаяанглийскаясказка	1			
41	Прошедшее простое время	1			

42	Прошедшее простое время.Вопросы	1			
43	Мои комиксы. «Артур и Раскал».Даты. Повторение по теме «Расскажи историю»	1			
44	Контрольная работа по теме«Расскажи историю».	1			
45	Анализ контрольной работы	1			
	<b>Модуль 7 «Самые лучшие дни!»</b>	9			
46	Мирмоихувлечений.	1			
47	Выходной день, каникулы	1			
48	Мир моих увлечений.	1			
49	Мои комиксы «Артур и Раскал»	1			
50	Английская сказка «Златовласка и три медведя»	1			
51	Моиканикулы.	1			
52	Повторение по теме «Самые лучшие дни!».	1			
53	Контрольная работа по теме «Самые лучшие дни!».	1			
54	Анализ контрольной работы	1			
	<b>Модуль 8 «Отправляемся в путешествие!»</b>	14			
55	Отправляемся в путешествие	1			
56	Страны.	1			
57	Куда ты собираешься поехать?	1			
58	Будущее простое время.Мои комиксы «Артур и Раскал»	1			
59	Английская сказка «Златовласка и три медведя»	1			
60	Путешествие.Флорида.	1			
61	Повторение по теме «Отправляемся в путешествие».	1			
62	Повторение по теме «Отправляемся в путешествие».	1			
63	Контрольная работа по теме: «Отправляемся в путешествие».	1			
64	Анализ контрольной работы	1			
65	Домашнее чтение	1			
66	Домашнее чтение	1			
67	Итоговое повторение и обобщение	1			
68	Итоговое повторение и обобщение	1			