

МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Н.И. Смиренская /Н.И. Смиренская/
«26» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.В. Яранцева /И.В. Яранцева/
«26» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Л.И. Иванова /Л.И. Иванова/
«26» августа 2020г.



Рабочая программа
по русскому языку для 3 класса
на 2020-2021 учебный год

Учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Тихонькина А.П.

2020г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с образовательной программой школы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.

Учебник: Русский язык.3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.Ч.1/В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.-10-е изд.- М.:Просвещение,2019-159с.

1.Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ъ, ь (вьюга, съел), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

-использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

-применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

-пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

-оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

-соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

-пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

-находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

-наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

-иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

-иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

-наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

-распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

-иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

-пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

-замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

-размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

-приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы.

2.Содержание учебного предмета, курса

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 часов)

Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Признаки текст: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение (повторение, углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложение (общее представление).

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Проект «Рассказ о слове»

Слово в языке и речи (18 часов)

Лексическое значение слова. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении). Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.

Состав слова (37 часов)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей слова. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком ъ. составление объявления.

Проект «Семья слов», проект «Составляем орфографический словарь»

Части речи (61 часов)

Повторение и углубление представлений. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Проект «Тайна имени, проект «Зимняя страничка», проект «Имена прилагательные в загадках»

Повторение (7 часов)

3. Тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов
	Наша речь	2
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Наш язык. Марийские богатыри	1
	ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ	11
3	Текст	1
4	Текст. Типы текстов. Составление диалога о Йошкар-Оле	1
5	Предложение. Марийские загадки и пословицы	1
6	Виды предложений по цели высказывания	
7	Виды предложений по интонации	1
8	Предложения с обращением	1
9	Главные и второстепенные члены предложения	1
10	Простое и сложное предложения. Марийские имена	1
11	Простое и сложное предложения	1
12	Словосочетание	1
13	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	18
14	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
15	Синонимы и антонимы	1
16	Омонимы	1
17	Слово и словосочетание	1
18	Фразеологизмы	1
19	Обучающее изложение	1
20	Части речи. Части речи в марийском языке	1
21	Имя существительное	1
22	Имя прилагательное.	1
23	Глагол	1
24	Что такое имя числительное?	1
25	Однокоренные слова	1

26	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
27	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
29	Обучающее изложение	1
30	Работа над ошибками. Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове». Моя малая Родина	1
31	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
	СОСТАВ СЛОВА	37
32	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1
33	Сложные слова	1
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
35	Окончание слова	1
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
37	Значения приставок	1
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
39	Значения суффиксов	1
40	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
41	Работа над ошибками. Что такое основа слова? Составление предложений с использованием местного материала	1
42	Обобщение изученного материала	1
43	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
44	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1
45	Обучающее изложение	1
46	Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне	1
47	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
48	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
51	Обучающее изложение	1
52	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
54	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1

55	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными	1
56	Правописание слов с удвоенными согласными	1
57	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
58	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1
59	Правописание суффиксов и приставок	1
60	Правописание суффиксов и приставок	1
61	Правописание приставок и предлогов	1
62	Правописание приставок и предлогов	1
63	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
64	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»	1
65	Работа над ошибками. Разделительный твердый и мягкий знаки	1
66	Разделительный твердый и мягкий знаки	1
67	Обучающее изложение	1
68	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь». Сложные предложения в произведениях марийских писателей	1
	ЧАСТИ РЕЧИ	61
69	Части речи. Части речи в марийском языке	1
70	Значение и употребление имен существительных в речи	1
71	Значение и употребление имен существительных в речи. пределение имени существительного на марийском языке	1
72	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
73	Обучающее изложение	1
74	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1
75	Проект «Тайна имени»	1
76	Число имен существительных	1
77	Число имен существительных	1
78	Род имен существительных	1
79	Род имен существительных	1
80	Обучающее изложение	1
81	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Перевод названий дней недели, времен года на марийский язык	1
82	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1

83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
84	Работа над ошибками. Склонение имен существительных. Сложное слово г. Козьмодемьянск	1
85	Падеж имен существительных. Падежи в марийском языке	1
86	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
87	Работа над ошибками. Именительный падеж	1
88	Родительный падеж	1
89	Дательный падеж	1
90	Винительный падеж	1
91	Творительный падеж	1
92	Предложный падеж	1
93	Обучающее изложение	1
94	Работа над ошибками. Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»	1
95	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
96	Работа над ошибками. Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1
97	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1
98	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1
99	Роль прилагательных в тексте	1
100	Текст- описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
101	Работа над ошибками. Род имен прилагательных	1
102	Изменение имен прилагательных по родам	1
103	Изменение имен прилагательных по родам	1
104	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
105	Работа над ошибками. Число имен прилагательных	1
106	Число имен прилагательных	1
107	Изменение имен прилагательных по падежам	1
108	Изменение имен прилагательных по падежам	1
109	Обобщение изученного материала	1
110	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1
111	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
112	Личные местоимения	1
113	Изменение личных местоимений по родам	1

114	Местоимение. Понятие о местоимении в марийском языке	1
115	Обучающее изложение	1
116	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи. Определение глагола как части речи на марийском языке	1
117	Значение и употребление глаголов в речи	1
118	Неопределенная форма глагола	1
119	Неопределенная форма глагола	1
120	Число глаголов	1
121	Времена глаголов	1
122	Времена глаголов. Второе лицо глаголов	1
123	Изменение глаголов по временам.	1
124	Обучающее изложение	1
125	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени	1
126	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
127	Обобщение изученного материала	1
128	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
129	Работа над ошибками	1
	ПОВТОРЕНИЕ	7
130	Части речи. Вежливые слова на марийском языке	1
131	Обобщение изученного о словах, предложениях	1
132	Правописание окончаний имен прилагательных. Определение имени прилагательного на марийском языке	1
133	Правописание приставок и предлогов	1
134	Правописание безударных гласных	1
135	Итоговый контрольный диктант	1
136	Работа над ошибками. Текст.	1

№ урока	Тема урока	Количество часов		Дата проведения	
		план	факт	план	факт
	Наша речь	2			
1	Наша речь. Виды речи.	1			
2	Наш язык Марийские богатыри	1			
	ТЕКСТ.ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ	11			
3	Текст	1			
4	Текст. Типы текстов Составление диалога о Йошкар-Оле	1			
5	Предложение. Марийские загадки и пословицы	1			
6	Виды предложений по цели высказывания				
7	Виды предложений по интонации	1			
8	Предложения с обращением	1			
9	Главные и второстепенные члены предложения	1			
10	Простое и сложное предложения. Марийские имена	1			
11	Простое и сложное предложения	1			
12	Словосочетание	1			
13	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1			
	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	18			
14	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1			
15	Синонимы и антонимы	1			
16	Омонимы	1			
17	Слово и словосочетание	1			
18	Фразеологизмы	1			
19	Обучающее изложение	1			
20	Части речи. Части речи в марийском языке	1			
21	Имя существительное	1			
22	Имя прилагательное.	1			
23	Глагол	1			
24	Что такое имя числительное?	1			

25	Однокоренные слова	1			
26	Звуки и буквы. Гласные звуки	1			
27	Звуки и буквы. Согласные звуки	1			
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1			
29	Обучающее изложение	1			
30	Работа над ошибками. Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове». Моя малая Родина	1			
31	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1			
	СОСТАВ СЛОВА	37			
32	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1			
33	Сложные слова	1			
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1			
35	Окончание слова	1			
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1			
37	Значения приставок	1			
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			
39	Значения суффиксов	1			
40	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1			
41	Работа над ошибками. Что такое основа слова? Составление предложений с использованием местного материала	1			
42	Обобщение изученного материала	1			
43	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1			
44	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1			
45	Обучающее изложение	1			
46	Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне	1			
47	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			
48	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			
51	Обучающее изложение	1			
52	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			

53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			
54	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1			
55	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными	1			
56	Правописание слов с удвоенными согласными	1			
57	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1			
58	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1			
59	Правописание суффиксов и приставок	1			
60	Правописание суффиксов и приставок	1			
61	Правописание приставок и предлогов	1			
62	Правописание приставок и предлогов	1			
63	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1			
64	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»	1			
65	Работа над ошибками. Разделительный твердый и мягкий знаки	1			
66	Разделительный твердый и мягкий знаки	1			
67	Обучающее изложение	1			
68	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь». Сложные предложения в произведениях марийских писателей	1			
	ЧАСТИ РЕЧИ	61			
69	Части речи. Части речи в марийском языке	1			
70	Значение и употребление имен существительных в речи	1			
71	Значение и употребление имен существительных в речи. Определение имени существительного на марийском языке	1			
72	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			
73	Обучающее изложение	1			
74	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1			
75	Проект «Тайна имени»	1			
76	Число имен существительных	1			
77	Число имен существительных	1			
78	Род имен существительных	1			
79	Род имен существительных	1			
80	Обучающее изложение	1			
81	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имен существительных	1			

	после шипящих. Перевод названий дней недели, времен года на марийский язык				
82	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1			
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1			
84	Работа над ошибками. Склонение имен существительных. Сложное слово г. Козьмодемьянск	1			
85	Падеж имен существительных Падежи в марийском языке	1			
86	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1			
87	Работа над ошибками. Именительный падеж	1			
88	Родительный падеж	1			
89	Дательный падеж	1			
90	Винительный падеж	1			
91	Творительный падеж	1			
92	Предложный падеж	1			
93	Обучающее изложение	1			
94	Работа над ошибками. Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»	1			
95	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1			
96	Работа над ошибками. Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1			
97	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1			
98	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1			
99	Роль прилагательных в тексте	1			
100	Текст- описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1			
101	Работа над ошибками. Род имен прилагательных	1			
102	Изменение имен прилагательных по родам	1			
103	Изменение имен прилагательных по родам	1			
104	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			

105	Работа над ошибками. Число имен прилагательных	1			
106	Число имен прилагательных	1			
107	Изменение имен прилагательных по падежам	1			
108	Изменение имен прилагательных по падежам	1			
109	Обобщение изученного материала	1			
110	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1			
111	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1			
112	Личные местоимения	1			
113	Изменение личных местоимений по родам	1			
114	Местоимение. Понятие о местоимении в марийском языке	1			
115	Обучающее изложение	1			
116	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи. Определение глагола как части речи на марийском языке	1			
117	Значение и употребление глаголов в речи	1			
118	Неопределенная форма глагола	1			
119	Неопределенная форма глагола	1			
120	Число глаголов	1			
121	Времена глаголов	1			
122	Времена глаголов. Второе лицо глаголов	1			
123	Изменение глаголов по временам.	1			
124	Обучающее изложение	1			
125	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени	1			
126	Правописание частицы НЕ с глаголами	1			
127	Обобщение изученного материала	1			
128	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1			
129	Работа над ошибками	1			

	ПОВТОРЕНИЕ	7			
130	Части речи. Вежливые слова на марийском языке	1			
131	Обобщение изученного о словах, предложениях	1			
132	Правописание окончаний имен прилагательных. Определение имени прилагательного на марийском языке	1			
133	Правописание приставок и предлогов	1			
134	Правописание безударных гласных	1			
135	Итоговый контрольный диктант	1			
136	Работа над ошибками. Текст.	1			