

МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Л.И. /Н.И.Смиренская/
«26» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Л.И. /И.В.Яранцева/
«26» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Л.И. /Л.И.Иванова/
«26» августа 2020г.



Рабочая программа
по окружающему миру для 3 класса
на 2020-2021 учебный год

Учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Тихонькина А.П.

2020г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и в соответствии с образовательной программой школы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.

Учебник: Окружающий мир 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1/А.А.Плешаков,-3-е изд - М.: Просвещение,2019-159 с. Ч.2/А.А.Плешаков,-3-е изд - М.: Просвещение,2019-159с.

1.Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;

- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2. Содержание учебного предмета, курса

Как устроен мир (6 часов)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Проект «Богатства, отданные людям»

Эта удивительная природа (18 часов)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Проект «Разнообразие природы родного края»

Мы и наше здоровье (10 часов)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Наша безопасность (7 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.

Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Проект «Кто нас защищает»

Чему учит экономика (12 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Проект «Экономика родного края»

Путешествие по городам и странам (15 часов)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий»

3. Тематическое планирование

№ темы п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Как устроен мир	6
1.	Природа. Ценность природы для людей	1
2.	Человек	1
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	1
4.	Общество	1
5.	Что такое экология	1
6.	Природа в опасности! Охрана природы. Животные РМЭ	1
	Эта удивительная природа	18
7.	Тела, вещества, частицы	1
8.	Разнообразие веществ	1
9.	Воздух и его охрана. Загрязнение рек: Малая Кокшага, Большая Ошла	1
10.	Вода	1
11.	Преобразования и круговорот воды	1
12.	Берегите воду!	1
13.	Что такое почва. Горные породы РМЭ	1
14.	Разнообразие растений. Растения РМЭ	1

15.	Солнце, растения, и мы с вами	1
16.	Размножение и развитие растений	1
17.	Охрана растений	1
18.	Разнообразие животных	1
19.	Кто что ест	1
20.	Проект: «Разнообразие природы родного края». Деревья РМЭ	1
21.	Размножение и развитие животных	1
22.	Охрана животных	1
23.	В царстве грибов	1
24.	Великий круговорот жизни. Озера РМЭ	1
	Мы и наше здоровье	10
25.	Организм человека	1
26.	Органы чувств	1
27.	Надежная защита организма	1
28.	Опора тела и движение	1
29.	Наше питание. Наши проекты: «Школа кулинаров»	1
30.	Дыхание и кровообращение	1
31.	Умей предупреждать болезни	1
32.	Здоровый образ жизни	1
33.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье»	1
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1
	Наша безопасность	7
35.	Огонь, вода и газ	1
36.	Чтобы путь был счастливым	1
37.	Дорожные знаки. Краеведческий музей в г. Йошкар-Ола	1
38.	Проект: «Кто нас защищает»	1
39.	Опасные места	1
40.	Природа и наша безопасность. Культурные растения РМЭ	1
41.	Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме «Наша безопасность»	1
	Чему учит экономика	12
42.	Для чего нужна экономика	1
43.	Природные богатства и труд людей- основа экономики	1
44.	Полезные ископаемые	1

45.	Растениеводство. Съедобные и ядовитые грибы РМЭ	1
46.	Животноводство. Простейшие, черви, моллюски РМЭ	1
47.	Какая бывает промышленность	1
48.	Проект : «Экономика родного края»	1
48.	Что такое деньги	1
50.	Государственный бюджет	1
51.	Семейный бюджет	1
52.	Экономика и экология	1
53.	Экономика и экология. Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика»	1
	Путешествие по городам и странам	15
54.	Золотое кольцо России	1
55.	Золотое кольцо России	1
56.	Золотое кольцо России	1
57.	Проект : «Музей путешествий»	1
58.	Наши ближайшие соседи	1
59.	На севере Европы	1
60.	Что такое Бенилюкс	1
61.	В центре Европы	1
62.	По Франции и Великобритании	1
63.	На юге Европы	1
64.	По знаменитым местам мира	1
65.	По знаменитым местам мира	1
66.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	1
67.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1
68.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов		Дата проведения	
		План	Факт	план	факт
	Как устроен мир	6			
1.	Природа. Ценность природы для людей	1			
2.	Человек	1			
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	1			
4.	Общество	1			
5.	Что такое экология	1			
6.	Природа в опасности! Охрана природы Животные РМЭ	1			
	Эта удивительная природа	18			
7.	Тела, вещества, частицы	1			
8.	Разнообразие веществ	1			
9.	Воздух и его охрана. Загрязнение рек: Малая Кокшага, Большая Ошла	1			
10.	Вода	1			
11.	Преобразования и круговорот воды	1			
12.	Берегите воду!	1			
13.	Что такое почва Горные породы РМЭ	1			
14.	Разнообразие растений	1			

	Растения РМЭ				
15.	Солнце, растения, и мы с вами	1			
16.	Размножение и развитие растений	1			
17.	Охрана растений	1			
18.	Разнообразие животных	1			
19.	Кто что ест	1			
20.	Проект: «Разнообразие природы родного края» Деревья РМЭ	1			
21.	Размножение и развитие животных	1			
22.	Охрана животных	1			
23.	В царстве грибов	1			
24.	Великий круговорот жизни Озера РМЭ	1			
	Мы и наше здоровье	10			
25.	Организм человека	1			
26.	Органы чувств	1			
27.	Надежная защита организма	1			
28.	Опора тела и движение	1			
29.	Наше питание. Наши проекты: «Школа кулинаров»	1			
30.	Дыхание и кровообращение	1			
31.	Умей предупреждать болезни	1			
32.	Здоровый образ жизни	1			
33.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье»	1			
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1			
	Наша безопасность	7			
35.	Огонь, вода и газ	1			
36.	Чтобы путь был счастливым	1			
37.	Дорожные знаки Краеведческий музей в г. Йошкар-Ола	1			
38.	Проект: «Кто нас защищает»	1			
39.	Опасные места	1			
40.	Природа и наша безопасность	1			

	Культурные растения РМЭ				
41.	Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме «Наша безопасность»	1			
	Чему учит экономика	12			
42.	Для чего нужна экономика	1			
43.	Природные богатства и труд людей- основа экономики	1			
44.	Полезные ископаемые	1			
45.	Растениеводство Съедобные и ядовитые грибы РМЭ	1			
46.	Животноводство Простейшие, черви, моллюски РМЭ	1			
47.	Какая бывает промышленность	1			
48.	Проект : «Экономика родного края»	1			
48.	Что такое деньги	1			
50.	Государственный бюджет	1			
51.	Семейный бюджет	1			
52.	Экономика и экология	1			
53.	Экономика и экология. Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика»	1			
	Путешествие по городам и странам	15			
54.	Золотое кольцо России	1			
55.	Золотое кольцо России	1			
56.	Золотое кольцо России	1			
57.	Проект : «Музей путешествий»	1			
58.	Наши ближайшие соседи	1			
59.	На севере Европы	1			
60.	Что такое Бенилюкс	1			
61.	В центре Европы	1			
62.	По Франции и Великобритании	1			
63.	На юге Европы	1			
64.	По знаменитым местам мира	1			
65.	По знаменитым местам мира	1			
66.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и	1			

	странам».				
67.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1			
68.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1			