


МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
 /Н.И.Смиренская/
« 28 » августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 /И.В.Яранцева/
« 28 » августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 /Л.И.Иванова/
« 28 » августа 2020г.


Рабочая программа
по литературному чтению для 3 класса
на 2020-2021 учебный год

Учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Тихонькина А.П.

2020г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с образовательной программой школы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.

Учебник: Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/Л.Ф.Климанова и др.-10-е изд.- М.:Просвещение,2019.

1.Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные

Обучающиеся научатся:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;

- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов; оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи. Учащиеся получают возможность научиться:
- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей;
- записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;
- предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;

- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; - участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану. Учащиеся получают возможность научиться:
- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога;

- демонстрировать образец правильного ведения диалога;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; представлять информацию разными способами;
- самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающиеся научатся:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;

- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;
- делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;
- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.

Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:

- сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;
- пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках. Учащиеся получают возможность научиться:
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях.
- писать отзыв на прочитанную книгу.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разьяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;
- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;
- находить в произведении средства художественной выразительности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

2.Содержание учебного предмета, курса

Вводный урок по курсу литературного чтения(1 час)

Самое великое чудо на свете (4 часа)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения на основе статьи учебника «Рукописные книги Древней Руси — настоящие произведения искусства». Первопечатник Иван Фёдоров. Фотографии, рисунки, текст — объекты для получения необходимой информации. Подготовка сообщения о первопечатнике Иване Фёдорове.

Устное народное творчество(14 часов)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Русские народные песни. Обращение к силам природы. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки « Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и серый волк», «Сивка-бурка». Особенности волшебной сказки. Деление текста на части. Составление плана сказки. Характеристика героев сказки. Иллюстрации к сказке В. Васнецова и И. Билибина. Сравнение художественного текста и произведения живописи.

Проект «Сочиняем вместе волшебную сказку», «Дополняем литературную сказку своими историями».

Поэтическая тетрадь 1 (11 часов)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Научно-популярная статья «Как научиться читать стихи» Я. Смоленского. Русские поэты XIX—XX вв. Ф. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья». Звукопись, её художественно-выразительное значение. Олицетворение — средство художественной выразительности. Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья». А.Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». Картины природы. Эпитеты — слова, рисующие картины природы. Выразительное чтение стихотворения. И. Никитин. «Полно, степь моя...», «Встреча зимы». Заголовок стихотворения. Подвижные картины природы. Олицетворение как приём создания картины природы. Подготовка сценария утренника «Первый снег». И. Суриков. «Детство», «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.

Великие русские писатели (24 часа)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. Пушкина». Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Звукопись, её выразительное значение. Приём контраста как средство создания картин. «Сказка о царе Салтане...». Тема сказки. События сказочного текста. Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Герои литературной сказки. Нравственный смысл сказки А. С. Пушкина. Рисунки И. Билибина к сказке. Басни И. Крылова. Мораль басен. Нравственный урок читателю. Герои басни. Характеристика героев на основе их поступков. Инсценирование басни. М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Подбор музыкального сопровождения к лирическому стихотворению. Сравнение лирического текста и произведения живописи. Л. Толстой. Детство Л.

Толстого. Из воспоминаний писателя. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Рассказы Л. Толстого. Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана. Сравнение рассказов (тема, главная мысль, события, герои). Рассказ-описание. Особенности прозаического и лирического текстов. Средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Текст рассуждения. Сравнение текста рассуждения и текста-описания

Поэтическая тетрадь 2 (6 часов)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Н. Некрасов. Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины природы. Средства художественной выразительности. Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы». Авторское отношение к герою. Выразительное чтение стихотворений. К. Бальмонт, И. Бунин. Выразительное чтение стихотворений.

Литературные сказки (8 часов)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Д. Мамин-Сибиряк. «Алёнушкины сказки». Присказка. Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок. Нравственный смысл сказки. В. Гаршин. «Лягушка-путешественница». Характеристика героев сказки. Нравственный смысл сказки. В. Одоевский. «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки.

Были – небылицы (10 часов)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. М. Горький. «Случай с Евсейкой». Приём сравнения — основной приём описания подводного царства. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки. К. Паустовский. «Растрёпанный воробей». Определение жанра произведения. Герои произведения. Характеристика героев. А. Куприн. «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.

Поэтическая тетрадь 1 (6 часов)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Саша Чёрный. Стихи о животных. Средства художественной выразительности. Авторское отношение к изображаемому. А. Блок. Картины зимних забав. Средства художественной выразительности для создания образа. Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему. С. Есенин. Выразительное чтение стихотворения. Средства художественной выразительности для создания картин цветущей черёмухи.

Люби живое (16 часов)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. М. Пришвин. «Моя Родина». Заголовок — «входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Сочинение на основе художественного текста. И. Соколов-Микитов. «Листопадничек». Почему произведение так называется? Определение жанра произведения. Листопадничек — главный герой произведения. Рассказ о герое. Творческий пересказ: дополнение содержания текста. В. Белов. «Малька провинилась». «Ещё про Мальку». Озаглавливание текста. Главные герои рассказа. В. Бианки. «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. Рассказ о герое произведения. Б. Житков. «Про обезьянку». Герои произведения. Пересказ. Краткий пересказ. В. Астафьев. «Капалуха». Герои произведения. В. Драгунский. «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.

Поэтическая тетрадь 2 (8 часов)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. С. Маршак. «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...». Заголовок стихотворения. Выразительное чтение. А. Барто. «Разлука», «В театре». Выразительное чтение. С. Михалков. «Если». Выразительное чтение. Е. Благинина. «Кукушка», «Котёнок». Выразительное чтение.

Проект «Праздник поэзии».

Собирай по ягодке- наберёшь кузовок (12 часов)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б. Шергин. «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения. Соотнесение пословицы и содержания произведения. А. Платонов. «Цветок на земле», «Ещё мама». Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники». Смысл названия рассказа. Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка событий. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н. Носова.

По страницам детских журналов (8 часов)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. «Мурзилка» и «Весёлые картинки» — самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей. Ю. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ. Г. Остер. «Вредные советы», «Как получают легенды». Создание собственного сборника добрых советов. Что такое легенда. Пересказ. Легенды своей семьи. Р. Сеф. «Весёлые стихи». Выразительное чтение.

Зарубежная литература (8 часов)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Древнегреческий миф. «Храбрый Персей». Отражение мифологических представлений людей в древнегреческом мифе. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ. Г.-Х. Андерсен. «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке. Подготовка сообщения о великом сказочнике.

3. Тематическое планирование

№ темы п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение. Знакомство с учебником.	1
	Самое великое чудо на свете	4
2	Знакомство с названием раздела	1
3	Рукописные книги Древней Руси	1
4	Первопечатник Иван Федоров	1
5	Урок-путешествие в прошлое. Повторение темы «Деревня» на марийском языке	1
	Устное народное творчество	14
6	Знакомство с названием раздела	1
7	Русские народные песни. Марийские народные песни	1

8	Докучные сказки	1
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка	1
10	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1
11	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Реки, протекающие рядом с деревней Сенькино	1
12	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	1
13	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	1
14	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк». Марийские народные сказки	1
15	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1
16	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Марийские загадки и пословицы	1
17	Художники- иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин. Дуб Пугачева в национальном парке «Марий Чодра», в Волжском районе РМЭ	1
18	Обобщение по разделу «Устное народное творчество»	1
19	Проект «Сочиняем волшебную сказку»	1
	Поэтическая тетрадь 1	11
20	Знакомство с названием раздела	1
21	Проект «Как научиться читать стихи»	1
22	Ф.Тютчев «Весенняя гроза»	1
23	Ф.Тютчев «Листья».Сочинение- миниатюра «О чем расскажут осенние листья». Осень в картинах марийских художников	1
24	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1
25	И.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...». Стихотворение С.Г.Чавайна «Ото»	1
26	И.Никитин «Встреча зимы»	1
27	И.Суриков «Зима»	1
28	И.Суриков «Детство»	1
29	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1	1
30	Оценка достижений	1
	Великие русские писатели	24
31	Знакомство с названием раздела.Журнал «Кече»	1
32	Жизнь и творчество А.С.Пушкина	1
33	А.Пушкин. Лирические стихотворения	1

34	А.Пушкин «Зимнее утро». Марийские загадки про зиму	1
35	А.Пушкин «Зимний вечер». Зима в картинах марийских художников	1
36	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
37	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
38	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Марийская сказка «Лиса и белка»	1
39	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
40	Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом	1
41	Жизнь и творчество И.Крылова.	1
42	И.Крылов «Мартышка и Очки».Марийская сказка «Бедный мальчик»	1
43	И.Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1
44	И.Крылов «Ворона и Лисица»	1
45	Жизнь и творчество М.Лермонтова	1
46	М.Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1
47	М.Лермонтов «Утес», «Осень»	1
48	Детство Л.Толстого	1
49	Л.Толстой «Акула»	1
50	Л.Толстой «Прыжок»	1
51	Л.Толстой «Лев и собачка».Герои марийских сказок	1
52	Л.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?», Сравнение текстов	1
53	Оценка достижений	1
54	Обобщение по разделу «Великие русские писатели»	1
	Поэтическая тетрадь 2	6
55	Знакомство с названием раздела	1
56	Н.Некрасов «Сланая осень!..», «Не ветер бешует над бором...»	1
57	Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1
58	К.Бальмонт «Золотое слово»	1
59	И.Бунин. Выразительное чтение стихотворений	1
60	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	1
	Литературные сказки	8
61	Знакомство с названием раздела	1

62	Д.Мамин- Сибиряк «Аленушкины сказки»	1
63	Д.Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго Зайца- Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»	1
64	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1
65	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1
66	В.Одоевский «Мороз Иванович»	1
67	В.Одоевский «Мороз Иванович»	
68	Обобщение по разделу «Литературные сказки»	1
	Были- небылицы	10
69	Знакомство с названием раздела. Марийские композиторы: Э.Сапаев опера «Акпатыр»	1
70	М.Горький «Случай с Евсейкой»	1
71	М.Горький «Случай с Евсейкой»	1
72	К.Паустовский «Растрепанный воробей»	1
73	К.Паустовский «Растрепанный воробей»	1
74	К.Паустовский «Растрепанный воробей»	1
75	А.Куприн «Слон»	1
76	А.Куприн «Слон»	1
77	А.Куприн «Слон»	1
78	Обобщение по разделу «Были-небылицы»	1
	Поэтическая тетрадь 1	6
79	Знакомство с названием раздела. С.Черный «Что ты тискаешь утенка?..»	1
80	С.Черный «Воробей», «Слон»	1
81	А.Блок «Ветхая избушка»	1
82	А.Блок «Сны», «Ворона»	1
83	С.Есенин «Черемуха»	1
84	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	1
85	Знакомство с названием раздела	1
86	М. Пришвин «Моя родина». Заголовок – «входная дверь». Сочинение на основе художественного текста	1
87	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек». Н. Арбан – писатель Медведевского района	1
88	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	
89	В. И. Белов. «Малька провинилась»	1

90	В. И. Белов. «Ещё про Мальку»	1
91	В. Бианки «Мышонок Пик»	1
92	В. Бианки «Мышонок Пик»	
93	Б. С. Житков «Про обезьянку»	1
94	Б. С. Житков «Про обезьянку»	1
95	Б. С. Житков «Про обезьянку»	1
96	В. Дуров «Наша Жучка»	1
97	В. П. Астафьев «Капалуха»	1
98	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1
99	Урок-конференция «Земля- наш дом родной». Весна в картинах марийских художников	1
100	Оценка достижений	1
	Поэтическая тетрадь 2	8
101	Знакомство с названием раздела. Составление диалога о Йошкар-Оле.	1
102	С. Я. Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...»	1
103	А. Л. Барто «Разлука»	1
104	А.Барто «В театре»	1
105	С. В. Михалков «Если», «Рисунок»	1
106	А. Благинина «Кукушка». «Котёнок»	1
107	«Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»)	1
108	Оценка достижений	1
	Собирай по ягодке- наберешь кузовок	12
109	Знакомство с названием раздела. Знакомство с марийскими праздниками.	1
110	Б. В. Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок»	1
111	А. П. Платонов «Цветок на земле». «Ещё мама»	1
112	А. П. Платонов «Цветок на земле»	1
113	А. П. Платонов «Еще мама»	1
114	А. П. Платонов «Еще мама»	1
115	М. М. Зощенко «Золотые слова».	1
116	М. М. Зощенко «Великие путешественники». Война в картинах марийских художников	1
117	Н. Н. Носов «Федина задача»	1
118	Н.Носов «Телефон»	1
119	В.Драгунский «Друг детства»	1

120	Обобщение по разделу «Собирай по ягодке- наберешь кузовок»	1
	По страницам детских журналов	8
121	Знакомство с названием раздела	1
122	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1
123	Ю.Ермолаев «Проговорился»	1
124	Ю.Ермолаев «Воспитатели»	1
125	Г.Остер «Вредные советы»	1
126	Г. Остер «Как получаются легенды»	1
127	Р. Сеф «Весёлые стихи»	1
128	Читательская конференция «По страницам детских журналов». Марийские журналы для детей	1
	Зарубежная литература	8
129	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции	1
130	Мифы Древней Греции	1
131	Мифы Древней Греции	1
132	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1
133	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1
134	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1
135	Развивающий час по теме «Зарубежная литература». «Брейн-ринг». Марийский кукольный театр	1
136	Развивающий час по теме «Зарубежная литература». «Брейн-ринг»	1

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов		Дата проведения	
		план	факт	план	факт
1	Введение. Знакомство с учебником.				
	Самое великое чудо на свете	4			
2	Знакомство с названием раздела	1			
3	Рукописные книги Древней Руси	1			
4	Первопечатник Иван Федоров	1			
5	Урок-путешествие в прошлое Повторение темы «Древняя» на марийском языке	1			
	Устное народное творчество	14			
6	Знакомство с названием раздела	1			
7	Русские народные песни Марийские народные песни	1			
8	Докучные сказки	1			
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка	1			
10	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1			
11	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Реки, протекающие рядом с деревней Сенькино	1			
12	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	1			
13	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	1			
14	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк» Марийские народные сказки	1			
15	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1			
16	Русская народная сказка «Сивка-бурка» Марийские загадки и пословицы	1			
17	Художники- иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин Дуб Пугачева в национальном парке «Марий Чодра», в Волжском районе РМЭ	1			
18	Обобщение по разделу «Устное народное творчество»	1			

19	Проект «Сочиняем волшебную сказку»	1			
	Поэтическая тетрадь 1	11			
20	Знакомство с названием раздела	1			
21	Проект «Как научиться читать стихи»	1			
22	Ф.Тютчев «Весенняя гроза»	1			
23	Ф.Тютчев «Листья».Сочинение- миниатюра «О чем расскажут осенние листья» Осень в картинах марийских художников	1			
24	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1			
25	И.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...» Стихотворение С.Г.Чавайна «Ото»	1			
26	И.Никитин «Встреча зимы»	1			
27	И.Суриков «Детство»	1			
28	И.Суриков «Зима»	1			
29	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1	1			
30	Оценка достижений	1			
	Великие русские писатели	24			
31	Знакомство с названием раздела Журнал «Кече»	1			
32	Жизнь и творчество А.С.Пушкина	1			
33	А.Пушкин. Лирические стихотворения	1			
34	А.Пушкин «Зимнее утро» Марийские загадки про зиму	1			
35	А.Пушкин «Зимний вечер» Зима в картинах марийских художников	1			
36	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1			
37	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1			
38	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Марийская сказка «Лиса и белка»	1			
39	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1			
40	Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом	1			
41	Жизнь и творчество И.Крылова.	1			

42	И.Крылов «Мартышка и Очки» Марийская сказка «Бедный мальчик»	1			
43	И.Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1			
44	И.Крылов «Ворона и Лисица»	1			
45	Жизнь и творчество М.Лермонтова	1			
46	М.Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1			
47	М.Лермонтов «Утес», «Осень»	1			
48	Детство Л.Толстого	1			
49	Л.Толстой «Акула»	1			
50	Л.Толстой «Прыжок»	1			
51	Л.Толстой «Лев и собачка» Герои марийских сказок	1			
52	Л.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?», Сравнение текстов	1			
53	Оценка достижений	1			
54	Обобщение по разделу «Великие русские писатели»	1			
	Поэтическая тетрадь 2	6			
55	Знакомство с названием раздела	1			
56	Н.Некрасов «Сланая осень!..», «Не ветер бешует над бором...»	1			
57	Н.некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1			
58	К.Бальмонт «Золотое слово»	1			
59	И.Бунин. Выразительное чтение стихотворений	1			
60	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	1			
	Литературные сказки	8			
61	Знакомство с названием раздела	1			
62	Д.Мамин- Сибиряк «Аленушкины сказки»	1			
63	Д.Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго Зайца- Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»	1			
64	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1			
65	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1			
66	В.Одоевский «Мороз Иванович»	1			
67	В.Одоевский «Мороз Иванович»				
68	Обобщение по разделу «Литературные сказки»	1			

	Были- небылицы	10			
69	Знакомство с названием раздела Марийские композиторы: Э.Сапаев опера «Акпатыр»	1			
70	М.Горький «Случай с Евсейкой»	1			
71	М.Горький «Случай с Евсейкой»	1			
72	К.Паустовский «Растрепанный воробей»	1			
73	К.Паустовский «Растрепанный воробей»	1			
74	К.Паустовский «Растрепанный воробей»	1			
75	А.Куприн «Слон»	1			
76	А.Куприн «Слон»	1			
77	А.Куприн «Слон»	1			
78	Обобщение по разделу «Были-небылицы»	1			
	Поэтическая тетрадь 1	6			
79	Знакомство с названием раздела. С.Черный «Что ты тискаешь утенка?..»	1			
80	С.Черный «Воробей», «Слон»	1			
81	А.Блок «Ветхая избушка»	1			
82	А.Блок «Сны», «Ворона»	1			
83	С.Есенин «Черемуха»	1			
84	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	1			
85	Знакомство с названием раздела	1			
86	М. Пришвин «Моя родина». Заголовок – «входная дверь» Сочинение на основе художественного текста	1			
87	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек» Н. Арбан – писатель Медведевского района	1			
88	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»				
89	В. И. Белов. «Малька провинилась»	1			
90	В. И. Белов. «Ещё про Мальку»	1			
91	В. Бианки «Мышонок Пик»	1			
92	В. Бианки «Мышонок Пик»				
93	Б. С. Житков «Про обезьянку»	1			
94	Б. С. Житков «Про обезьянку»	1			
95	Б. С. Житков «Про обезьянку»	1			
96	В. Дуров «Наша Жучка»	1			

97	В. П. Астафьев «Капалуха»	1			
98	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1			
99	Урок-конференция «Земля- наш дом родной» Весна в картинах марийских художников	1			
100	Оценка достижений	1			
	Поэтическая тетрадь 2	8			
101	Знакомство с названием раздела Составление диалога о Йошкар-Оле.	1			
102	С. Я. Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...»	1			
103	А. Л. Барто «Разлука»	1			
104	А.Барто «В театре»	1			
105	С. В. Михалков «Если», «Рисунок»	1			
106	А. Благинина «Кукушка». «Котёнок»	1			
107	«Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»)	1			
108	Оценка достижений	1			
	Собирай по яголке- наберешь кузовок	12			
109	Знакомство с названием раздела Знакомство с марийскими праздниками.	1			
110	Б. В. Шергин «Собирай по яголке — наберёшь кузовок»	1			
111	А. П. Платонов «Цветок на земле». «Ещё мама»	1			
112	А. П. Платонов «Цветок на земле»	1			
113	А. П. Платонов «Еще мама»	1			
114	А. П. Платонов «Еще мама»	1			
115	М. М. Зощенко «Золотые слова».	1			
116	М. М. Зощенко «Великие путешественники». Война в картинах марийских художников	1			
117	Н. Н. Носов «Федина задача»	1			
118	Н.Носов «Телефон»	1			
119	В.Драгунский «Друг детства»	1			
120	Обобщение по разделу «Собирай по яголке- наберешь кузовок»	1			
	По страницам детских журналов	8			
121	Знакомство с названием раздела	1			
122	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1			

123	Ю.Ермолаев «Проговорился»	1			
124	Ю.Ермолаев «Воспитатели»	1			
125	Г.Остер «Вредные советы»	1			
126	Г. Остер «Как получаются легенды»	1			
127	Р. Сеф «Весёлые стихи»	1			
128	Читательская конференция «По страницам детских журналов» Марийские журналы для детей	1			
	Зарубежная литература	8			
129	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции	1			
130	Мифы Древней Греции	1			
131	Мифы Древней Греции	1			
132	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1			
133	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1			
134	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1			
135	Развивающий час по теме «Зарубежная литература». «Брейн-ринг» Марийский кукольный театр	1			
136	Развивающий час по теме «Зарубежная литература». «Брейн-ринг»	1			