

**МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

учителей гуманитарного цикла

*Г.А. Галяутдинова*

«26» августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

*И.В. Яранцева*

«26» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор школы

*Л.И. Иванова*

«26» августа 2020 г.



**Рабочая программа по английскому языку.**

**для 3 класса**

**на 2020 – 2021 учебный год**

Учитель английского языка  
I квалификационной категории  
Галяутдинова Т.А.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с образовательной программой школы на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И.Быковой, Дж.Дули, М.Д.Поспеловой и В.Эванс  
Английский язык.3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова и В.Эванс. М.:Просвещение.

## **1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

**Предметное** содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Любимая еда.

Семейные праздники. Новый год/Рождество

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день.

Любимое домашнее животное: имя, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться описанием как одним из основных коммуникативных типов речи.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса третьего класса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем

времени (Itiscold.It'sfive'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальный глагол can .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в третьем классе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса английского языка в третьем классе младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у учеников третьего класса будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования вносит свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

В результате изучения иностранного языка в третьем классе у обучающихся:

- формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

- закладываются основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет;

• формируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Ученик третьего класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание человека, животного;
- рассказывать о себе, своей семье.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения
- детского фольклора.

#### **Аудирование**

Ученик третьего класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- Ученик третьего класса получит возможность научиться:
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

Ученик третьего класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Ученик третьего класса получит возможность научиться:
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **Письмо**

Ученик третьего класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету;
- правильно сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик третьего класса научится:

- воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик третьего класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Ученик третьего класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики пройденных уроков;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик третьего класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present Simple*, *Present Progressive*; модальный глагол *can*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

## **2. Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

### **Вводный модуль "С возвращением!" (2 ч.)**

Учащиеся вспоминают слова приветствия, прощания, знакомство (с использованием типичных фраз речевого этикета)

**Модуль 1. "Снова в школу!" ( 8 ч.)**

Научить говорить об учебных предметах, школьных принадлежностях

**Модуль 2. "Я и моя семья." ( 8 ч.)**

Научить говорить о членах семьи, их именах, возрасте.

**Модуль 3. "То, что я люблю!" ( 9 ч.)**

Научить говорить об основных (предпочитаемых) продуктах питания, любимой еде.

**Модуль 4. "Приходи играть!" ( 6 ч.)**

Научить говорить о любимых игрушках, занятиях, играх в свободное время, о своей комнате: предметы мебели и интерьера.

**Модуль 5. "Пушистые друзья!" ( 9 ч.)**

Научить говорить о любимом домашнем животном: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Модуль 6. "Дом, милый дом!" ( 9 ч.)**

Научить говорить о своем доме/квартире/комнате: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

**Модуль 7. "Выходной!" ( 9 ч.)**

Научить говорить об увлечениях/хобби, каникулах, выходном дне в парке

**Модуль 8. "День за днем!" ( 8 ч.)**

Научить говорить о распорядке дня, домашних обязанностях.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на изучение темы

№	Тема урока	Количество часов		Дата	
		План	Факт	План	Факт
	<b>Вводный модуль "С возвращением!"</b>	<b>2</b>			
1	Добро пожаловать!	1			
2	Я на каникулах	1			
	<b>Модуль 1. "Снова в школу!"</b>	<b>8</b>			
3	Школьные дни. Снова школа!	1			
4	Снова школа! Числительные	1			
5	Школьные предметы	1			
6	Школьные предметы	1			
7	«Игрушечный солдат», «Артур и Раскал»	1			
8	Школы в Великобритании и России.	1			
	Повторение по теме «Школьные дни»	1			
9	Контрольная работа по теме «Школьные дни».	1			
	<b>Модуль 2. "Я и моя семья."</b>	<b>8</b>			
10	Анализ контрольной работы. Новый член семьи	1			
11	Новый член семьи. Притяжательные местоимения.	1			
12	Счастливая семья. Глаголы <i>is, are</i> .	1			
13	Песня «Моя счастливая семья»	1			
14	«Игрушечный солдат», «Артур и Раскал». Творчество Пикассо	1			
15	Семьи в России и за рубежом	1			

16	Повторение по теме «Моя семья»	1			
17	Контрольная работа по теме«Моя семья».	1			
	<b>Модуль 3. "То, что я люблю!"</b>	9			
18	Анализ контрольной работы. Он любит желе	1			
19	Я люблю...	1			
20	Я люблю...	1			
21	Мой завтрак	1			
22	Фрукты и овощи	1			
23	«Игрушечный солдат», «Артур и Раскал»	1			
24	Кусочек еды. Еда в России и за рубежом .	1			
25	Контрольная работа по теме «То, что я люблю».	1			
26	Анализ контрольной работы	1			
	<b>Модуль 4. "Приходи играть!"</b>	6			
27	Игрушки маленькой Бетси	1			
28	Игрушки маленькой Бетси.	11			
29	В моей комнате	1			
30	В моей комнате	1			
31	Повторение по теме «Приходи играть»	1			
32	Контрольная работа по теме «Приходи играть».	1			
	<b>Модуль 5. "Пушистые друзья!"</b>	9			
33	Анализ контрольной работы.Веселые животные	1			
34	Множественное число существительных	1			
35	Умные животные. Животные Марий Эл	1			
36	Числительные.	1			
37	Практика в чтении «Игрушечный солдат»	1			
38	Животные Австралии.	1			
39	Повторение по теме «Пушистые друзья»	1			
40	Контрольная работа по теме «Пушистые друзья».	1			
41	Анализ контрольной работы.	1			
	<b>Модуль 6. "Дом, милый дом!"</b>	9			
42	Бабушка! Дедушка!	1			
43	Бабушка! Дедушка!Предлоги места.	1			
44	Мой дом. Конструкция "Thereis/are"	1			
45	Мой дом .	1			
46	Практика в чтении «Игрушечный солдат»	1			
47	Дома в Великобритании, Музеи в России,в Марий Эл.	1			
48	Повторение по теме «Дом, милый дом»	1			
49	Контрольная работа по теме «Дом, милый дом».	1			
50	Анализ контрольной работы.	1			
	<b>Модуль 7. "Выходной!"</b>	9			
51	Мы хорошо проводим время!	1			
52	Мы хорошо проводим время!	1			
53	В парке.	1			
54	В парке	1			
55	Практика в чтении «Игрушечный солдат»	1			
56	Спортивные праздники в США.Праздники в Марий Эл.	1			
57	Повторение по теме «Выходной день»	1			
58	Контрольная работа по теме «Выходной день».	1			
59	Анализ контрольной работы.	1			
	<b>Модуль 8. "День за днем!"</b>	8			
60	Веселый день	1			

61	Веселый день	1			
62	По воскресеньям	1			
63	Заводим часы	1			
64	<i>Практика в чтении «Игрушечный солдат»</i>	1			
65	Мои любимые мультфильмы	1			
66	Повторение по теме «День за днем»	1			
67	Контрольная работа по теме «День за днем».	1			
68	Анализ контрольной работы	1			