

МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Л.С. Н.И.Смиренская/
«26» августа 2020 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.В. Яранцева/
«28» августа 2020 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
Л.И.Иванова/
«28» августа 2020 г

**Рабочая программа
по русскому языку для 2 класса
на 2020-2021 учебный год**

Учитель начальных классов
первой квалификационной
категории
Епрушкина В.А.

2020 г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с образовательной программой школы; Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.

Учебник: Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.-7-е изд.- М.:Просвещение,2017.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

1. Понимать, что предложение - это основная единица речи.
2. Понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения».
3. грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания.
4. Различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные)
5. Оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки).
6. Различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание).
7. Различать главные члены предложения.
8. Понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме.
9. Различать словосочетание и предложение.
10. Понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола.
11. Понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога.
12. Понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова».
13. Различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии).
14. Использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова.
15. Давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков.
16. Понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я.

17. Различать деление слов на слоги и для переноса.
18. Понимать влияние ударения на смысл слова.
19. Различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие.
20. Различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме.
21. Понимать роль разделительного мягкого знака в слове.
22. Верно употреблять прописную букву.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря.
2. Составления предложений на заданную тему.
3. Употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации.
4. Оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания).
5. Самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям).
6. Орфографической грамотности речи учащихся.
7. Проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов.
8. Деления слов на слоги и переноса слов.
9. Правильного написания слов с буквой Й.
10. Обозначения мягкости согласных на письме.
11. Написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком.
12. Употребления прописной буквы в именах собственных.
13. Работы со словарём (использование алфавита).
14. Каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв.
15. Письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

2.Содержание учебного предмета, курса.

Наша речь (3 ч). Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (2 ч). Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (9 ч). Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (11 ч) Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника. Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (45 ч). Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём. **Проект «Звуки и буквы».**

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук -й- и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу –щу, чк –чн. **Проект «Рифма».**

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (41 ч). Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена

прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными. **Проект «В словари - за частями речи!»**

Повторение изученного за год (8 ч). Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Количество часов		Дата проведения	
		план	факт	план	факт
	Наша речь	3 часа			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь.	1			
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			
3.	Как отличить диалог от монолога? Проверка знаний	1			
	Текст	2 часа			
4	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	1			
5	Какие части можно выделить в тексте? <u>Составление текста о своей деревне.</u>	1			
	Предложение	9 часов			
6	Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1			
7	Контрольное списывание.	1			
8	Работа над ошибками. Как составить из слов предложение?	1			
9	Что такое главные члены предложения?	1			
10	Что такое второстепенные члены предложения?	1			
11	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			
12	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1			
13	Как установить связь слов в предложении?	1			
14	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений.	1			
	Слова, слова, слова...	11 часов			
15	Что такое лексическое значение слова?	1			
16	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			
17	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1			
18	Что такое синонимы?	1			
19	Что такое антонимы? <u>Использование текстов этнокультурной тематики.</u>	1			

20	Контрольный диктант по теме: «Текст. Предложение».	1			
21	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1			
22	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			
23	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	1			
24	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			
25	Контрольный диктант по теме «Слог . Ударение. Перенос слова»	1			
	Звуки и буквы	45 час			
26	Работа над ошибками. Как различать звуки и буквы?	1			
27	Как мы используем алфавит? <u>Марийский алфавит.</u>	1			
28	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Как определить гласные звуки?	1			
29	Контрольный диктант.	1			
30	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			
31	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			
32	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			
33	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			
34	Развитие речи. Обучающее сочинение. <u>Использование текстов этнокультурной тематики.</u>	1			
35	Работа над ошибками. Проверочный диктант.	1			
36	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1			
37	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1			
38	Слова с удвоенными согласными.	1			
39	Развитие речи. Работа с деформированным текстом. <u>Использование текстов этнокультурной тематики.</u>	1			
40	Наши проекты. И в шутку и всерьёз	1			
41	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1			
42	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			

43	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1			
44	Работа над ошибками. <u>Использование текстов этнокультурной тематики.</u>	1			
45	Наши проекты. Пишем письмо.	1			
46	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1			
47	Развитие речи. Обучающее изложение.	1			
48	Работа над ошибками.Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1			
49	Контрольный диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные»	1			
50	Работа над ошибками. Закрепление знаний	1			
51	Наши проекты. Рифма.	1			
52	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1			
53	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1			
54	Проверочный диктант по теме: «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1			
55	Работа над ошибками. Как отличить звонкие согласные от глухих?	1			
56	Проверка парных согласных в корне слова.	1			
57	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1			
58	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. <u>Использование текстов этнокультурной тематики.</u>	1			
59	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			
60	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			
61	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. <u>Использование текстов этнокультурной тематики.</u>	1			
62	Работа над ошибками. Проверка знаний.	1			
63	Работа над ошибками. Проверочный диктант. <u>Использование текстов этнокультурной тематики.</u>	1			

64	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1			
65	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
66	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1			
67	Контрольное списывание.	1			
68	Обучающее сочинение «Зимние забавы». <u>Использование текстов этнокультурной тематики.</u>	1			
69	Работа над ошибками. Проверка знаний.	1			
70	Обобщение изученного материала.	1			
	Части речи	41 часов			
71	Что такое части речи?	1			
72	Что такое имя существительное?	1			
73	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
74	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1			
75	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			
76	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1			
77	Заглавная буква в географических названиях.	1			
78	Обучающее изложение. <u>Использование текстов этнокультурной тематики.</u>	1			
79	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1			
80	Единственное и множественное число имён существительных.	1			
81	Обучающее изложение. <u>Использование текстов этнокультурной тематики.</u>	1			
82	Проверка знаний.	1			
83	Контрольный диктант по теме: « Собственные и нарицательные имена существительные».	1			
84	Работа над ошибками. Что такое глагол?	1			

85	Что такое глагол?	1			
86	Единственное и множественное число глаголов.	1			
87	Правописание частицы не с глаголами.	1			
88	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1			
89	Что такое текст-повествование? Роль глаголов в тексте-повествовании.	1			
90	Проверка знаний	1			
91	Что такое имя прилагательное?	1			
92	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			
93	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			
94	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1			
95	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			
96	Изменение имен прилагательных по числам.	1			
97	Что такое текст – описание?	1			
98	Роль имен прилагательных в тексте- описании	1			
99	Проверка знаний.	1			
100	Работа над ошибками. Что такое местоимение?	1			
101	Что такое текст – рассуждение?	1			
102	Проверка знаний.	1			
103	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1			
104	Общее понятие о предлоге.	1			
105	Раздельное написание предлогов со словами.	1			
106	Восстановление предложений. <u>Использование текстов этнокультурной тематики.</u>	1			
107	Проверка знаний.	1			
108	Роль предлогов в речи.	1			

109	Правописание предлогов с именами существительными	1			
110	Проект «В словари –за частями речи!»	1			
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1			
	Повторение	8 часов			
112	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине	1			
113	Повторение по теме «Предложение».	1			
114	Повторение по теме «Слово и его значение».	1			
115	Повторение по теме «Части речи».	1			
116	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1			
117	Повторение по теме «Правила правописания».	1			
118	Контрольное списывание. <u>Использование текстов этнокультурной тематики.</u>	1			
119	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1			