

МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Л.С. /Н.И.Смиренская/
«26» августа 2020 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.В. /И.В. Яранцева/
«28» августа 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
Л.И. /Л.И.Иванова/
«26» августа 2020 г



**Рабочая программа
по марийскому языку для 2 класса
на 2020-2021 учебный год**

Учитель начальных классов
первой квалификационной
категории
Епрушкина В.А.

2020 г.

Рабочая программа по марийскому (государственному) языку разработана на основе программы: Константинова В.В., Крылова Г.С., Кулалаева Н.А., Игнаева Р.П. «Кугыжаныш Марий йылме программе: I-XI класс. – Торлатен да ешарен, 2-шо гана лукмо. - Йошкар-Ола: Марий образований институт, 2011. – 112 с., в соответствии с образовательной программой школы.

Учебник: Марийский язык: Учебник для 2 класса.- Йошкар-Ола: Крылова Г.С., Якимова Э.С., Марийское книжное издательство, 1999, - 144 с.

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные УУД:

1. Формирование у обучающихся сознательного отношения к изучению марийского языка с помощью сказочного книжного героя на уровне понимания и говорения.
2. Формирование понимания важности владения несколькими языками, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка.
3. Формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания – друзей, одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, а также толерантность в межличностном взаимодействии.

Регулятивные УУД:

1. Выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка.
2. Подбор лексических и языковых средств для составления собственных высказываний в рамках тематики 2 класса.
3. Осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте.

Познавательные УУД:

1. Выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы.
2. Использование слов, словосочетаний, предложений в ситуациях общения.
3. Дописывание недостающих букв в словах, слов и предложениях.
4. Чтение и понимание основного содержания небольших текстов.
5. Нахождение нужной информации в небольшом тексте.
6. Понимание содержания несложного текста.
7. Рассказ о себе, любимом животном, друге, школе, семье.
8. Выражение своего отношения к предмету высказывания.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа.
2. Организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно - бытового общения.
3. Составление предложений по рисунку.
4. Составление вопросов на основе текста
5. Высказывание своей точки зрения на основе ситуаций.

Предметные умения:

Обучающиеся научатся:

1. Понимать небольшой текст на слух, отвечать на вопросы.
2. Владеть лексическим материалом и использовать его в речи.
3. Строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы в соответствии с нормой.
4. Научатся читать и писать марийские буквы.
5. Писать слова, словосочетания и предложения.
6. Составлять предложения или текст на основе рисунка.

2.Содержание учебного предмета, курса.

Палыме лийына (3 ч). Здравствуйте. Доброе утро. Добрый день. Добрый вечер. Как тебя зовут? Как вас зовут? Меня зовут... Счет до 10. Местоимения я, ты, мой, твой. Краткая и полная форма местоимений. Знакомство. Который час? Финно-угорские народы.

Мемнан ешна (3 ч). Моя семья. Мама, папа, сестра, брат, ребенок. Это моя мама. Ее зовут ... Местоимения это, его. Притяжательный суффикс. Составление текста о семье. Рассказ по фотографии о своей семье.

Илыме да тунемме вер (3 ч). Ты где живешь? Вы где живете? Я живу в Марий Эл. Ты где учишься? Я учусь в школе. Составление диалога. Счет до 10. Местный падеж. Финно-угорские страны. Города и деревни Марий Эл.

Тиде ко? Тиде мо?(2 ч) Мальчик, девочка. Сопоставление вопросов. Составление диалога. Это кто? Это что? Он какой? Используйте в речи имен прилагательных. Местоимение он.

Тый ко улат?(2 ч) Ты кто? Тебе сколько лет? Я... . Мне ... лет. Счет десятками до 100. Глагол быть. Составление диалога. Постановка вопросов.

Зоопаркыште (2 ч). В зоопарке. Беседа о животных. Чтение стихотворений. Составление рассказа о своих питомцах. Составление монолога. Это заяц. Заяц белый. У него хвост короткий, уши длинные. Этому зайцу 1 год. Заяц какой ?

Йолташ да лишыл ен (2 ч). Мой друг. Составление рассказа о друге. У тебя есть друг? Как его зовут? Сколько ему лет? Где он живет? Где он учится? В каком классе? Как он учится? Он хороший друг? У Ани папа – инженер. Он работает на заводе. Вы куда идете? Я иду на завод. Изменение по лицам глаголов жить, учиться. Местный, направительный падежи.

Тый ком йоратет? (2 ч) Тый мом ышташ йоратет? Ты кого любишь? Что ты любишь делать? Утвердительная и отрицательная формы глаголов, изменение по лицам. Винительный падеж. Предлог. Местоимения меня, тебя, его.

Теле (3 ч). Новый год. Беседа о зиме. Составление рассказа о погоде. Поздравление с Новым годом. Изменение глаголов по лицам. Дательный падеж.

Жап, числа, арня, тылзе (2 ч). Неделя. Дни недели. Какой сегодня день? Какое сегодня число? Какой месяц? Который час? Во сколько? Числа 11-20. Повелительное наклонение.

Идалык жап. Шошо (2 ч). Беседа о временах года. Множественное число имен существительных. Отрицательная форма глаголов.

Йоратыме модышна (1 ч). Составление рассказа о любимой игрушке. Моя любимая игра. Марийская игра. Спряжение глаголов. Повелительное наклонение. Имена прилагательные.

Кочкиш (2 ч). Еда. Завтрак, обед, ужин – составление рассказа. Этикет за столом. Изменение по лицам глаголов кушать, ждать, пить, дарить. Повелительное наклонение. Не - отрицательная частица.

Ялыште (3 ч). Беседа о деревне. В моем саду. Во дворе. Словосочетание. Форма дательного падежа личных местоимений.

Йомакым модына (2 ч). Чтение, инсценировка марийских сказок. **Проект:** «Сказки».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		Дата проведения	
		План	Факт	План	Факт
	Палыме лийына - 3ч.				
1	Палыме лийына	1			
2	Тендан лумда кузе?	1			
3	«Палыме лийына» теме почеш ушештарымаш	1			
	Мемнан ешна - 3ч.				
4	Мемнан ешна	1			
5	Мемнан ешна	1			
6	«Мемнан ешна» теме почеш ушештарымаш	1			
	Илыме да тунемме вер -3 ч				
7	Йоча- влак , те кушто иледа?	1			
8	Тый кушто тунемат?	1			
9	«Илыме да тунемме вер» теме почеш ушештарымаш	1			
	Тиде ко? Тиде мо? – 2ч				
10	Тиде ко?Тудо могай?	1			
11	«Тиде ко? Тиде мо?» теме почеш ушештарымаш	1			
	Тый ко улат? Мыняр ияш улат?-2ч.				
12	Тый ко улат?	1			
13	Тый мыняр ияш улат?	1			
	Тый ком йоратет? Тый мом ышташ йоратет?-2ч.				
14	Тый мом ышташ йоратет?	1			
15	«Тый ком йоратет? Тый мом ышташ йоратет? Теме-влак почеш ушештарымаш	1			
	Йолташ да лишыл ен-2ч.				
16	Мыйын йолташем	1			
17	Анушын ачаже инженер	1			
	Зоопаркыште-2ч.				
18	Зоопаркыште	1			

19	«Зоопаркыште» теме почеш ушештарымаш.	1			
	Теле. Уий пайрем-3ч.				
20	Телым	1			
21	У ий дене саламлена	1			
22	«Теле», «У ий пайрем» теме-влак почеш ушештарымаш	1			
	Жап, числа, арня, тылзе -2ч.				
23	Арня	1			
24	Таче могай тылзе?	1			
	Идалык жап. Шошо -2ч				
25	Шошым	1			
26	Идалык жап	1			
	Йоратыме модышна -1ч.				
27	Йоратыме модышна Мыйын курчакем	1			
	Кочкыш-2ч.				
28	Тый мом кочкат?	1			
29	Устелторышто	1			
	Ялыште -3ч.				
30	Ялыште	1			
31	Сад- пакчаште	1			
32	Водыр чучу Матроскинлан полша	1			
	Йомакым модына – 2ч				
33	Ко кузе йуклана? Йомакым модына – проект.	1			
34	Шочмо вер. Иктешлымаш.	1			