

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и в соответствии с образовательной программой школы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.

Учебник: Окружающий мир 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1/А.А.Плешаков,-9-е изд - М.: Просвещение,2017-95 с. Ч.2/А.А.Плешаков,-9-е изд - М.: Просвещение,2012-95с.

## **1.Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

### **Личностные результаты**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные***

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### ***Познавательные***

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### ***Коммуникативные***

#### ***Обучающийся научится:***

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

## **Предметные результаты**

### ***Обучающийся научится:***

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
  - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
  - различать виды транспорта;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

### **Задавайте вопросы! (1 час)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом -определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой

### **«Что и кто?» ( 20 часов)**

Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. то такое хвоинки? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли. *Проект «Моя малая Родина»*

### **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы. Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации. Уда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде.

### *Проект «Моя семья»*

#### **Где и Когда? (11 часов)**

Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к

учителю. Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

### **Почему и Зачем ? (22 часа)**

Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет. Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего. Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта. Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. *Презентация проекта «Мои домашние питомцы».*

### 3. Тематическое планирование.

№ темы п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Задавайте вопросы</b>	<b>1</b>
	<b>Что и кто?</b>	<b>20</b>
2.	Что такое Родина?	1
3.	Что мы знаем о народах России?	1
4.	Что мы знаем о Москве?	1
5.	Проект «Моя малая родина»	1
6.	Что у нас над головой?	1
7.	Что у нас под ногами?	1
8.	Что общего у разных растений?	1
9.	Что растет на подоконнике?	1
10.	Что растет на клумбе? Культурные растения РМЭ	1
11.	Что это за листья?	1
12.	Что такое хвоинки?	1
13.	Кто такие насекомые?	1
14.	Кто такие рыбы?	1
15.	Кто такие птицы? Птицы РМЭ	1
16.	Кто такие звери? Животные РМЭ	1
17.	Что нас окружает дома?	1
18.	Что умеет компьютер?	1
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20.	На что похожа наша планета? Природные богатства РМЭ	1
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1
	<b>Как, откуда и куда?</b>	<b>12</b>
22.	Как живет семья. Проект «Моя семья»	1
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1

25.	Откуда берется и куда девается мусор?	1
26.	Как путешествует письмо. Экскурсия на почту. Почта в д.Сенькино	1
27.	Куда текут реки?	1
28.	Откуда берутся снег и лед?	1
29.	Откуда в снежках грязь.	1
30.	Как живут растения?	1
31.	Как живут животные?	1
32.	Как зимой помочь птицам?	1
33.	Откуда берется и куда девается мусор?	1
	<b>Где и когда?</b>	<b>11</b>
34.	Когда учиться интересно?	1
35.	Проект «Мой класс и моя школа»	1
36.	Когда придет суббота?	1
37.	Когда наступит лето?	1
38.	Где живут белые медведи?	1
39.	Где живут слоны?	1
40.	Где зимуют птицы?	1
41.	Когда появилась одежда?	1
42.	Когда изобрели велосипед?	1
43.	Когда мы станем взрослыми? Краеведческий музей в г. Йошкар-Ола	1
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1
	<b>Почему и зачем?</b>	<b>22</b>
45.	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1
46.	Почему Луна бывает разной?	1
47.	Почему идет дождь и дует ветер? Климат в РМЭ	1
48.	Почему звенит звонок?	1
48.	Почему радуга разноцветная?	1
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1
51.	Проект «Наши домашние питомцы»	1
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54.	Зачем мы спим ночью?	1
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1



56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58.	Зачем нужны автомобили?	1
59.	Зачем нужны поезда?	1
60.	Зачем строят корабли?	1
61.	Зачем строят самолеты?	1
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
64.	Почему мы часто слышим слово «экология?» Загрязнение рек: Малая Кокшага, Большая Ошла	1
65.	Зачем люди осваивают космос?	1
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1

### Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов		Дата проведения	
		План	Факт	план	факт
<b>1.</b>	<b>Задавайте вопросы</b>	<b>1</b>			
	<b>Что и кто?</b>	<b>20</b>			
<b>2.</b>	Что такое Родина?	1			
<b>3.</b>	Что мы знаем о народах России?	1			
<b>4.</b>	Что мы знаем о Москве?	1			
<b>5.</b>	Проект «Моя малая родина»	1			
<b>6.</b>	Что у нас над головой?	1			
<b>7.</b>	Что у нас под ногами?	1			
<b>8.</b>	Что общего у разных растений?	1			
<b>9.</b>	Что растет на подоконнике?	1			
<b>10.</b>	Что растет на клумбе? Культурные растения РМЭ	1			
<b>11.</b>	Что это за листья?	1			
<b>12.</b>	Что такое хвоинки?	1			
<b>13.</b>	Кто такие насекомые?	1			
<b>14.</b>	Кто такие рыбы?	1			
<b>15.</b>	Кто такие птицы? Птицы РМЭ	1			
<b>16.</b>	Кто такие звери? Животные РМЭ	1			
<b>17.</b>	Что нас окружает дома?	1			
<b>18.</b>	Что умеет компьютер?	1			
<b>19.</b>	Что вокруг нас может быть опасным?	1			
<b>20.</b>	На что похожа наша планета? Природные богатства РМЭ	1			
<b>21.</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1			

	<b>Как, откуда и куда?</b>	<b>12</b>			
22.	Как живет семья. Проект «Моя семья»	1			
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			
25.	Откуда берется и куда девается мусор?	1			
26.	Как путешествует письмо. Экскурсия на почту. Почта в д.Сенькино	1			
27.	Куда текут реки?	1			
28.	Откуда берутся снег и лед?	1			
29.	Откуда в снежках грязь.	1			
30.	Как живут растения?	1			
31.	Как живут животные?	1			
32.	Как зимой помочь птицам?	1			
33.	Откуда берется и куда девается мусор?	1			
	<b>Где и когда?</b>	<b>11</b>			
34.	Когда учиться интересно?	1			
35.	Проект «Мой класс и моя школа»	1			
36.	Когда придет суббота?	1			
37.	Когда наступит лето?	1			
38.	Где живут белые медведи?	1			
39.	Где живут слоны?	1			
40.	Где зимуют птицы?	1			
41.	Когда появилась одежда?	1			
42.	Когда изобрели велосипед?	1			
43.	Когда мы станем взрослыми? Краеведческий музей в г. Йошкар-Ола	1			
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1			
	<b>Почему и зачем?</b>	<b>22</b>			
45.	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1			
46.	Почему Луна бывает разной?	1			
47.	Почему идет дождь и дует ветер?	1			

	Климат в РМЭ				
48.	Почему звенит звонок?	1			
48.	Почему радуга разноцветная?	1			
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1			
51.	Проект «Наши домашние питомцы»	1			
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			
54.	Зачем мы спим ночью?	1			
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1			
58.	Зачем нужны автомобили?	1			
59.	Зачем нужны поезда?	1			
60.	Зачем строят корабли?	1			
61.	Зачем строят самолеты?	1			
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			
63.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1			
64.	Почему мы часто слышим слово «экология?» Загрязнение рек: Малая Кокшага, Большая Ошла	1			
65.	Зачем люди осваивают космос?	1			
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1			