

МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Н.И. /Н.И.Смиренская/
«26» *августа* 2020 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.В. /И.В. Яранцева/
«28» *августа* 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
Л.И. /Л.И.Иванова/
«28» *августа* 2020 г



**Рабочая программа
по обучению грамоте для 1 класса
на 2020-2021 учебный год**

Учитель начальных классов
первой квалификационной
категории
Смиренская Н.И.

2020 г.

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной.

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря».

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№ урока	Наименование раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Добукварный период.	Групповая-выведение темы урока Индивидуальная- работа по карточкам, работа в	Знакомство с группами слов, которые отвечают на определенные вопросы (1) кто? что? 2) какой? какая? какое? какие? 3) что делает? что делал? что сделал?), постановка вопросов к словам, от слова к слову,	14 часов+17 часов.

		тетради Фронтальная- ответы на вопросы, чтение заданий	частичное усвоение определения частей речи. Выделение группы слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их – без введения термина «междометие»). Представление о трёх группах слов в русском языке – самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях – и об их функциях в речи.	
2. 3.	Букварный период. Послебукварный период	Индивидуальная-чтение текстов; Коллективная- написание словарных диктантов; Групповая- работа по карточкам	Из области фонетики – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогаобразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью ь, букв е, ё, ю, я, и); ь и ы разделительные. Наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу). Из области лексики – знакомство с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке; тренировка в правильном словоупотреблении. Из области морфемики– получение первоначального представления о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; освоение графического обозначения частей слова (кроме окончания). Из области морфологии– предварительное	53 часа+67 часов

			<p>знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы кто?что?; слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает?как? (как делает?); наблюдение за ролью в речи местоимений он, она, оно, они; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомство с ролью предлогов, различие предлога и приставки.</p> <p>Из области синтаксиса и пунктуации– сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.</p> <p>Из области орфографии – в ходе обучения чтению и письму - освоение написания заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Календарно- тематическое планирование.

Всего 297 часов. Из них 207 часов - 23 недели, спаренные уроки (115 часов письма и 92 часов чтения)+90 часов -10 недель (50 ч русского языка и 40 часов литературы)

№ урока	Тема урока для работы по «Азбуке»	Тема урока для работы в прописях	Количество часов		Дата проведения	
			план	факт	план	факт
Добукварный период-14 часов+17 часов						
1/1	Азбука» — первая учебная книга.	Пропись — первая учебная тетрадь.				
2/2	Речь устная и письменная. Предложение.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.				
3/3	Слово и предложение.	Письмо овалов				
4/4	Слог	Рисование бордюров.				
-/5		Письмо длинных прямых наклонных линий.				
5/6	Ударение. Ударный слог.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).				
6/7	Звуки в окружающем мире и в речи.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху(влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу				

		(вправо).				
7/8	Звуки в словах.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.				
8/9	Слог-слияние	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.				
-/10		Письмо короткой наклонной линии Закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.				
9/11	Повторение и обобщение пройденного материала.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.				

10/12	Гласный звук [а], буквы А, а.	Строчная и заглавная буквы А, а.				
11/13	Гласный звук [о], буквы О, о.	Строчная и заглавная буквы О, о.				
12/14	Гласный звук [и], буквы И, и.	Строчная буква и.				
-/15		Заглавная буква И.				
13/16	Гласный звук [ы], буква ы.	Строчная буква ы.				
14/17	Гласный звук [у], буквы У, у.	Строчная и заглавная буквы У, у.				
Букварный период-53 часа+67 часов						
15/18	Согласные звуки [н],[н'], буквы Н, н.	Строчная и заглавная буквы Н, н.				
16/19	Согласные звуки [с],[с'], буквы С, с.	Строчная и заглавная буквы С, с.				
-/20		Заглавная буква С.				
17/21	Согласные звуки [к],[к'], буквы К, к. Заглавная буква в словах.	Строчная и заглавная буквы К, к.				
18/22	Согласные звуки [л],[л'], буквы Л, л.	Строчная и заглавная буквы Л, л.				
19/23	Согласные звуки [л],[л'], буквы Л, л.	Строчная и заглавная буквы Л, л.				

20/24	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	Строчная и заглавная буквы Т, т.				
-/25		Строчная и заглавная буквы Т, т.				
21/26	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	Повторение и закрепление изученного.				
22/27	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	Строчная и заглавная буквы Р, р.				
23/28	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	Строчная и заглавная буквы В, в.				
24/29	Буквы Е, е.	Строчная и заглавная буквы Е, е.				
-/30		Строчная и заглавная буквы П, п.				
25/31	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	Строчная и заглавная буквы П, п.				
26/32	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	Строчная и заглавная буквы М, м.				
27/33	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	-				
28/34	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з	Строчная и заглавная буквы З, з.				

	и с.					
-/35		Строчная и заглавная буквы З, з.				
29/36	Согласные звуки[з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	Строчная и заглавная буквы З, з.				
30/37	Согласные звуки[б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	Строчная и заглавная буквы Б, б.				
31/38	Согласные звуки[б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	Строчная и заглавная буквы Б, б.				
32/39	Согласные звуки[б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	Строчная и заглавная буквы Б, б.				
-/40		Строчная и заглавная буквы Д, д.				
33/41	Согласные звуки [д],[д'], буквы Д, д.	Строчная и заглавная буквы Д, д.				
34/42	Согласные звуки [д],[д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	Заглавная буква Д.				

36/44	Буквы Я, я.	Строчная и заглавная буквы Я, я.				
-/45		Строчная и заглавная буквы Я, я.				
37/46	Буквы Я, я.	Строчная и заглавная буквы Я, я.				
38/47	Согласные звуки[Г], [Г'], буквы Г, г .Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	Строчная и заглавная буквы Г, г.				
39/48	Согласные звуки[Г], [Г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	Строчная и заглавная буквы Г, г.				
40/49	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.				
-/50		Строчная буква ч.				
41/51	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	Заглавная буква Ч.				
42/52	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Буква ь.				
43/53	Буква ь — показатель мягкости предшествующих	Буква ь.				

	согласных звуков.					
44/54	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.				
-/55		Письмо слогов и слов с изученными буквами.				
45/56	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.				
46/57	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.				
47/58	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.				
48/59	Буквы Ё, ё.	Строчная буква ё.				
-/60		Строчная буква ё.				
49/61	Буквы Ё, ё.	Заглавная буква Ё.				
50/62	Звук [j'], буквы Й, й.	Строчная и заглавная буквы Й, й.				
51/63	Звук [j'], буквы Й, й.	Строчная и заглавная буквы Й, й.				

52\64	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	Строчная и заглавная буквы Х, х.				
-/65		Строчная и заглавная буквы Х, х.				
53/66	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.				
54/67	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	Строчная и заглавная буквы Х, х.				
55/68	Буквы Ю, ю.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.				
56/69	Буквы Ю, ю.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.				
-/70		Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.				
57/71	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.				
58/72	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.				
59/73	Гласный звук [э], буквы Э, э.	Строчная и заглавная буквы Э, э.				
60/75	Гласный звук [э], буквы Э, э.	Строчная и заглавная буквы Э, э.				

-/76		Строчная буква щ.				
61/77	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	Строчная буква щ.				
62/78	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	Заглавная буква Щ.				
63/79	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.				
64/80	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.				
-/81		Строчные буквы ь, ь.				
65/82	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Строчные буквы ь, ь.				
66/83	Русский алфавит.	Понятие «алфавит»				
67/83	Русский алфавит. Чтение слов с изученными буквами	Написание слогов, слов с изученными буквами				
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД -25 часов+31 час						
68/84	Как хорошо уметь читать	Звуки и буквы. Закрепление изученного материала				

-/85		Оформление предложений				
69/86	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «Р»	Повторение по теме «Парные согласные звуки».				
70/87	К. Д. Ушинский. Наше Отечество	Оформление предложений в тексте				
71/88	В. Крупин. Первоучители словенские	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?				
72/89	В. Крупин. Первый букварь	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?				
-/90		Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?				
73/91	Творчество А. С. Пушкина – сказки	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?				
74/92	Творчество А. С. Пушкина – сказки	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?				
75/93	Л. Н. Толстой о детях	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?				
76/94	К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях	Предлоги				

-/95		Местоимения				
77/96	Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»)	Диктант по теме «Оформление предложений»				
78/97	В. В. Бианки. Первая охота	Правописание безударных гласных в корне слова				
79/98	Творчество С. Я. Маршака	Правописание безударных гласных в корне слова				
80/99	Творчество С. Я. Маршака	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова				
-/100		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова				
81/101	Творчество М. М. Пришвина	Правописание жи – ши				
82/102	Творчество А. Л. Барто	Правописание ча – ща,				
83/103	Творчество А. Л. Барто	Правописание чу – шу				
84/104	Творчество С. В. Михалкова	Правописание чк – чн, щн				
-/105		Заглавная буква в словах				
85/106	С.В.Михалков. Котята	Заглавная буква в словах				

86/107	Б. В. Заходер. Два и три	Заглавная буква в именах собственных				
87/108	Творчество В. Д. Берестова	Словарный диктант				
88/109	В.Д.Берестов.Прощание с другом	Деление слов на слоги				
-/110		Основа предложения				
89/111	Творческий проект «Живая Азбука»	Основа предложения				
90/112	Творческий проект «Живая Азбука»	Алфавитный порядок слов				
91/113	Конкурс чтецов.					
92/114	Прощание с Азбукой. Проверим свои знания	Контрольное списывание				
-/115		Работа над ошибками. Закрепление изученного				