

МОБУ «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
И.И. Смиренская
«26» августа 2020 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.В. Яранцева
«28» августа 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
Л.И. Иванова
«28» августа 2020 г



**Рабочая программа
по математике для 1 класса
на 2020-2021 учебный год**

Учитель начальных классов
первой квалификационной
категории
Смиренская Н.И.

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, составленной на основе авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волкова и др., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с образовательной программой школы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.

Учебник: Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2017.-128с.: ил.-(Школа России).

1.Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-слушать и понимать речь других.

-читать и пересказывать текст.

-средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

-средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

Предметные УУД: обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- записывать и сравнивать числа в пределах 20, находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- строить отрезок заданной длины

-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

-сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости. Определение времени по часам.

-показывать: предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами; числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке; число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок). различать: число и цифру; знаки арифметических действий (+, -); многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

-сравнивать: предметы с целью выявления в них сходства и различия; предметы по форме, размерам (больше, меньше);

два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...»

-использовать модели (моделировать учебную ситуацию),

-выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

-решать учебные и практические задачи:

-выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;

-пересчитывать предметы и выражать результат числом;

- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа

2.Содержание учебного предмета.

Пространственные и временные представления (8ч.)

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28ч.)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). пословицах, поговорках».

Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках,

Сложение и вычитание (59ч.)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (14ч.)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (23ч.)

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Количество часов		Дата проведения	
		План	Факт	план	факт
Пространственные и временные представления. (8ч)					
1	Предмет «Математика». Счет предметов. Счет предметов на марийском языке	1			
2	Порядковые числительные «первый, второй, третий...». Порядковые числительные на марийском языке	1			
3	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа». Пространственные отношения на марийском языке	1			
4	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1			
5	Отношения «больше», «меньше», «равно» «столько же».	1			
6	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?). Уравнивание предметов и групп предметов	1			
7	Закрепление знаний учащихся по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1			
8	Закрепление знаний учащихся по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	1			
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28ч)					
9	Работа над ошибками. Много. Один. Цифра 1. Названия грибов на марийском языке	1			
10	Числа 1,2. Цифра 2.	1			
11	Числа 1, 2, 3. Цифра 3.	1			
12	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Решение задач на местном материале	1			
13	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.	1			
14	Отношения «длиннее», «короче».	1			
15	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5.	1			

16	Состав числа 5.	1			
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			
18	Ломаная линия. Звено ломаной.	1			
19	Состав чисел 2-5.	1			
20	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1			
21	«Равенство», «неравенство».	1			
22	Многоугольник.	1			
23	Числа 6, 7. Цифра 6.	1			
24	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7. Рыбы, обитающие в Марийском крае	1			
25	Числа 8, 9. Цифра 8.	1			
26	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	1			
27	Число 10.	1			
27	Числа 1-10.	1			
29	Проект «Математика вокруг нас» Марийские загадки, пословицы, поговорки	1			
30	Сантиметр - единица измерения длины.	1			
31	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1			
32	Число 0. Цифра 0.	1			
33	Сложение с нулем. Вычитание нуля.	1			
34	Проверочная работа «Числа 1-10 и число 0».	1			
35	Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками.	1			
36	Закрепление знаний учащихся по теме «Числа 1-10 и число 0».	1			
Сложение и вычитание (59ч)					
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1$ и $\square - 1$	1			
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1+1$ и $\square - 1-1$	1			
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2$ и $\square - 2$	1			
40	Слагаемые. Сумма.	1			
41	Задача вида $\square + 1$ и $\square - 1$, $\square + 2$ и $\square - 2$.	1			
42	Составление задач по рисунку Решение задач на местном материале	1			
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1			

44	Присчитывание и отсчитывание по 2	1			
45	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1			
46	Странички для любознательных Решение задач на местном материале	1			
47	Что узнали. Чему научились.	1			
48	Странички для любознательных. Название овощей на марийском языке	1			
49	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ и $\square - 3$	1			
50	Прибавление и вычитание числа 3	1			
51	Закрепление изученного материала. Сравнение длин отрезков	1			
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1			
53	Присчитывание и отсчитывание по 3	1			
54	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление изученного материала	1			
55	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на местном материале	1			
56	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1			
57	Странички для любознательных. Решение задач на местном материале	1			
58	Что узнали. Чему научились.	1			
59	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала	1			
60	Проверим себя и оценим свои достижения	1			
61	Закрепление изученного материала	1			
62	Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1			
63	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1			
64	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1			
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя	1			

	множествами предметов).				
67	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1			
68	Закрепление изученного материала.	1			
69	На сколько больше? На сколько меньше?	1			
70	Решение задач на разностное сравнение. Решение задач на местном материале	1			
71	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1			
72	Решение задач на разностное сравнение.	1			
73	Перестановка слагаемых.	1			
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1			
75	Таблицы для случаев вида $\square - 5, 6, 7, 8, 9$.	1			
76	Состав чисел в пределах 10.	1			
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1			
78	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1			
79	Что узнали. Чему научились.	1			
80	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1			
81	Связь между суммой и слагаемыми.	1			
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1			
83	Задачи на разностное сравнение	1			
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			
85	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1			
86	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.	1			
87	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1			
88	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.	1			
89	Вычитание вида $10 - \square$.	1			
90	Закрепление изученного. Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.	1			
91	Килограмм.	1			
92	Литр.	1			
93	Проверочная работа «Задачи на уменьшение и увеличение числа	1			

	на несколько единиц». Решение задач на местном материале				
94	Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками.	1			
95	Проверим себя и оценим свои достижения	1			
Числа от 1 до 20 . Нумерация. (14 ч)					
96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Названия и последовательность чисел от 11 до 20 на марийском языке	1			
97	Образование чисел второго десятка.	1			
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	1			
99	Дециметр.	1			
100	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1			
101	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1			
102	Странички для любознательных.	1			
103	Что узнали. Чему научились.	1			
104	Проверочная работа «Числа от 1 до 20.Нумерация».	1			
105	Работа над ошибками. Закрепление изученного с использованием местного материала.	1			
106	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1			
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1			
108	Составная задача на сравнение величин	1			
109	Составная задача на сравнение величин	1			
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 ч)					

110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+2, □+3.	1			
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4.	1			
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5.	1			
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6.	1			
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7.	1			
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9.	1			
117	Таблица сложения. Решение задач на местном материале	1			
118	Таблица сложения.	1			
119	Странички для любознательных.	1			
120	Что узнали. Чему научились. Животные нашей Республики	1			
121	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1			
122	Вычитание вида 11-□.	1			
123	Вычитание вида 12-□.	1			
124	Вычитание вида 13-□.	1			
125	Вычитание вида 14-□.	1			
126	Вычитание вида 15-□.	1			

127	Вычитание вида 16-□.	1			
128	Вычитание вида 17-□, 18-□.	1			
129	Контрольная работа «Числа 1-20. Сложение и вычитание».	1			
130	Работа над ошибками.	1			
131	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1			
132	Что узнали. Чему научились. Решение задач на местном материале	1			