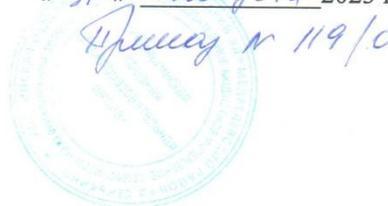


муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
учителей начальных классов
И.И. Смирнская / И.И. Смирнская /
« 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.В. Яранцева / И.В. Яранцева /
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «Сенькинская средняя
общеобразовательная школа»
Л.И. Иванова / Л.И. Иванова /
« 31 » августа 2023 г.



Рабочая программа

учителя-дефектолога

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
«Развитие познавательной деятельности и продуктивного взаимодействия»
для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
(РАС вариант 8.2)
на 2023/2024 учебный год

1 класс

Составил:
Смирнова Алина Вячеславовна,
учитель-дефектолог

д. Сенькино,
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

На сегодняшний день в России сделаны важные шаги по оптимизации диагностики, коррекции, образования и сопровождению школьников с аутизмом, но, наряду с тенденциями к изменению содержания процесса образования и сопровождения детей с РАС, остро стоит проблема организации специальных условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Под специальными условиями для обучающихся с РАС понимается специально организованное, научно и методически обоснованное образовательно-развивающее пространство, включающее необходимые средства и приспособления, способствующее формированию навыков учебной деятельности и успешной социализации и адаптации. Эти условия должны учитывать особенности детей и способствовать их включению в общеобразовательную среду и их социальной адаптации в целом. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом или психическом развитии; осуществление индивидуальноориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся с рекомендациями ЦППМК.

Принципы коррекционной работы

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию учителя, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом или физическом развитии.

Цель программы – коррекция и развитие познавательной деятельности в динамике образовательного процесса, продуктивного взаимодействия.

Задачи программы:

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих адаптации учащихся в школе и освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими образовательную работу с данным ребенком;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;
- реализация системы мероприятий по социализации детей с РАС, формированию жизненных компетенций;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с РАС, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. **Коррекционная работа включает:**
- подбор оптимальных для развития ребенка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- общеоздоровительные мероприятия.

Ожидаемый результат по окончанию курса коррекционных занятий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и	1. Организовывать	1. Ориентироваться в	1. Участвовать в

<p>принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p>
--	---	--	--

Конечным результатом проведения коррекционных занятий по данной программе является повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении по всем школьным предметам.

Методы, формы и приёмы, используемые на коррекционных занятиях:

- диагностические методы;
- методика определения активного словарного запаса младших школьников;
- методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухового или зрительного восприятия (понимание явного и скрытого смысла, связи деталей в единое целое);
- развивающие упражнения.

Техническое обеспечение коррекционных занятий:

- мебель соответствует росту ребёнка;
- ребёнок на занятиях имеет: тесты, игры, дидактические упражнения, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, чтобы подчёркивать, рисовать, писать.

Характеристика обучающихся

Ребёнок с РАС находится в постоянном стрессе от воздействия внешней среды (посторонний шум, свет, требования учителя). Изменение связей между зрительной корой и миндалиной нарушает эмоциональную реакцию ребёнка, что повышает нервную возбудимость, учащенное сердцебиение. И как следствие постоянное беспокойство. Трудно в таком состоянии видеть предметы и обращать внимание на их свойства, трезво оценивать ситуацию и принимать решения.

Эти дети имеют специфические трудности переработки и организации информации, ведущие к нарушению формирования картины мира в целом, особенности восприятия информации и как следствие трудности мыслительных операций и асинхронность, мозаичность развития всех остальных психических процессов. Более явные из их: пространственно - временные; слуховое восприятие, внимание; переключение; быстрота реакции; формирование выводов, причинно - следственных связей.

Внимание страдает в первую очередь. Фиксируется сужение объёма внимания, нарушение концентрации и переключаемости.

Память обладает рядом особенностей: информация запоминается выборочно и неструктурированно, хаотично. Воспроизведение её отличается спонтанностью и несоблюдением социальной ситуации, в которой находится ребёнок. Объём запоминаемой информации может быть велик.

Проявления речевых расстройств многообразны и отличаются степенью выраженности: от отсутствия речи (остаются отдельные вокализации, звукоподражания, эхолалии/эхофразии без обращений) до способности самостоятельно использовать устную и письменную речь. К особенностям речевого развития относятся: нарушение коммуникативной функции речи, стереотипность речи, склонность к неологизмам, нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи (интонация, темп, ритм и

т.д.)

Мышление чрезвычайно субъективно, оторвано от реальной жизни, формируется вокруг личного опыта ребёнка. Все полученные знания детям затруднительно применить вне контекста учебной ситуации.

Отмечается снижение или отсутствие познавательной, исследовательской активности в целом.

Уникальность ребенка состоит из перечисленных выше особенностей, выраженных в разной степени, которые следует учитывать при обучении данных детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях

- Развитие мелкой моторики, навыков каллиграфии;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- Развитие мыслительных операций (сравнение, исключение, обобщение, аналогии, классификация);
- Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи и последовательность событий;
- Развитие речи;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Структура занятия:

1. Гимнастика для мозга.
2. Разминка (загадки, ребусы, шарадки).
3. Слуховое восприятие и память.
4. Внимание.
5. Задания на развитие пространственных ориентиров.
6. Общая и мелкая моторика.
7. Письмо и чтение.
8. Логически - поисковые задачи.
9. Выводы и умозаключения, причинно - следственные связи. Разбор жизненных ситуаций.
10. Развитие быстроты реакции. Игры на переключение.

Методы и приемы коррекционной работы направлены на формирование и коррекцию устной речи, развитие психических процессов и познавательной деятельности. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на

коррекцию внимания и памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков.

Форма регистрации результатов: итоговая диагностика, направленная на выявление динамики развития познавательной деятельности, речи и всех психических процессов. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года и включает в себя игровые, тестовые и вербальные задания, а также диктант.

Форма и режим занятий:

Решение данных задач осуществляется на индивидуальных занятиях продолжительностью 35 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего за год должно быть проведено 33 занятия.

Сроки реализации программы: 1 учебный год.

1 класс

Цель: Формирование базовых учебных действий.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие продуктивного взаимодействия;
- Формирование алгоритмов продуктивной деятельности;
- Развитие познавательной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
I четверть (8 часов)				
1.	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1		
2.	Вовлечение в процесс обучения с помощью игровых приёмов.	1		
3.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1		
4.	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1		
5.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1		
6.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1		

7.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1		
8.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1		
II четверть (8 часов)				
9.	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1		
10.	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1		
11.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1		
12.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1		
13.	Развитие слухового и зрительного восприятия.	1		
14.	Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.	1		
15.	Конструирование из кубиков, счетных палочек.	1		
16.	Развитие тактильного и обонятельного восприятия: найди на ощупь и по запаху, опиши предмет.	1		
III четверть (10 часов)				
17.	Развитие зрительного внимания и памяти на карточном материале. Рассматривание сюжетной картинки (Что видишь?) обращение внимания на детали.	1		
18.	Развитие слухового внимания и памяти на стихах и сказках.	1		
19.	Увеличение объёма памяти и концентрации внимания.	1		
20.	Тренировка зрительной памяти и устойчивости внимания на пальчиковой гимнастике.	1		
21.	Развитие переключения внимания и долгосрочной памяти.	1		
22.	Ориентировка в сторонах собственного тела и тела	1		

	напротив сидящего.			
23.	Формирование восприятия предмета в пространстве и ориентировка на листе бумаги.	1		
24.	Ориентировка своего тела в пространстве.	1		
25.	Уточнение и расширение представлений о времени суток и времени года.	1		
26.	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предложениями.	1		
IV четверть (7 часов)				
27.	Уточнение и расширение представлений о днях недели и часах.	1		
28.	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	1		
29.	Формирование механизмов мыслительного оперирования образами воссоздающего воображения.	1		
30.	Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.	1		
31.	Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями.	1		
32.	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.	1		
33.	Диагностика	1		

По плану: 33 занятия

Фактически проведено:

Программно-методические материалы:

1. Алексеева, Е.О. Использование дидактических игр в процессе усвоения пространственных отношений.- М. Сфера, 2002.
2. Забрамная С. Д., Костенкова Ю.А. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения: 1 класс: пособие для педагогов, дефектологов, психологов.
3. Стребелева Е.А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2014г.
4. Коннова Е.Г. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 1-4 класс.

5. Тарасова О.В.,Шамарина Е.В. "Считаю и размышляю".(рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге "Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики").
6. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет.