муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

учителей начальных классов

Жел / Н.И. Смиренская / « 30 » <u>авуста</u> 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

/И.В. Яранцева/ » <u>авијета</u> 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ** 

Директор МОБУ «Сенькинская средняя

общеобразовательная школа»

" 31 » <u>авизета</u> 2023 г. Приказ V 119/0

# Рабочая программа

Учителя-дефектолога

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий «Коррекция и развитие познавательных процессов» для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (НОДА вариант 6.3) на 2023/2024 учебный год

1 класс

Составил: Смирнова Алина Вячеславовна, учитель-дефектолог

д. Сенькино

2023 г.

#### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

#### Цель программы:

Оптимизация интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность; обеспечение своевременной коррекционно-развивающей помощи в освоении содержания АООП НОО для обучающегося с ОВЗ.

# Задачи программы:

- личностно-ориентированное взаимодействие учителя-дефектолога с обучающимся;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающегося;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия;
- развитие и укрепление мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование продуктивных видов деятельности (элементы конструирования);
- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Форма коррекционно-развивающей работы - индивидуальные коррекционноразвивающие занятия с учителем-дефектологом, которые проводятся в свободное от учебных занятий время. Данная форма работы является наиболее распространенной при работе с детьми данной категории.

# Сроки реализации программы - 2023-2024 учебный год.

Программа рассчитана на 33 занятия (1 занятие в неделю) по 35 минут. Регулярное проведение дефектологических занятий имеет большое значение для развития познавательной деятельности обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды.

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

**Обследование развития познавательных психических процессов** обучающегося проводится в первые две недели сентября и последние две недели мая.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, психологический тест, тестовые задания. Диагностические методики познавательного развития разработаны на основе методик:

- ✓ Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста». / Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. М.: РАКТИ, 1999.
- ✓ Усанова О.Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». Рекомендовано Министерством образования РФ. - М., 1994.

Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы:

- *высокий уровень* обучающийся самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью учителя-дефектолога;
- *средний уровень* обучающийся частично справляется с заданием с помощью учителя-дефектолога;
- *низкий уровень* обучающийся не справляется с заданиями, даже с помощью учителя-дефектолога.

# Требования к диагностике:

- объективность (максимальное исключение субъективного воздействия);
- надежность (точность измерения, повторяемость результатов);
- валидность (достоверность, предметность);
- нормирование теста (его лабораторная апробация);
- сопоставимость (результатов диагностики с результатами по аналогичным методикам);
- экономичность (простота и нетрудоемкость процедуры, обработки, интерпретации);
- полезность (развивающий эффект).

Результаты обследования развития познавательных психических процессов помогут корректировать и выявлять динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе обучающегося с OB3.

Программа учитывает возможности, заложенные образовательным стандартом, по формированию у обучающегося общих умений и навыков, универсальных способов

учебной деятельности и развитие основных компетенций. Одним из направлений, заложенных в настоящей программе, является развитие у обучающегося с ОВЗ учебно-познавательных мотивов, формирование учебной самостоятельности и потребности в творческом, интеллектуальном самовыражении, умении последовательно и поэтапно планировать свою деятельность. Программа предусматривает формирование предпосылок к общеучебным интеллектуальным умениям - обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю.

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса и строится с учетом основных **принципов** коррекционноразвивающего обучения:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип динамичности восприятия;
- принцип продуктивной обработки информации;
- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации;
- принцип субъективности.

Основные методы обучения: практические, словесные, наглядно-демонстрационные.

# Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- помощь в усвоении учебного материала образовательной программы;
- формирование приемов умственной деятельности;
- работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление);
- формирование конструктивных навыков;
- формирование когнитивных навыков (форма, цвет, количество предметов);
- развитие межанализаторных взаимодействий.

#### Содержание программы

Основные направления коррекционной работы	Содержание
(согласно ФГОС НОО для детей с OB3):	
Развитие мышления:	
- овладение основами логических операций и действий:	
сравнения, анализа, синтеза, сериации, обобщения,	- Танграм,
классификации по родовидовым признакам;	- Логически-поисковы
- установление аналогий и причинно-следственных связей	е задания,
построение рассуждений и умозаключений;	- Замени одним
- отнесение к известным понятиям и обозначение речевыми	словом. И др

высказываниями.	
<b>Р</b> азритиа росприятия	- Рисуем
Развитие восприятия.	- гисуем
	геометрические
	фигуры,
Развития внимания.	- Графический
	диктант,
Развитие памяти.	- Перерисуй по
	памяти,
Развитие воображения.	- Линейка-чудодейка,
	- Мы - художники!

Используемые **технологии** в коррекционно-развивающей деятельности учителядефектолога с обучающимся:

- дыхательная гимнастика;
- физкультминутки; кинезиологические упражнения;
- су-джок терапия; самомассаж рук; элементы точечного массажа.

#### Планируемые результаты:

Будет положительная динамика в формировании учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов:

- ✓ будет более развит мотивационно-регулятивный компонент деятельности:
  - научится принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
  - будет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - будет сформировано умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- ✓ будут активизированы навыки устной коммуникации, речевого поведения:
  - будут развиты средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;

- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- ✓ будут использованы речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ будут развиты высшие психические функции (сенсорно-перцептивная сфера, представления, внимание, память, мышление и другие), активизирована познавательная деятельность с учетом возможностей и особенностей обучающегося:
  - улучшатся качества мышления: овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
  - улучшатся качества и свойства восприятия: будет воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны;
- улучшатся качества и свойства внимания, памяти, воображения и восприятия.

### Требования к условиям реализации программы коррекционной работы:

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима обучающегося с двигательной патологией. В соответствие рекомендациями врачаортопеда, определяются рефлекс-запрещающие позиции (поза, который взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Ресурсное обеспечение составляют: учебники, книги по дефектологии, психологии, наглядные пособия, мультимедийные и аудиоматериалы.

# Календарно-тематический план

№	Тема	Кол	Основное	Задачи занятия	Дата	
п/п		-во	содержание		провед	цения
		час	занятия		План	Факт
		ОВ				
			I четверть – 8	занятий		
1	Диагностика	1	Диагностические	Диагностика уровня		
	психических		методики.	развития познавательных		
	процессов			Психических процессов		
2	Диагностика	1	Диагностические	Диагностика уровня		
	познавательных		методики.	развития познавательных		
	процессов			Психических процессов		
3	Школа, школьный	1	Послушай звуки.	Развивать слуховые		
	звонок и урок.		Отвечай-ка.	ощущения. Развивать		
	Развитие		Выполняй-ка.	внимание, память, логику,		
	мыслительных			абстрактное мышление.		
	операции					
4	Радуга. Развитие	1	Нарисуй радугу.	Упражнять в		
	познавательных		Поиск.	распознавании основных		
	процессов		Цветик-семицвети	цветов.		
			К.			
			Раскрась			
			правильно.			
5	Восприятие цвета.	1	Назови цвет.	Развивать мышление,		
	Развитие		Будь внимателен!	зрительную память, речь,		
	понятийного		Догадайся!	мелкую моторику,		
	мышления		Добрые слова.	сенсорное восприятие,		
			Отвечай-ка.	умение воспринимать		
			Выполняй-ка.	материал на слух.		
6	Развитие	1	Доскажи	Развивать внимание,		
	фонематического		словечко.	фонематический слух,		
	слуха и слуховых		Собери из звуков	мышление, воображение.		

	ощущений		слово.	Развивать слуховые	
			Потопаем-	ощущения.	
			похлопаем.		
			Послушай звуки.		
7	Времена года.	1	Догадайся.	Развивать внимание,	
	Развитие		Время года.	слуховую память,	
	познавательных		Закончи ряд.	мышление, речь. Развивать	
	процессов		Отвечай-ка.	и абстрактное мышление,	
			Шершавые	расширять лексический	
			дощечки.	запас ребёнка. Развивать	
				осязательные ощущения.	
8	Осень. Развитие	1	Найди отгадку.	Развивать внимание,	
	познавательных		Найди ошибку.	мышление, слуховую и	
	процессов		Рисуем нитью по	зрительную память,	
			клеточкам.	фонематический слух,	
			Собери слово из	мелкую моторику,	
			звуков.	пространственную	
			Шершавые	ориентировку, умение	
			дощечки.	воспринимать материал на	
				слух. Развивать	
				осязательные ощущения.	
			II четверть - 8 з	ганятий	
1	Зима. Развитие	1	Игра «А вот и	Развивать внимание,	
	познавательных		нет!»	мышление, воображение,	
	процессов		Работаем со	конструкторские	
			спичками.	способности, мелкую	
			Танграм.	моторику, сенсорное	
			Догадайся!	восприятие, умение	
			Рисуем нитью по	воспринимать материал на	
			клеточкам.	слух. Развивать	
				пространственные	
				представления.	
2	Русские народные	1	Соедини.	Развивать внимание,	
	сказки. Развитие		Танграм.	мышление,	
	внимания		Запомни.	конструкторские	

Отвечай-ка. память. Развивать Выполняй-ка. внимание, память, логическое и абстрактное мышление, расширять	
логическое и абстрактное	
мышление расширать	
мышление, расширить	
лексический запас ребёнка.	
3 Дни недели. 1 Цветик-семицвети Развивать внимание,	
Развитие к. слуховую и смысловую	
кругозора Запоминаем пары память, мышление,	
слов. чувство рифмы. Развивать	
Учим считалку. внимание, память,	
Добавь слово. логическое и абстрактное	
Отвечай-ка. мышление, расширять	
Выполняй-ка. лексический запас ребёнка.	
4 Развитие мелкой 1 Прищепка. Развивать внимание,	
моторики и Работаем с память, мышление,	
психических горохом. ориентацию в	
процессов Музыканты. пространстве, мелкую	
Сестричка- моторику,	
двойняшка. пространственную	
Продолжи узор ориентировку, умение	
нитью. воспринимать материал на	
Загадки. слух.	
Работаем со	
спичками.	
5 Размеры 1 Рисуем нитью по Уточнить представления о	
предмета. клеточкам. величине предметов,	
Представления о Игра «Что формировать умение	
величине изменилось». сравнивать предметы по	
Измени слова по разным признакам (длине,	
образцу. ширине, толщине, высоте,	
Опиши предмет. глубине), развивать	
мелкую моторику,	
пространственную	
ориентировку.	

фигуры. Развитие психических процессов  Выполняй-ка.  Ташграм.  Рисуем нитью по моторику, пространственную ориентировку. Развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, расширять лексический запас ребёнка.  Ташграм.  Развитие познавательных процессов  Викторина.  Теометрические и фигуры. Развитие познавательных процессов  Теометрические фигуры. Развитие познавательных процессов  Теометрические фигуры. Развитие познавательных процессов  Теометрические фигуры. Парам.  Викторина.  Теометрические фигуры. Развитие познавательных процессов  Теометрические фигуры. Парамы ориентировку.  Танграм.  Танг	6	Геометрические	1	Точки в квадрате.	Развивать внимание,	
процессов		фигуры. Развитие		Рисуем нитью по	мышление, ориентацию в	
направление. Отвечай-ка. Выполняй-ка. Вынание, память, копструкторские способности, воображение, познавать, копструкторские способности, воображение, познавательную ориентировку. Вымативать вымание, мышление, воображение, познавать вымание, мышление, воображение, мышление, вымание, мышление, выбать выман		психических		точкам.	пространстве,	
Отвечай-ка.  Выполняй-ка.  Выполняй-ка.  Пространственную ориентировку. Развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, расширять лексический запас ребёнка.  Танграм. Развитие познавательных процессов  Правда ли? Викторина.  Пространстве, конструкторские способности, мелкую моторику, пространственную ориентировку.  Викторина.  Теометрические фигуры. Развительных процессов  Какой формы способности, воображение, предметы? мелкую моторику, Танграм.  узнай фигуру. Выложи по намяти.  Ти четверть - 10 заиятый  1 Развитие 1 Путаница.  Развивать воображение, Развивать воображение,		процессов		Задаём	воображение, мелкую	
Выполняй-ка. Выполняй-ка. ориентировку. Развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, расширять лексический запае ребёнка.  7 Сказочные герои. 1 Танграм. Развитие познавательных процессов Правда ли? пространстве, конструкторские способности, мелкую моторику, пространственную ориентировку.  8 Геометрические фигуры. Развитие познавательных фигуры. Какой формы продессов Какой формы пространственную ориентировку. Танграм. узнай фигуру. Выложи по памяти.  1 Развитие 1 Путаница. Развивать воображение,				направление.	моторику,	
Внимание, память, логическое и абстрактное мышление, расширять лексический запас ребёнка.  7 Сказочные герои. 1 Танграм. Развивать внимание, познавательных процессов Правда ли? пространстве, вображение, ориентацию в пространстве, викторина. конструкторские способности, мелкую моторику, пространственную ориентировку.  8 Геометрические фигуры. Развитие познавательных фигуры. память, конструкторские способности, воображение, предметы? мелкую моторику, пространственную ориентировку. Выложи по памяти.   1 Развитие 1 Путаница. Развивать воображение,				Отвечай-ка.	пространственную	
Погическое и абстрактное мышление, расширять лексический запас ребёнка.				Выполняй-ка.	ориентировку. Развивать	
Мышление, расширять дексический запас ребёнка.					внимание, память,	
Лексический запас ребёнка.					логическое и абстрактное	
7         Сказочные герои. Развитие познавательных процессов         1         Танграм. Рисуем нитью по клеточкам. Ориентацию в пространстве, конструкторские способности, мелкую моторику, пространственную ориентировку.         пространственную ориентировку.           8         Геометрические фигуры. Развитие познавательных процессов         1         Чертим геометрические мышление, зрительную память, конструкторские способности, воображение, мелкую моторику, танграм. узнай фигуру. Выложи по памяти.         пространственную ориентировку.           1         Развитие         Пространственную ориентировку.					мышление, расширять	
Развитие познавательных процессов Правда ли? Викторина.  Правда ли? Викторина.  Правда ли? Викторина.  Правда ли? Викторина.  Пространстве, конструкторские способности, мелкую моторику, пространственную ориентировку.  В Геометрические фигуры. Развитие познавательных процессов Какой формы предметы? Танграм. Узнай фигуру. Выложи по памяти.  Путаница.  Путаница.  Развивать воображение, ориентацию в пространстве, конструкторские способности, воображение, мелкую моторику, пространственную ориентировку.					лексический запас ребёнка.	
познавательных процессов Правда ли? пространстве, Викторина. конструкторские способности, мелкую моторику, пространственную ориентировку.  8 Геометрические фигуры. Развитие познавательных процессов Какой формы процессов Какой формы пространственную узнай фигуру. Выложи по памяти.  1 Развитие 1 Путаница. Развивать воображение, Продежение, Продежение, Пространственную ориентировку.	7	Сказочные герои.	1	Танграм.	Развивать внимание,	
Правда ли?  Викторина.  Правда ли?  Викторина.  Пространстве,  конструкторские  способности, мелкую  моторику,  пространственную  ориентировку.  В Геометрические  фигуры. Развитие  познавательных  процессов  Какой формы  предметы?  Танграм.  узнай фигуру.  Выложи по  памяти.  Правда ли?  пространстве,  конструкторские  способности, воображение,  мелкую моторику,  пространственную  ориентировку.  Выложи по  памяти.  Пичетверть - 10 занятий  Правда ли?  пространстве,  конструкторские  способности, воображение,  мелкую моторику,  пространственную  ориентировку.		Развитие		Рисуем нитью по	мышление, воображение,	
Викторина. конструкторские способности, мелкую моторику, пространственную ориентировку.  8 Геометрические фигуры. Развитие познавательных процессов Какой формы способности, воображение, предметы? мелкую моторику, Танграм. пространственную узнай фигуру. Выложи по памяти.  ### III четверть - 10 занятий  1 Развитие 1 Путаница. Развивать воображение,		познавательных		клеточкам.	ориентацию в	
способности, мелкую моторику, пространственную ориентировку.  8 Геометрические 1 Чертим Развивать внимание, фигуры. Развитие познавательных процессов Какой формы способности, воображение, предметы? мелкую моторику, Танграм. пространственную ориентировку.  Выложи по памяти.  1 Развитие 1 Путаница. Развивать воображение,		процессов		Правда ли?	пространстве,	
моторику, пространственную ориентировку.  8 Геометрические фигуры. Развитие познавательных процессов Какой формы способности, воображение, предметы? мелкую моторику, Танграм. пространственную ориентировку.  Выложи по памяти.  1 Развитие 1 Путаница. Развивать воображение,				Викторина.	конструкторские	
пространственную ориентировку.  8 Геометрические 1 Чертим Развивать внимание, фигуры. Развитие познавательных фигуры. память, конструкторские познавательных процессов Какой формы способности, воображение, предметы? мелкую моторику, Танграм. пространственную узнай фигуру. Выложи по памяти.  1 Развитие 1 Путаница. Развивать воображение,					способности, мелкую	
ориентировку.  8 Геометрические фигуры. Развитие познавательных процессов Какой формы предметы? мелкую моторику, Танграм. узнай фигуру. Выложи по памяти.  1 Развитие 1 Путаница. Развивать воображение, ориентировку.					моторику,	
8         Геометрические фигуры. Развитие познавательных процессов         1         Чертим геометрические мышление, зрительную память, конструкторские способности, воображение, предметы? мелкую моторику, Танграм. узнай фигуру. Выложи по памяти.         1         Развитие         1         Путаница.         Развивать внимание, мышление, зрительную память, конструкторские способности, воображение, предметы? мелкую моторику, пространственную ориентировку.           1         Развитие         1         Путаница.         Развивать воображение,					пространственную	
фигуры. Развитие познавательных процессов Какой формы предметы? мелкую моторику, Танграм. Пространственную узнай фигуру. Выложи по памяти.  1 Развитие 1 Путаница. Развивать воображение,					ориентировку.	
познавательных фигуры. память, конструкторские процессов Какой формы способности, воображение, предметы? мелкую моторику, Танграм. пространственную узнай фигуру. Выложи по памяти.  ———————————————————————————————————	8	Геометрические	1	Чертим	Развивать внимание,	
процессов         Какой формы предметы? мелкую моторику, предметы? пространственную ориентировку.           Узнай фигуру. Выложи по памяти.         ориентировку.           1         Развитие         1         Путаница.         Развивать воображение,		фигуры. Развитие		геометрические	мышление, зрительную	
предметы? мелкую моторику, Танграм. пространственную Узнай фигуру. ориентировку.  Выложи по памяти.  III четверть - 10 занятий  1 Развитие 1 Путаница. Развивать воображение,		познавательных		фигуры.	память, конструкторские	
Танграм.       пространственную         Узнай фигуру.       ориентировку.         Выложи по памяти.       ПИ четверть - 10 занятий         1       Развитие       1       Путаница.       Развивать воображение,		процессов		Какой формы	способности, воображение,	
Узнай фигуру.         ориентировку.           Выложи по памяти.         III четверть - 10 занятий           1         Развитие         1         Путаница.         Развивать воображение,				предметы?	мелкую моторику,	
Выложи по памяти.  III четверть - 10 занятий  1 Развитие 1 Путаница. Развивать воображение,				Танграм.	пространственную	
памяти.				Узнай фигуру.	ориентировку.	
III четверть - 10 занятий  1 Развитие 1 Путаница. Развивать воображение,				Выложи по		
1 Развитие 1 Путаница. Развивать воображение,				памяти.		
				III четверть - 10	занятий	
воображения и Воображалки. фантазию, внимание,	1	Развитие	1	Путаница.	Развивать воображение,	
		воображения и		Воображалки.	фантазию, внимание,	
фантазии Придумай слуховую память, чувство		фантазии		Придумай	слуховую память, чувство	
небылицу. рифмы, речь.				небылицу.	рифмы, речь.	
Подбери				Подбери		

			подходящее		
			слово.		
2	Логические	1	Работаем со	Развивать внимание,	
	задачи. Развитие		спичками.	логическое мышление,	
	познавательных		Группируем	зрительную память,	
	процессов		предметы	расширять лексический	
			Отвечай-ка.	запас ребёнка.	
			Выполняй-ка.		
3	Развивающие	1	Придумываем	Развивать внимание,	
	задания.		предложения.	быстроту реакции,	
	Геометрия		Догадайся!	мышление, ориентацию в	
	танграма		Работаем по	пространстве, зрительную	
			клеточкам.	память, воображение.	
			Добавь слово.	Развивать геометрическую	
			Геометрия	зоркость, воображение при	
			танграма.	составлении из	
				геометрических фигур	
				силуэтов.	
4	Составление	1	Догадайся!	Развивать внимание,	
	паркета из		Рисуем нитью по	мышление, ориентацию в	
	геометрических		клеточкам.	пространстве,	
	фигур		Работаем со	воображение, речь.	
			спичками.	Развивать мелкую	
			Произносим	моторику,	
			ласково	пространственную	
			Составление	ориентировку, умение	
			паркета из	воспринимать материал на	
			геометрических	слух. Учить составлять	
			фигур	рисунки паркетов из	
				геометрических фигур,	
				развивать воображение,	
L				творческие способности.	
5	Подготовка к	1	Подготовка к	Познакомить с играми в	
	изучению		изучению	домино, тримино,	
	объёмных тел		объёмных тел.	тетрамино, пентамино.	

			Отвечай-ка.	Развивать внимание,	
			Выполняй-ка.	память, логическое и	
				абстрактное мышление,	
				расширять лексический	
				запас ребёнка.	
6	Развитие	1	Путаница.	Развивать внимание,	
	мыслительных		Правда ли?	мышление, смысловую	
	процессов		Танграм.	память, конструкторские	
			Догадайся!	способности, расширять	
			Отвечай-ка.	лексический запас ребёнка.	
			Выполняй-ка.		
7	Развитие	1	Догадайся!	Развивать внимание,	
	мыслительных		Подбери рифму.	мышление, слуховую	
	процессов и		Рисуем нитью по	память, чувство рифмы,	
	мелкой моторики		клеточкам.	развивать мелкую	
				моторику.	
8	Развитие	1	Угадай!	Развивать внимание,	
	мыслительных		Тангам.	мышление, слуховую	
	процессов и		Послушай и	память, фонематический	
	воображения		ответь.	слух, конструкторские	
			Составление	способности, воображение.	
			паркета из	Учить составлять рисунки	
			геометрических	паркетов из	
			фигур.	геометрических фигур,	
				развивать воображение,	
				творческие способности.	
9	Весна. Развитие	1	Догадайся!	Развивать внимание,	
	познавательных		Рисуем нитью по	память, мышление,	
	процессов		клеточкам.	ориентацию в	
			Закончи ряд.	пространстве, мелкую	
			Угадай, кто	моторику. Развивать	
			говорит.	непосредственно	
				вербальную память.	
10	Формирование	1	Догадайся!	Развивать внимание,	
	пространственн		Поиск.	логическое мышление,	

направление.   пространстве, мелкую   моторику, пространственную ориситировку. Учить конструировать объемное тело из пластилина, проволожение.   Танграм.   Развивать внимание, воображение, рисуем нитью по клеточкам.   Поиск.   Развивать внимание, познавательных процессов   Тиридумай негорию.   Слуховую память, пространственную ориентировку.   Потопаем.   Данграм.   Ванимательных процессов   Потопаем.   Данграм.   Ванимательных процессов   Потопаем.   Данграм.   Ванимательных процессов   Потопаем.   Данграм.		ых представлений		Указываем	ориентацию в	
Килеточкам. Куб и его свойства   пространственную ориентировку. Учить конструировать объемное тело из пластилина, проволоки, бумаги.				направление.	пространстве, мелкую	
его свойства ориентировку. Учить конструировать объемное тело из пластилина, проволоки, бумаги.    1				Рисуем нитью по	моторику,	
Вображалки   Вображение, фаштазию, орисптацию в пространстве, конструкторские   Вополияй-ка   Выполияй-ка   Выполияй-ка   Выполияй-ка   Вображение, фаштазию, орисптацию в пространстве, конструкторские   Вображение, фаштазию, орисптацию в пространстве, конструкторские   Вображение, фаштазию, орисптацию в пространстве, конструкторские   Вображение, мелкую познавательных процессов   Клеточкам   Вображение, мелкую   Вображение, вображение, мелкую   Вображение,				клеточкам. Куб и	пространственную	
Тело из пластилина, проволоки, бумаги.				его свойства	ориентировку. Учить	
Проволоки, бумаги.   Проволоки, бумаги.   Проволоки, бумаги.   Пучетверть - 7 занятий   Предметы в пространстве и их расположение.   Развивать внимание, пространстве и их расположение.   Рисуем нитью по клеточкам. пространстве, Отвечай-ка.   Конструкторские выполняй-ка.   Сособности. расширять лексический запас ребёнка.   Отвечай-ка.   Выполняй-ка.   Сособности. расширять лексический запас ребёнка.   Отвечай-ка.   Развивать внимание, ориентацию в пространстве, воображение воображение, мелкую познавательных процессов   Клеточкам. Воображение, мелкую поиск.   Моторику, Угадай название пространственную ориентировку.   Отвечай-ка.   Отвеча					конструировать объемное	
Предметы в пространстве и их расположение.   Предметы в пространстве и их расположение.   Рисуем нитью по клеточкам.   Пространстве и их расположение.   Рисуем нитью по клеточкам.   Пространстве, Отвечай-ка.   Способности. распирять декоческий запас ребёпка.					тело из пластилина,	
1         Предметы в пространстве и их расположение.         1         Воображалки. Танграм. Мышление, воображение, фантазию, ориентацию в пространстве, конструкторские выполняй-ка.         мышление, воображение, фантазию, ориентацию в пространстве, конструкторские способности. распирять лексический запас ребёнка.           2         Сказочное ассорти. Развитие познавательных процессов         1         Узнавалки. Развивать внимание, ориентацию в пространстве, клеточкам. Воображение, мелкую моторику, Угадай пазвапие сказки.         пространстве, мелкую моторику, пространственную ориентировку.           3         Развитие познавательных процессов         1         Придумай пазвание слуховую память, историю. слуховую память, работаем со рифмы, мелкую моторику, пространственную ориентировку.           4         Эстафета занимательныхза даний. Развитие похлопаем. Найди общий звук поизическое мышление, занимать, найди общий звук процессов         1         Потопаем - развивать внимание, быстроту реакции, логическое мышление, похлопаем. В словах. зрительную память, фонематический слух,					проволоки, бумаги.	
пространстве и их расположение.  Танграм. Рисуем нитью по клеточкам. Отвечай-ка. Выполняй-ка. Стазочное ассорти. Развитие познавательных процессов  Танграм. Вангонняй-ка. Отвечай-ка. Выполняй-ка. Развивать внимание, Ориентацию в пространстве, клеточкам. Воображение, мелкую Моторику, Угадай название сказки. Ориентировку.  Поиск. Угадай название пространственную ориентировку.  Поридумай развивать внимание, речь, слуховую память, процессов Работаем со рифмы, мелкую моторику, пространственную ориентировку.  Потопаем - Развивать внимание, быстроту реакции, поизических процессов Танграм. Фонематический слух,				IV четверть - 7	ванятий	L
расположение.  Рисуем нитью по клеточкам. Отвечай-ка. Выполняй-ка. Выполняй-ка. Способности. расширять лексический запас ребёнка.  Сказочное ассорти. Развитие познавательных процессов  Лоиск. Утадай название сказки.  Придумай развивать внимание, ориентацию в пространственную сказки.  Поиск. Отвечай-ка. Выполняй-ка. Развивать внимание, ориентацию в пространстве, мелкую пространстве, мелкую пространственную ориентировку.  Поиск. Утадай название сказки. Ориентировку.  Придумай развивать внимание, речь, историю. Работаем со рифмы, мелкую моторику, пространственную ориентировку.  Потопасм - развивать внимание, обыстроту реакции, найди общий звук погическое мышление, зрительную память, ориенское мышление, зрительную память ориенское мышление мышление мышление мышление мышление мышление мышление м	1	Предметы в	1	Воображалки.	Развивать внимание,	
клеточкам. Пространстве, Отвечай-ка. Выполняй-ка. способности. расширять лексический запас ребёнка.  2 Сказочное ассорти. Развитие познавательных процессов клеточкам. Воображение, мелкую Поиск. Угадай название сказки. ориентировку.  3 Развитие познавательных процессов историю. Слуховую память, процессов Рифмы. Работаем со спичками. пространственную ориентировку.  4 Эстафета 1 Потопаем - развивать внимание, похлопаем. Найди общий звук процессов мышление, чакть внимание, на похлопаем. Найди общий звук процессов мышление, зрительную память, процессов найди общий звук процессов мышление, зрительную память, процессов найди общий звук процессов мышление, зрительную память, процессов найди общий звук процессов найди общий за процессов найди об		пространстве и их		Танграм.	мышление, воображение,	
Отвечай-ка. Выполняй-ка.  Выполняй-ка.  Выполняй-ка.  Сказочное ассорти. Развитие познавательных процессов Клеточкам.  Танграм.  Отвечай-ка.  Выполняй-ка.  Конструкторские способности. расширять лексический запас ребёнка.  Развивать внимание, ориентацию в пространстве, мелкую пространстве, мелкую моторику, Угадай название сказки.  Танграм.  Отвечай-ка.  Конструкторские способности. расширять лексический запас ребёнка.  Развивать внимание, ориентацию в пространстве, мелкую моторику, пространственную ориентировку.  Танграм.  Конструкторские способности. расширять лексический запас ребёнка.  Развивать внимание, мелкую моторику, пространственную ориентировку.  Потопаем - развивать внимание, быстроту реакции, найди общий звук процессое мышление, зрительную память, процессов танграм.  Конструкторские способности. расширять лексический слух,		расположение.		Рисуем нитью по	фантазию, ориентацию в	
Выполияй-ка. способности. расширять лексический запас ребёнка.  2 Сказочное ассорти. Развитие познавательных процессов клеточкам. воображение, мелкую поиск. Утадай название сказки. ориентировку.  3 Развитие познавательных историю. слуховую память, процессов Работаем со рифмы, мелкую моторику, пространственную ориентировку.  4 Эстафета 1 Потопаем - развивать внимание, занимательныхза даний. Развитие похлопаем. Найди общий звук процессов В словах. зрительную память, процессов Танграм. Мышление, чувство ориентировку.				клеточкам.	пространстве,	
Деламов				Отвечай-ка.	конструкторские	
2         Сказочное ассорти. Развитие познавательных процессов         1         Узнавалки. Исправь ошибку. ориентацию в пространстве, воображение, мелкую процессов         процессов клеточкам. воображение, мелкую моторику, Угадай название сказки.         воображение, мелкую ориентировку.           3         Развитие познавательных процессов         1         Придумай развивать внимание, речь, слуховую память, мышление, чувство рифмы. мелкую моторику, пространственную ориентировку.           4         Эстафета занимательныхза даний. Развитие психических процессов         1         Потопаем - развивать внимание, быстроту реакции, логическое мышление, психических в словах. зрительную память, фонематический слух,				Выполняй-ка.	способности. расширять	
ассорти. Развитие познавательных процессов Клеточкам. Поиск. Угадай название сказки.  Воображение, мелкую Поиск. Угадай название познавательных процессов  Развитие познавательных процессов  Рифмы. Развивать внимание, речь, историю. Работаем со рифмы, мелкую моторику, пространственную ориентировку.  В назвитие познавательных процессов  Рифмы. Работаем со рифмы, мелкую моторику, пространственную ориентировку.  В ориентировку.  Потопаем - развивать внимание, быстроту реакции, логическое мышление, психических в словах. Танграм.  фонематический слух,					лексический запас ребёнка.	
познавательных процессов Клеточкам. Воображение, мелкую Поиск. моторику, Угадай название сказки. Ориентировку.  3 Развитие познавательных процессов Работаем со рифмы, мелкую моторику, пространственную ориентировку.  4 Эстафета 1 Потопаем - развивать внимание, ориентировку.  4 Эстафета 1 Потопаем - развивать внимание, похлопаем. быстроту реакции, даний. Развитие психических процессов в словах. Танграм. фонематический слух,	2	Сказочное	1	Узнавалки.	Развивать внимание,	
процессов клеточкам. Воображение, мелкую Поиск. моторику, Угадай название пространственную ориентировку.  3 Развитие 1 Придумай Развивать внимание, речь, познавательных процессов Рифмы. мышление, чувство Работаем со рифмы, мелкую моторику, спичками. пространственную ориентировку.  4 Эстафета 1 Потопаем - Развивать внимание, азанимательных похлопаем. быстроту реакции, логическое мышление, адний. Развитие психических в словах. зрительную память, процессов Танграм. фонематический слух,		ассорти. Развитие		Исправь ошибку.	ориентацию в	
Поиск.  Угадай название  сказки.  Ориентировку.  З Развитие познавательных процессов  Рифмы.  Работаем со спичками.  Потопаем - занимательныхза даний. Развитие психических процессов  Рифмы.  Потопаем.  В словах.  Танграм.  Моторику, пространственную ориентировку.  Моторику, пространственную ориентировку.  Развивать внимание, пространственную ориентировку.  В словах.  зрительную память, фонематический слух,		познавательных		Рисуем нитью по	пространстве,	
Угадай название пространственную ориентировку.  3 Развитие 1 Придумай Развивать внимание, речь, познавательных процессов Рифмы. Мышление, чувство Работаем со рифмы, мелкую моторику, спичками. пространственную ориентировку.  4 Эстафета 1 Потопаем - Развивать внимание, занимательныхза похлопаем. быстроту реакции, даний. Развитие психических в словах. зрительную память, процессов Танграм. фонематический слух,		процессов		клеточкам.	воображение, мелкую	
Сказки. ориентировку.   3 Развитие   1 Придумай   Развивать внимание, речь, познавательных процессов   Рифмы.   Рифмы.   Развивать внимание, чувство   Работаем со рифмы, мелкую моторику, пространственную ориентировку.   4 Эстафета   1 Потопаем - похлопаем.   Быстроту реакции, даний. Развитие психических   В словах.   Зрительную память, процессов   Танграм.   фонематический слух,				Поиск.	моторику,	
3       Развитие       1       Придумай       Развивать внимание, речь, слуховую память, историю.         познавательных процессов       Рифмы.       мышление, чувство рифмы, мелкую моторику, пространственную ориентировку.         4       Эстафета занимательныхза даний. Развитие психических процессов       1       Потопаем. быстроту реакции, логическое мышление, зарительную память, процессов         1       Танграм.       фонематический слух,				Угадай название	пространственную	
познавательных историю. Слуховую память, процессов Рифмы. Работаем со рифмы, мелкую моторику, пространственную ориентировку.  4 Эстафета 1 Потопаем - Развивать внимание, быстроту реакции, даний. Развитие психических в словах. Зрительную память, процессов Танграм. фонематический слух,				сказки.	ориентировку.	
процессов Рифмы. Работаем со рифмы, мелкую моторику, пространственную ориентировку.  4 Эстафета занимательныхза похлопаем. Даний. Развитие психических процессов Танграм.  В мышление, чувство рифмы, мелкую моторику, пространственную ориентировку.  Развивать внимание, быстроту реакции, логическое мышление, зрительную память, фонематический слух,	3	Развитие	1	Придумай	Развивать внимание, речь,	
Работаем со рифмы, мелкую моторику, пространственную ориентировку.  4 Эстафета 1 Потопаем - Развивать внимание, похлопаем. быстроту реакции, даний. Развитие Найди общий звук логическое мышление, психических в словах. зрительную память, процессов Танграм. фонематический слух,		познавательных		историю.	слуховую память,	
спичками. пространственную ориентировку.  4 Эстафета 1 Потопаем - Развивать внимание, быстроту реакции, даний. Развитие Найди общий звук психических в словах. зрительную память, процессов Танграм. фонематический слух,		процессов		Рифмы.	мышление, чувство	
ориентировку.  4 Эстафета 1 Потопаем - Развивать внимание, занимательныхза похлопаем. быстроту реакции, даний. Развитие Найди общий звук логическое мышление, психических в словах. зрительную память, процессов Танграм. фонематический слух,				Работаем со	рифмы, мелкую моторику,	
4 Эстафета 1 Потопаем - Развивать внимание, похлопаем. быстроту реакции, даний. Развитие найди общий звук логическое мышление, психических в словах. зрительную память, процессов Танграм. фонематический слух,				спичками.	пространственную	
занимательныхза похлопаем. быстроту реакции, даний. Развитие Найди общий звук логическое мышление, психических в словах. зрительную память, процессов Танграм. фонематический слух,					ориентировку.	
даний. Развитие Найди общий звук логическое мышление, психических в словах. зрительную память, процессов Танграм. фонематический слух,	4	Эстафета	1	Потопаем -	Развивать внимание,	
психических в словах. зрительную память, процессов Танграм. фонематический слух,		занимательныхза		похлопаем.	быстроту реакции,	
процессов Танграм. фонематический слух,		даний. Развитие		Найди общий звук	логическое мышление,	
		психических		в словах.	зрительную память,	
Придумай конструкторские		процессов		Танграм.	фонематический слух,	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				Придумай	конструкторские	

		1	I		
			предложение.	способности,	
			Работаем со	артистические	
			спичками	способности, воображение,	
			Отвечай-ка.	фантазию. Развивать	
			Выполняй-ка.	внимание, память,	
				логическое и абстрактное	
				мышление, расширять	
				лексический запас ребёнка.	
5	Лето. Развитие	1	Назови.	Развивать внимание,	
	познавательных		Правда ли?	мышление, слуховую	
	процессов		Укажи месяц.	память, ориентацию в	
			Рисуем нитью по	пространстве, мелкую	
			клеточкам.	моторику. Развивать	
			Найди ошибку.	память на	
			Телеграфисты.	последовательность	
				действий.	
6	Развитие	1	Воображалки.	Развивать внимание,	
	познавательных и		Танграм.	память, воображение,	
	психических		Рисуем нитью по	фантазию, ориентацию в	
	процессов.		клеточкам.	пространстве,	
	Повторение		Отвечай-ка.	конструкторские	
			Выполняй-ка.	способности, логическое и	
				абстрактное мышление,	
				расширять лексический	
				запас ребёнка.	
7	Диагностика	1	Диагностические	Диагностика уровня	
	познавательных		методики.	развития познавательных	
	процессов			психических процессов.	
L	1	<u> </u>	1	1	

По плану: 33 занятия

Проведено:

# Рекомендации учителю:

✓ Осуществлять образовательный процесс по направлениям: речевое, познавательное, эмоционально-личностное развитие обучающегося с ОВЗ с учетом «Методических рекомендации по коррекционному сопровождению обучающихся с ОВЗ» (в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), разработанные специалистами психолого-педагогического сопровождения для категории обучающихся с ОВЗ (обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью).

#### Рекомендации родителям:

- ✓ Развитие сохранных анализаторов (осязательные, тактильные, слуховые, двигательные).
- ✓ Развитие навыков ориентировки в пространстве (микро- и макропространстве).
- ✓ Развитие навыков связной речи (ведение диалога, монологические высказывания).
- ✓ Развитие мелкой и крупной моторики (синхронность и скоординированность действий, точность и скорость движений).
- ✓ Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие, воображение).
- ✓ Развитие навыков коммуникации и межличностного взаимодействия.
- ✓ Развитие мотивационно-регулятивного компонента деятельности, познавательной активности (усидчивость, терпеливость, желание узнавать новое и т.д).
- ✓ Развитие эмоционально-личностных и нравственных качеств: доброжелательность, приветливость, терпение и толерантность и т.д.

# Перечень учебно-методического обеспечения:

- 1. Мищенкова Л.В. 36 занятий для отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1 / Л.В. Мищенкова. М.: Издательство РОСТ, 2011.(Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы. Раскрываем логические закономерности, анализируем, обобщаем).
- 2. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 2 / Л.В. Мищенкова. М.: Издательство РОСТ, 2011. (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы. Раскрываем логические закономерности, анализируем, обобщаем).
- 3. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет) / Методическое пособие, 0 класс. М.: Издательство РОСТ, 2011. (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовых школ).
- 4. Холодова О. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь / О.Холодова. М.: Росткнига, 2009. (Юным

умникам и умницам).

# Литература:

- 1. Бадалян Л.О. Невропатология. М., 2001.
- 2. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М., 1990.
- 3. Зинкевич Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. С.-П., 2000.
- 4. Корнилова И.Г. Игра и творчество в психокоррекции. М., 2000.
- 5. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании. М., 2001.
- 6. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. М., 2001.
- Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.
   СПб., 2003.
- 8. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением движений: Методическое пособие / под ред. Л.М. Шипициной. - СПб., 1995.
- 9. Семаго М.М. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. М., 1999.
- 10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. М., 2001.
- Семинович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
   М., 2002.
- 12. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под.ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012.
- 13. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. М.: ИОИ, 2001.
- 14. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. М.: 1999.