

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сенькинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Л.И. / Н.И. Смирнская /  
« 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
И.В. / И.В. Яранцева /  
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ «Сенькинская средняя  
общеобразовательная школа»

Л.И. Л.И. Иванова  
« 31 » августа 2023 г.  
Приказ № 119/10

## Рабочая программа

учителя-дефектолога

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий  
«Логопедические занятия»  
для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья  
(НОДА вариант 6.3)  
на 2023/2024 учебный год

1 класс

Составитель:  
Смирнова Алина Вячеславовна,  
учитель-дефектолог

д. Сенькино

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

В системе образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью логопедическая работа в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на реализацию системы логопедической помощи с НОДА и умственной отсталостью в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к недоразвитию речи и всех ее функций у с НОДА и умственной отсталостью. Речевое развитие таких детей характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, ограниченное употребление прилагательных, наличие фразовой речи, недоразвитие фонематического восприятия, отсутствие навыков фонематического анализа и синтеза. Недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий. Нарушения речи у умственно отсталых детей отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности, задерживается формирование познавательных процессов, то

есть имеются существенные препятствия в формировании личности, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. У этих детей оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи и ее грамматического строя. Кроме того, у умственно отсталых детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи. Речь у детей с нарушением интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения.

При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказывается слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, т.е. его плохая восприимчивость к новому. Дети с НОДА и умственной отсталостью имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать. Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве.

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи той или иной степени, а также имеют низкий уровень овладения графомоторными навыками. У детей с НОДА и умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д.). В большинстве случаев у обучающихся наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие занятия способствуют реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

### **Программа коррекционно-развивающей работы «Логопедические занятия»**

**Цель:** коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

**Задачи:**

- Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи).
- Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
- Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...).
- Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
- Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
- Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...).
- Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...).
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.

***Основными направлениями*** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данная программа способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Логопедические занятия» - курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Нарушение речи у детей с НОДА и умственной отсталостью имеют сложную структуру и стойкий характер. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Тематическое планирование разработано на основе лексических тем, изучаемых на уроках речевой практики. На изучение каждой лексической темы отводится неделя. Все специалисты, занимающиеся с детьми данной категории, строят работу с учетом заявленной в этом планировании на неделю лексической темы.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

### **Описание места занятий коррекционно-развивающей работы «Логопедические занятия» в учебном плане**

Коррекционно-развивающая область «Логопедические занятия» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Логопедические занятия проводятся с обучающимся в 1 классе индивидуально с 1 сентября по 31 мая.

Программа в 1 классе рассчитана на 33 ч, 1 ч в неделю, 33 учебные недели.

Продолжительность логопедических занятий – 35 минут

### **1. Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»**

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 1 классе***

- Принимает статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе.
- Заинтересован посещением школы.
- Адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения.
- Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Положительно относится к коррекционным занятиям.
- Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий.
- Заинтересован коррекционными занятиями.
- Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- Доброжелательно относится к окружающим людям.
- Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.
- Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Осознает себя как члена семьи, одноклассника.

#### ***Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в 1 классе***

##### ***Минимальный уровень***

- Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.
- Различать и узнавать речевые и неречевые звуки.
- Воспроизводить и различать звукоподражания.
- Соотносить предметы с их словесным обозначением.

- Выполнять одно- двухступенчатые инструкции.
- Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это?
- Дифференцировать существительные и глаголы.
- Вслушивается в речь взрослого.
- Обобщать слова по основным лексическим темам.
- Выражать свои желания с помощью просьб обращений.
- Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
- Может согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Соотнести образ буквы с ее звучанием.

#### ***Достаточный уровень***

- Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
- Классифицировать предметы по темам.
- Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Называть слова с заданным звуком.
- Называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.
- Воспринимать воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложения.
- Согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
- Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.

- Может называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Усвоены первоначальные навыки письма.

### **Основное содержание коррекционно-развивающей работы «Логопедические занятия»**

#### **1 класс**

**Цель:** коррекция нарушений устной речи, формирование элементарных навыков письма, способствующие успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям).

#### **Задачи:**

1. Развитие и коррекция артикуляционной моторики.
2. Развитие полноценных произносительных навыков.
3. Развитие фонематического восприятия, фонематического представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире.
5. Развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выятности и выразительности речи).
6. Активизация речевой деятельности и формирование грамматического строя речи.
7. Формирование элементарных навыков письма.
8. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы «Логопедические занятия» для обучающихся 1 класса включает следующие разделы**

##### **Развитие понимания речи**

- Развитие у обучающихся умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи. Развитие понимания обобщающего значения слов.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, гдегрибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали» и т. п.).
- Обучение пониманию значения глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету»).

- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род («Покажи, кто спал?» (мальчик), «Покажи, кто спала?» (девочка), «Покажи, кто спало?» (животное).
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных («Покажи, про что можно сказать *большой (большая, большое, большие)?*», «Покажи, про что можно сказать *голубой (голубая, голубое, голубые)?*» и т. п.)
- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами **в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за** (по картинкам).
- Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -ок-, -чик-, -к-, -очк-, -ечк-).
- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

### **Развитие общих речевых навыков**

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (например, «Снежинки», «Задуй свечу», «Загони мяч в ворота» и т. д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных (/Ф/, /Х/, /С/, /Ш/, /Щ/), слогов с согласными звуками. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем -многословых, сначала - с ударением на первый слог, затем - с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (например: *Птицы; Птицы летят; Птицы летят высоко; Птицы летят высоко в небе*).
- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).

### **Развитие произносительной стороны речи**

- Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
- Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на занятиях.
- Вызывать отсутствующие звуки и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Дать представления о звонкости-глухости.

#### **Развитие полноценной фонематической системы языка**

- Формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.
- Учить различать на слух гласные и согласные.
- Учить выделять звук из ряда звуков, слоге с заданным звуком из ряда других слогов. Учить выделять конечные согласные в словах.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, включавшихся в коррекционный процесс.
- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука из слова, определение последнего и первого звука слов. Формирование фонематических представлений (подбор слова на заданный звук).
- Анализ закрытых слогов типа ГС (ам.ум), анализ открытых слогов типа СГ (ма, па).

#### **Развитие слоговой структуры слова**

- Работа над односложными словами ср стечением согласных в начале и конце слов (стол, мост).
- Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха домик).
- Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, машина).
- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, трехсложных состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов.

#### **Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**

- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).
- Расширение значения простых предлогов (на, в, под).
- Усвоение навыка согласования прилагательного с существительным. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа.

- Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (много столов, грибов).
- Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, –ек.
- Усвоение притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).
- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий).
- Учить использовать в речи порядковые числительные.

### **Развитие фразовой речи**

- Работа над диалогической речью, составление простых распространенных предложений. Учить составлять небольшие рассказы по картинке.
- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т. д.).
- Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.

### **Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря**

- Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам). Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Расширение объема и уточнение предметного, глагольного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение бытового словаря (названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними и т. д.); природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных и т. д.); эмоционально-оценочной лексики; лексики, обозначающей время, пространство, количество.

### **Развитие элементарных навыков письма (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование**

- Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). Работу по обводке, штриховке. Печатание букв, слов в тетрадах.
- Формирование каллиграфических навыков (письмо букв по шаблонам, дописывание букв с недостающими элементами). Знакомство с графическим изображением звуков.

- Развитие пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений (ориентировка в собственном теле, ориентировка в окружающем пространстве, уточнение пространственного расположения фигур, букв).
- Знакомство с печатными буквами, обучение графическому начертанию печатных букв.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
<i>I четверть – 8 занятий</i>					
1	Диагностическое обследование				
2	Осень. Признаки осени. Звук и буква [А], активизация мышц языка.	1	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Отвечает на вопросы. -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Соотносит образ буквы с ее звучанием. - Воспринимает и воспроизводит звуки, слоги, слова, словосочетания, фразы, предложения. -Называет предмет по его действию. -Отгадывает загадки.		
3	Огород. Овощи. Звук и буква [У],	1	-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Удерживает заданную артикуляционную позу в процессе выполнения		

	активизация мышц губ.		<p>упражнений артикуляционной гимнастики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Воспроизводит и различает краткое и долгое произнесение гласного.</li> <li>-Соотносит речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению).</li> <li>-Повторяет и воспроизводит по подобию отдельные слоги, слова.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> </ul>		
4	Сад. Фрукты. Звук и буква [М], развитие плавного длительного выдоха.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Отвечает на вопросы.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выделяет заданные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>		
5	Овощи-фрукты Звук и буква [О], развитие силы голоса и речевого дыхания.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Отвечает на вопросы.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</li> <li>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Воспроизводит и различает краткое и долгое произнесение гласного.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>		
6	<p>Грибы.</p> <p>Звуки и буквы А,У,М, О.</p> <p>Определение направлений в пространстве.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различает слова со звукам О-А-У-М.</li> <li>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Воспроизводит и различает элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного, согласного.</li> <li>-Повторяет и воспроизводит по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</li> <li>-Определяет направления в пространстве.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>		
7	<p>Ягоды.</p> <p>Звук и буква [С], развитие слухового внимания.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</li> <li>-Называет предмет по его действию.</li> <li>-Отгадывает загадки.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие внимания.</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> </ul>		

			-Соотносит образ буквы с ее звучанием.		
8	Инструменты. Звук и буква [Х], уточнение представлений о схеме тела.	1	-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выполняет упражнения на развитие дыхания. -Называет предмет по его действию. -Выполняет упражнения на развитие внимания. -Слушает, узнает и называет нужный звук в слове. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Повторяет и воспроизводит по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. - Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.		
<i>II четверть – 8 занятий</i>					
1	Одежда. Звук и буква [Ш], развитие мелкой моторики..	1	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики. -«Пузырь» (Дети становятся в круг под музыку. «Надуваем пузыри». Дети надувают щёки, как пузырь, и произносят при этом: «Фу-у», и взявшись за руки, идут от центра спиной, образуя большой круг. Педагог говорит «Лопнул пузырь»- дети бегут к центру круга со звуком «Ш». -Развитие мелкой моторики. «Тетери». (Как за нашим за двором стоит чашка с творогом. Прилетели две тетери, поклевали- улетели, на лугу зелёном сели-		

			<p>показывать руками полукруги, затем взмахивать руками, постукивать пальчиками по столу, снова взмахивать руками и положить руки на стол).</p> <p>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</p> <p>-Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p>		
2	<p>Обувь.</p> <p>Звук и буква [Л], открытые слоги.</p>	1	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и крупной моторики.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</p> <p>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</p> <p>-Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>		
3	<p>Одежда – обувь.</p> <p>Звук и буква [Ы], закрытые слоги.</p>	1	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>-Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет поручения на заданную тему.</li> <li>- Различает звуки на слух и в собственном произношении, устанавливает их последовательность в словах.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>		
4	Зима. Признаки зимы. Звук и буква [Н], дифференциация открытых и закрытых слогов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и крупной моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</li> <li>-Вычленяет согласные звуки в слове.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>		
5	Посуда. Звук и буква [Р], нахождения звуков в словах.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</li> <li>-Вычленяет согласные звуки в слове.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим</li> </ul>		

			<p>темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Группирует предметы, выделяет лишний предмет.</p> <p>-Задаёт вопросы.</p>		
6	<p>Дом. Мебель</p> <p>Звук и буква [К], нахождение звука в начале слова.</p>	1	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Слушает, узнаёт и называет нужный звук в слове.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Воспринимает, воспроизводит и соотносит слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.</p> <p>-Соотносит образ буквы с её звучанием.</p>		
7	<p>«Праздник – Новый год!».</p> <p>Звук и буква [П], построение словосочетаний, простых предложений.</p>	1	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Дых. Упр «Знакомство» (Сидя в кругу, сделать глубокий вдох, руки поднимите через стороны вверх, соедините ладони и задержите дыхание. Выдохните медленно, через рот, наклоняясь вперёд и опуская руки вниз, положите ладони на пол).</p> <p>- Называет обобщенные понятия.</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим</p>		

			<p>темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>		
8	<p>Зимующие птицы.</p> <p>Звук и буква [Т], последовательное выделение звуков в двусложных словах (осы).</p>	1	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Работает с раздаточным материалом.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ...</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>		
<i>III четверть – 10 занятий</i>					
1	<p>Домашние животные и их детёныши: кошка, собака, корова, свинья.</p> <p>Звук и буква [И], составление схем звукобуквенного анализа слов.</p>	1	<p>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>- Узнает по словесному описанию знакомые предметы.</p> <p>-Воспроизводит и различает звукоподражания.</p> <p>Обобщает слова по основным лексическим темам.</p> <p>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</p> <p>- Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>		
2	Домашние птицы и их	1	-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ...		

	<p>птенцы.</p> <p>Звук и буква [З], последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытыми слогами.</p>		<p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>- Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.</p> <p>- Воспроизводит и различает звукоподражания</p> <p>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</p> <p>- Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>		
3	<p>Домашние животные и птицы.</p> <p>Звук и буква [В], временные представления (сутки, неделя).</p>	1	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>- Воспроизводит и различает звукоподражания</p> <p>-Обобщает слова по основным лексическим темам.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p> <p>-Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.</p>		
4	<p>Дикие животные и их детёныши: заяц, волк, лиса, медведь.</p> <p>Звук и буква [Ж], составление рассказа</p>	1	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим</p>		

	по сюжетной картинке.		<p>темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводит и различает звукоподражания.</li> <li>-Обобщает слова по основным лексическим темам.</li> <li>- Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>		
5	<p>23февраля - День защитника Отечества.</p> <p>Звук и буква [Б], нахождение места звука в середине слова.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>- Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</li> <li>-Находит место звука в слове, называет, пишет.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>		
6	<p>Профессии: врач, повар, продавец.</p> <p>Звук и буква [Д], составление слов из слогов.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>		

7	Весна. Признаки весны. Звук и буква [Г], слова, обозначающие предметы.	1	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове. -Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Обобщает слова по основным лексическим темам. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.		
8	8 марта – Мамин праздник. Звук и буква [Й], воспроизведение линейной последовательности ряда предметов.	1	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.		
9	Весна. Перелётные птицы. Ь, д/и «Прогулка в лес».	1	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.		

			<p>-Обобщает слова по основным лексическим темам.</p> <p>-Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.</p>		
10	Зимующие птицы. Повторение пройденных букв.	1	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.</p>		
<i>IV четверть – 7 занятий</i>					
1	Человек. Строение тела. Гигиена. Звук и буква Е, составление слов с определенным количеством слогов.	1	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>		
2	Я и моя семья. Звук и буква Ё, выделение первого	1	<p>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p>		

	гласного в словах.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обобщает слова по основным лексическим темам.</li> <li>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>		
3	<p>Транспорт. Правила дорожного движения.</p> <p>Звук и буква Я, деление слов на слоги.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</li> </ul>		
4	<p>Цветы: одуванчик, ромашка.</p> <p>Звук и буква Ю, звуки, слоги.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Обобщает слова по основным лексическим темам.</li> <li>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>		
5	<p>Насекомые: жук, бабочка.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> </ul>		

	Звук и буква [Ц], пересказ сказки.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> <li>-Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.</li> </ul>		
6	Игрушки. Звук и буква [Ч], слова, предложения. День Победы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> <li>-Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.</li> </ul>		
7	Диагностическое обследование				

**По плану: 33 занятия**

**Проведено:**

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

### Учебно-методическая и справочная литература

1. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
3. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений. – М.: «Академия», 2007.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
5. Лалаева Р.И. Нарушения чтения. – Санкт-Петербург, 1998.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. Гном, 2008.
7. Садовников И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: 1995.
8. Светлова И.В. Домашний логопед. – М.: Изд-во «Эксмо», 2004.
9. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР. Альбом1,2,3,4. М.: Издательство «Гном и Д» 2008.
10. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. – М., 1999.
11. Егорова О.В. Звуки В, ВЬ Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дид. материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2000.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №2 для закрепления произношения свистящих звуков С, З. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998

17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №5 для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №6 для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №7 для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №8 для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998
21. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно (в 2-х частях). – М., 1991
22. Филичева Т.Г., Н.А. Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989
23. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989
24. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000. – 56 с.: илл.
25. Щербакова Е.К. Свистящие звуки. Альбом №1. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития, 2001.
26. Щербакова Е.К. Шипящие звуки. Альбом №2. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития, 2001.
27. Щербакова Е.К. Альбом №3. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития, 2001.
28. Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией. Альбом №4. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития, 2001.

#### **Аудио и видео материалы**

Презентации к урокам.